

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

Проект
**«Платформа LearningApps.org, как средство развития
орфографической зоркости»**

Направление: цифровая образовательная среда

Разработчик: Пиминова Ксения Дмитриевна
учитель начальных классов МБОУ СОШ№7

«Платформа LearningApps.org, как средство развития орфографической зоркости»

Проблема формирования орфографической грамотности в начальных классах является одной из ведущих в курсе русского языка. Как научить грамотно писать – этот вопрос всегда волновал учителей и ученых. Вероятно, недостаточная грамотность является следствием несовершенства методики обучения и учебных пособий к «правописанию». От того, каким образом и насколько эффективно будут заложены первые знания, умения и навыки орфографической грамотности, будет зависеть дальнейшее изучение различных школьных дисциплин. Поиск новых методов, средств, технологий работ по развитию орфографической зоркости привело к внедрению в образовательный процесс интерактивных средств обучения, которые стали отличными помощниками в образовании детей. Появилась цифровая образовательная среда (ЦОС), которая является совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом. ЦОС создаёт условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. ЦОС расширяет возможности для каждого школьника, предоставив доступ к современным и качественным образовательным ресурсам. Отсюда можно сделать вывод, что тема проекта актуальна на сегодняшний день.

Существует разнообразные платформы работы с интерактивными заданиями. На своих уроках я использую платформу «LearningApps.org», т.к. данная платформа не только проста в использовании, но и наполнена

интерактивными упражнениями разной направленности: умение подбирать проверочные слова, умение объединять орфограммы одной группы, умение определять и исправлять слова с ошибками, умение соотносить орфограмму с определённым правилом и т.д. Поэтому я считаю данную платформу хорошим дополнительным средством повышения орфографической зоркости. LearningApps.org является бесплатным приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Игровая форма способствует повышению познавательной активности учащихся, повышает мотивацию к предмету, тем самым даёт возможность повысить предметные результаты. На сайте имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные как по популярности, так и по предметным областям. Здесь представлено 34 макета для создания интерактивных дидактических материалов. Макеты распределены по блокам в зависимости от вида деятельности: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры, инструменты. Если нет времени, можно использовать готовые задания по теме. Этот сайт полезен тем, что не только учитель, но и ученик может создать интерактивное упражнение.

Все шаблоны от сервиса LearningApps.org можно наполнить своим содержанием. Для создания заданий не требуется никаких инструкций. С помощью готовых шаблонов, которые рассматриваются на <http://learningapps.org/>, можно пошагово освоить конструирование заданий.

Интерактивные задания этого сервиса можно использовать при проверке знаний, учащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету, включать как тренажёры при подготовке к ВПР.

Исходя из этого, я решила создать банк заданий по русскому языку для 3 класса, чтобы использовать их на уроке русского языка и повышать уровень орфографической зоркости.

Цель проекта: повысить уровень орфографической зоркости на уроке русского языка, используя платформу LearningApps.org

Задачи проекта:

- Провести мониторинг орфографической зоркости;
- Разработать план мероприятий по развитию орфографической зоркости
- Разработать интерактивные упражнения на платформе LearningApps.org
- Провести намеченные мероприятия в соответствии с планом.

Деятельность (план) по реализации проекта (целевая группа проекта, этапы, формы, содержание, способы организации);

Данный проект направлен на обучающихся 3-го класса (9-10 лет)

План реализации проекта

I этап: Подготовительный

Задача: изучить и проанализировать уровень орфографической зоркости

1. Проведение диагностики сформированности орфографической зоркости у учащихся 3-го класса; **Приложение 1**
2. Провести анализ результатов диагностики; **Приложение 2**
3. Наметить орфограммы вызывающие затруднение.

II этап: Основной

Задача: разработать и апробировать систему интерактивных упражнений, созданных на платформе LearningApps.org, направленных на развитие орфографической зоркости

1. Разработка и внедрение упражнений платформы LearningApps.org на уроках русского языка 3 класса направленных на развитие орфографической зоркости. **Приложение 4**

III этап: Обобщающий

Задача: проанализировать и обобщить результаты реализации проекта, определить перспективы развития.

1. Проведение повторного мониторинга сформированности орфографической зоркости;

2. Провести анализ результатов диагностики. Выявление эффективности работы; **Приложение 3**

3. Подведение итогов, определение перспективы развития проекта, обсуждение на школьном методическом объединении.

Ресурсное обеспечение проекта

При реализации проекта использовались следующие ресурсы:

- временные – проект является долгосрочным;
- информационные - сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его представление в учебном заведении и за его пределами;
- интеллектуальные – владение педагогами проектной методикой, педагогическими технологиями;
- человеческие (кадровые) – подбор и подготовка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение проекта, обучающиеся школы;
- материально – технические - кабинет с подключением к сети Интернет и интерактивной доской, что сделало возможным использование информационно – коммуникационных технологий на уроках.

Бюджет проекта – 0 рублей.

Плюсы и минусы работы на платформе:

Плюсы:

- Имеется возможность совместного решения учащимися некоторых видов заданий

- Возможность создания аккаунтов для своих учащихся и использования своих ресурсов для проверки знаний прямо на сайте в игровой форме, что способствует формированию познавательного процесса учащихся
- Активизация познавательной деятельности обучающихся;
- Задания можно создавать и редактировать в режиме он-лайн, используя различные шаблоны;
- Применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий;
- Готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, можно использовать и при работе офф-лайн;

Недостатки:

- Не у всех обучающихся есть возможность использовать данную платформу дома.
- Не все упражнения можно использовать многократно.

Ожидаемы результаты проекта:

- Повысится уровень орфографической зоркости.
- Повысится уровень мотивации обучающихся.
- У учащихся возрастёт интерес к предмету.
- Увеличится количество участников в конкурсах, связанных непосредственно с русским языком.
- Повысится успеваемость класса.
- Увеличится словарный запас обучающихся.
- Появится возможность проверки знаний прямо на сайте в игровой форме, что способствует формированию познавательного процесса учащихся.

Входная диагностика

Выполни задания! Желаю успехов, будь внимателен.

1. Вставить, где нужно, пропущенные буквы. Подобрать проверочные слова.

Чес...ный ответ, интерес...ная книга, бесхитрос...ные слова, лес...ный отзыв, перекрес...ный огонь, вирус...ная инфекция, парус...ный спорт, час...ное лицо, трос...никовые заросли, кризис...ная ситуация, словес...ное искусство.

2. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова, изменив форму слова.

- Гла...-
- Моро...-
- Тетра...ь –
- Лебе...ь –
- Морко...ь –
- Голу...ь –
- Хвос...-
- Крова...ь –
- Сала...-
- Медве...ь-

3. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы, устно подбирайте проверочные слова.

С..сновые д..ревья, м..рская в..лна, б..льшой мальчик, д..ждливая ос..нь, ст..льная л..нейка, з..леная тр..ва.

4. Спиши, вставляя нужные буквы. Подчеркни жи, ши, ча, ща, чу, шу

Чижи
У Васи в клетке ж..ли два чиж..ка. Он нашел их осенью. Всю зиму мальчик их кормил, ухаж..вал за птичками. К весне они окрепли. Вася реш..л выпустить их на волю. За больш..м городом зеленела рощ.. . Оттуда доносился щебет птиц. Вася зашёл в ч..щ.. и открыл клетку. Птички полетели навстреч.. своим братьям и исчезли в верш..нах деревьев.

5. Вставь в слова сочетания ЧК, ЧН.

Результаты входной диагностики

Приложение 2

| Ф.И. ученика | Орфограммы | | | | |
|--------------|---|--------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|
| | непроизносимые согласные в корне слова; | Парная согласная в корне слова | безударный гласный в корне слова | написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | правописание сочетаний ЧК-ЧН |
| Шаген А. | + | - | - | + | - |
| Артём Б | - | - | - | + | + |
| Матвей Б | + | - | + | - | + |
| Руслан В. | - | - | + | - | - |
| Владимир Г. | + | + | + | + | - |
| Марина И. | - | - | - | + | - |
| Валерия К. | + | + | - | + | + |
| Андрей М. | + | + | + | - | + |
| Снежана Н. | + | + | + | + | + |
| Никита П. | + | + | + | - | + |
| Влад П | + | + | + | + | + |
| Дана С. | + | + | + | - | - |
| Артём С. | - | + | + | + | + |
| Есения Ф. | - | - | - | - | - |
| Ирина Ф. | + | - | + | + | - |

| | | | | | |
|----------------------------|-------|-----|--------|--------|-----|
| Иван Я. | - | - | + | - | - |
| Сформированность по классу | 62,5% | 50% | 68,75% | 56,25% | 50% |

Результаты итоговой диагностики

Приложение 2

| Ф.И. ученика | Орфограммы | | | | |
|--------------|---|--------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|
| | непроизносимые согласные в корне слова; | парная согласная в корне слова | безударный гласный в корне слова | написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | правописание сочетаний ЧК-ЧН |
| Шаген А. | + | + | - | - | - |
| Артём Б | + | - | - | + | + |
| Матвей Б | + | + | - | + | + |
| Руслан В. | - | - | + | + | - |
| Владимир Г. | + | + | + | + | + |
| Марина И. | - | - | + | + | - |
| Валерия К. | + | + | - | + | + |
| Андрей М. | + | + | + | - | + |
| Снежана Н. | + | + | + | + | + |
| Никита П. | + | + | + | - | + |
| Влад П | + | + | + | + | + |
| Дана С. | + | + | + | - | - |
| Артём С. | + | + | + | + | + |
| Есения Ф. | - | - | + | - | - |
| Ирина Ф. | + | + | + | + | - |

| | | | | | |
|----------------------------|-----|---------|-----|-------|-------|
| Иван Я. | - | - | + | - | + |
| Сформированность по классу | 75% | 68, 75% | 75% | 62,5% | 62,5% |

Приложение 4

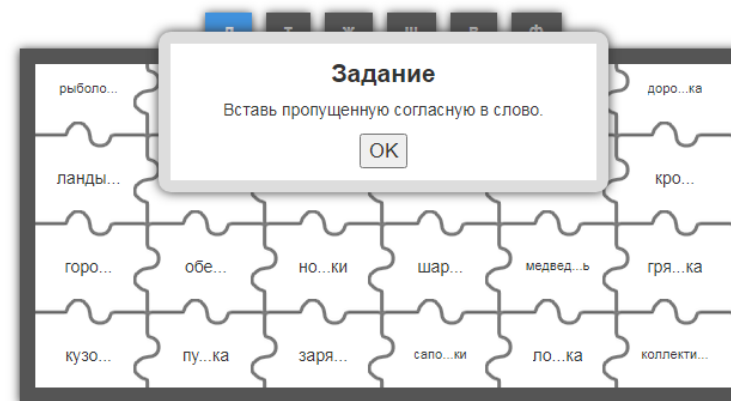
Интерактивные упражнения

<https://learningapps.org/user/ksena23>

Упражнение «Парная согласная».

Цель упражнения: закрепить умение обучающихся определять парную согласную

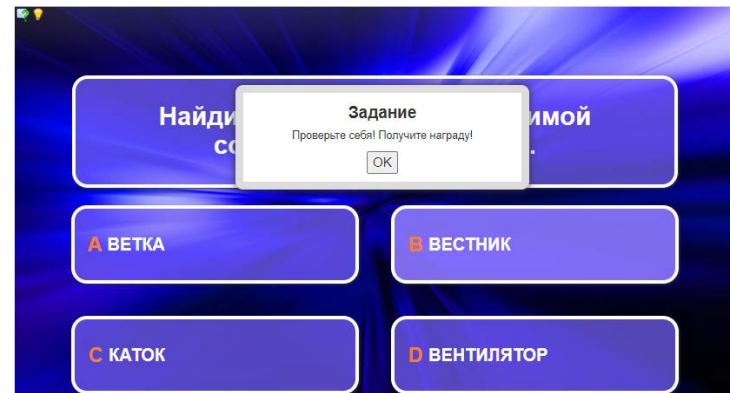
При открытии упражнение появляется задание «Вставь пропущенную согласную в слово» задание представлено в виде пазла, де обучающимся необходимо выбрать согласную букву и подобрать те слова, в которых эта буква будет находиться. При не правильно ответе появляется красная рамка, если слово выбрано правильно, появляется фрагмент картинки. Если у обучающихся возникает трудность они могут обратиться к подсказке. Она располагается в левом верхнем углу, в виде лампочки. После выполнения задание верно у обучающихся должно получиться изображение салюта. Задание можно выполнять несколько раз, слова будут меняться местами.



Упражнение «Непроизносимые согласные»

Цель упражнения: закрепить умение обучающихся определять непроизносимую согласную.

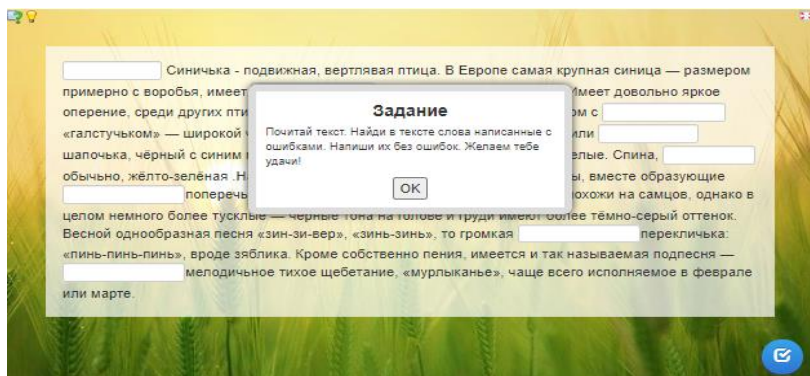
При открытии упражнения появляется задание «Выбери правильный ответ». Упражнение представлено в виде игры «Самый умный». Присутствуют 6 уровней разной сложности, где обучающемуся нужно выбрать правильный ответ. При возникновении затруднения он может воспользоваться правилом, для этого необходимо нажать на значок «Лампочка» находящийся в левом верхнем углу, перед обучающимся появится правило написания непроизносимой согласной. Если обучающийся допускает ошибку, то игра начинается с начала, варианты ответов меняются местами.



Упражнение «Правописание –ЧК-, -ЧН- в словах»

Цель упражнения: закрепить умение обучающихся правописания -чк-, -чн- в словах

При открытии упражнения появляется задание «Прочитай текст. Найди в тексте слова, написанные с ошибками. Напиши их без ошибок». Перед обучающимся появляется текст, с допущенными ошибками, необходимо исправить ее, для этого в пустую ячейку вписывается слово с исправленной орфограммой. Когда всё задание выполнено его можно проверить, для этого необходимо нажать на синюю галочку, которая находится в правом нижнем углу. Если слово записано верно, ячейка зелёного



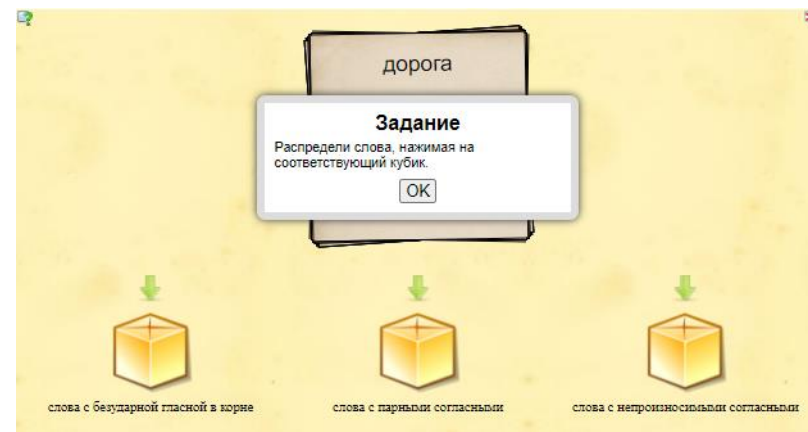
цвета, если допущена ошибка – красного. Обучающийся имеет возможность её исправить для этого ему достаточно нажать на красную ячейку и исправить, после чего снова проверить задание. Задание считается выполненным, когда все орфограммы выделены зелёным цветом. При возникновении затруднения обучающийся сможет воспользоваться правилом нажав на значок лампочки, находящийся в левом верхнем углу.

Упражнение «распредели слова по орфограммам»

Цель упражнения закрепить умение обучающихся определять слова с безударной гласной в корне, слова с парными согласными, слова с непроизносимыми согласными.

При открытии упражнения появляется задание «Распредели слова нажимая на соответствующий кубик». Перед обучающимся появляются слова, которые ему необходимо распределить на 3 группы. Если обучающийся верно определил слово в группу появляется смайлик, в обратном случае стрелочка загорается красным.

Исправить ошибку нельзя, по выполнению всего задания появляется окошко, где фиксируется результат обучающегося. Задание имеет возможность многократного выполнения, для этого необходимо нажать на кнопку, находящуюся в правом верхнем углу. Слова будут появляться в произвольном порядке.



Упражнение «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Цель упражнения закрепить умение правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу

При открытии упражнения появляется задание «Прочитай текст и вставь пропущенную букву». Перед обучающимся появляется текст, с допущенными ошибками, необходимо исправить ее, для этого в пустую ячейку вписывается слово с исправленной орфограммой. Когда всё задание выполнено его можно проверить, для этого необходимо нажать на синюю галочку, которая находится в правом нижнем углу. Если слово записано верно, ячейка зелёного цвета, если допущена ошибка – красного. Обучающийся имеет возможность её исправить для этого ему достаточно нажать на красную ячейку и исправить, после чего снова проверить задание. Задание считается выполненным, когда все орфограммы выделены зелёным цветом. Если

у обучающихся возникает затруднение они могут воспользоваться правилом, для этого необходимо нажать на значок «лампочка» в верхнем левом углу.

