

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7**

Проект  
«Ранняя профориентация детей с УОЛС»  
Направление: цифровая образовательная среда

**Разработчик:** Пиминова Ксения Дмитриевна  
учитель начальных классов МБОУ СОШ№7

## «Ранняя профориентация детей с УОЛС»

Получение образования детей с умственной отсталостью легкой степени (УОЛС) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и УОЛС на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация таких детей требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. К сожалению, на федеральном уровне отсутствует диагностический инструментарий, необходимый для профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Поиск новых методов, средств, технологий работ по развитию профориентации детей с УОЛС привело к внедрению в образовательный процесс образовательных сайтов, которые стали отличными помощниками в образовании детей. Появилась цифровая образовательная среда (ЦОС), которая является совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом. ЦОС создаёт условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. ЦОС расширяет возможности для каждого школьника, предоставив доступ к современным и качественным образовательным ресурсам.

Исходя из этого я решила разработать рабочую программу курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», а также на основе неё создать сайт, чтобы повысить уровень профориентации обучающихся с УОЛС

Цель проекта: повысить уровень профессиональной ориентации детей с УОЛС используя программу внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» и основанный на этой программе сайт

Задачи:

- Провести профориентационный мониторинг;

- Разработать рабочую программу внеурочной деятельности и сайт направленный на раннюю профориентацию детей с УОЛС
- Провести намеченные мероприятия в соответствии с планом.

**Данный проект направлен на младших школьников (7-11)**

### **План реализации проекта**

#### **I этап: Подготовительный**

**Задача: проанализировать уровень профориентации**

1. Проведение диагностики профориентации у младших школьников;

#### **Приложение 1**

2. Провести анализ результатов диагностики; **Приложение 2**

#### **II этап: Основной**

**Задача: разработать и апробировать рабочую программу курса внеурочной деятельности и сайт, направленный на раннюю профориентацию младших школьников с УОЛС**

1. Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности и сайта ранней профориентации младших школьников с УОЛС

#### **Приложение 3**

#### **III этап: Обобщающий**

**Задача: проанализировать и обобщить результаты реализации проекта, определить перспективы развития.**

1. Проведение повторного мониторинга профориентации младших школьников с УОЛС;
2. Провести анализ результатов диагностики. Выявление эффективности работы; **Приложение 3**
3. Подведение итогов, определение перспективы развития проекта, обсуждение на школьном методическом объединении.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

При реализации проекта использовались следующие ресурсы:

- временные – проект является долгосрочным;
- информационные - сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его представление в учебном заведении и за его пределами;
  - интеллектуальные – способность человека обрабатывать информацию, думать, делать выводы, формировать необходимую для деятельности информацию
  - человеческие (кадровые) – подбор и подготовка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение проекта, обучающиеся школы;
  - материально – технические - кабинет с подключением к сети Интернет.

Бюджет проекта –10000

Мною была разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для обучающихся с УОЛС целью которой стало, формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека, его уважительного отношения к труду и людям труда.

Программа включает в себя следующие задачи:

- Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- Воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Рабочая программа «Моя будущая профессия» представлена следующими разделами:

- Введение в мир профессии
- Профессии моих родителей
- Профессии, которые нас кормят
- Профессии, которые строят и ремонтируют
- Профессии, которые создают одежду и обувь
- Профессии, которые делают наш мир чище

Для большей эффективности рабочей программы и цифровизации образовательного процесса мною был создан сайт. *Существует огромное количество систем управления для создания сайтов, мне удобнее работать с cms WordPress, потому что там: удобная панель управления, исходный код, лёгкая установка, простота использования, разнообразие тем и плагинов, наличие хостингов, отсутствие проблем с SEO.*

При открытии ссылки на сайт мы попадаем на главную страницу, в центре которой располагаются кнопки перехода на другие вкладки, а сверху и снизу изображение различных профессий, что делает сайт красочным. Первая кнопка «Интерактивные упражнения» подразумевает работу в готовом банке заданий платформы LearningApps.org, где представлены упражнения направленные на отработку умений определять профессии на основе их характерных признаков.

Вторая кнопка «Профессии», при переходе на эту страницу перед нами открывается перечень доступных для обучения детей с УОЛС профессии. Описание которых представлено на доступном языке и сопровождается изображением.

Третья кнопка «Видео» при переходе на эту страницу перед нами открывается перечень различных видеороликов, о каждой доступной для изучения детей с УОЛС, профессии.

В любой момент мы можем вернуться на главную страницу, достаточно выбрать её верхнем правом углу.

Исходя из выше перечисленного, можно сказать о том, что сайт очень понятен и прост в использовании.

Эффективность сайта обуславливается следующими факторами:

- Интерактивность обучения
- Возрастает уровень самостоятельной работы учащихся
- Усиливается познавательный интерес к изучаемым профессиям.

Для мониторинга профориентационной работы я использовала анкету, состоящую из 6 вопросов. **Приложение 1**

Результаты входного и итогового мониторинга вы можете увидеть в **Приложении 2**

На данной диаграмме мы видим, что в итоговой диагностике на первый вопрос «Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом и желанием, если да, то какое?» ответило 6 обучающихся из 8, что составляет 75%, после внедрения в образовательный процесс рабочей программы и сайта, итоговая диагностика показала, что все 8 обучающихся имеют дело, которым им нравится заниматься.

На второй вопрос «Как ты думаешь, зачем людям нужна профессия?» смогли ответить 3 человека, что составляет 37,5% от общего числа обучающихся, итоговый мониторинг, показал положительную динамику и уже 6 обучающихся (75%) имеют представление о том, зачем же нужна людям профессия.

На третий вопрос «Какие профессии тебе нравятся?» смогли ответить 3 обучающихся (37,5%), после проделанной работы, результат увеличился в двое и уже 6 обучающихся (75%) могут без затруднения назвать профессии.

На четвертый вопрос «Представителем какой профессии ты хочешь стать когда вырастешь?» смогли ответить лишь 2 обучающихся (25%), что свидетельствует о низком уровне профориентации, после проделанной работы мы можем наблюдать за ростом количества обучающихся, определившихся со своей будущей профессией – 4 человека (50%).

На пятый вопрос «Какие обязанности у представителя выбранной тобой профессии?» при проведении входной диагностики смог ответить лишь один обучающийся (12,5%), после итоговой диагностики показатели заметно улучшились и уже 4 (50%) обучающихся могут назвать обязанности выбранных ими профессий.

На шестой вопрос «Знаешь ли ты кем работают твои родители? Какие обязанности они выполняют?» только 3 обучающихся (37,5%) знают кем работают их родители и какие обязанности они выполняют, остальные обучающиеся затрудняются ответить на этот вопрос. После проделанной работы показатели улучшились и на итоговой диагностике на этот вопрос смогли ответить 5 (62,5%) обучающихся.

Резюмируя всё выше сказанное можно сказать о том, что при совместной работе с рабочей программой «Моя будущая профессия» и сайтом наблюдается положительная динамика в профориентационной работе младших школьников с УОЛС. Это подтверждают результаты входного и итогового мониторинга представленные в **Приложении2**

#### Плюсы и минусы работы с сайтом:

##### Плюсы:

- Ранняя профориентация обучающихся с УОЛС.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся;
- Нет временных регламентов и ограничений в использовании сайта (Это может быть как работа в школе, так и изучение совместно с родителями)
- Понятный интерфейс
- Широкий функционал

##### Недостатки:

- Не у всех обучающихся есть возможность использовать данную платформу дома.
- Не всё наполнение сайта можно использовать многократно.

#### Ожидаемые результаты проекта:

- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника с опорой на его личностные ресурсы;
- Создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующей успешной интеграцией в общество;
- У учащихся возрастёт интерес к профессиям.

Подводя итоги можно сказать о том, что на данный момент, цель проекта реализована лишь на 65%. Проект уже представлен на ШМО, его тема легла в основу моего индивидуального образовательного маршрута, в дальнейшем я планирую разнообразить сайт профориентационным тестированием для детей УОЛС, мультфильмами о важности труда, внедрять в

проведение внеурочной деятельности практические работы, где обучающиеся смогут опробовать каждую из доступных им профессий.

На начальной ступени профориентационная работа обучающихся с УОЛС не заканчивается с переходом в основную школу с 5 по 6 класс обучающиеся занимаются по программе внеурочной деятельности «Шаги в профессию». В 8-9 классе работа ведётся по программе внеурочной деятельности «Твоя профкарьера», что свидетельствует о преемственности данной работы на протяжении всего периода обучения.

Анкета

1. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом и желанием, если да, то какое?

---

2. Как ты думаешь, зачем людям нужна профессия?

---

3. Какие профессии тебе нравятся?

---

4. Представителем какой профессии ты хочешь стать когда вырастешь?

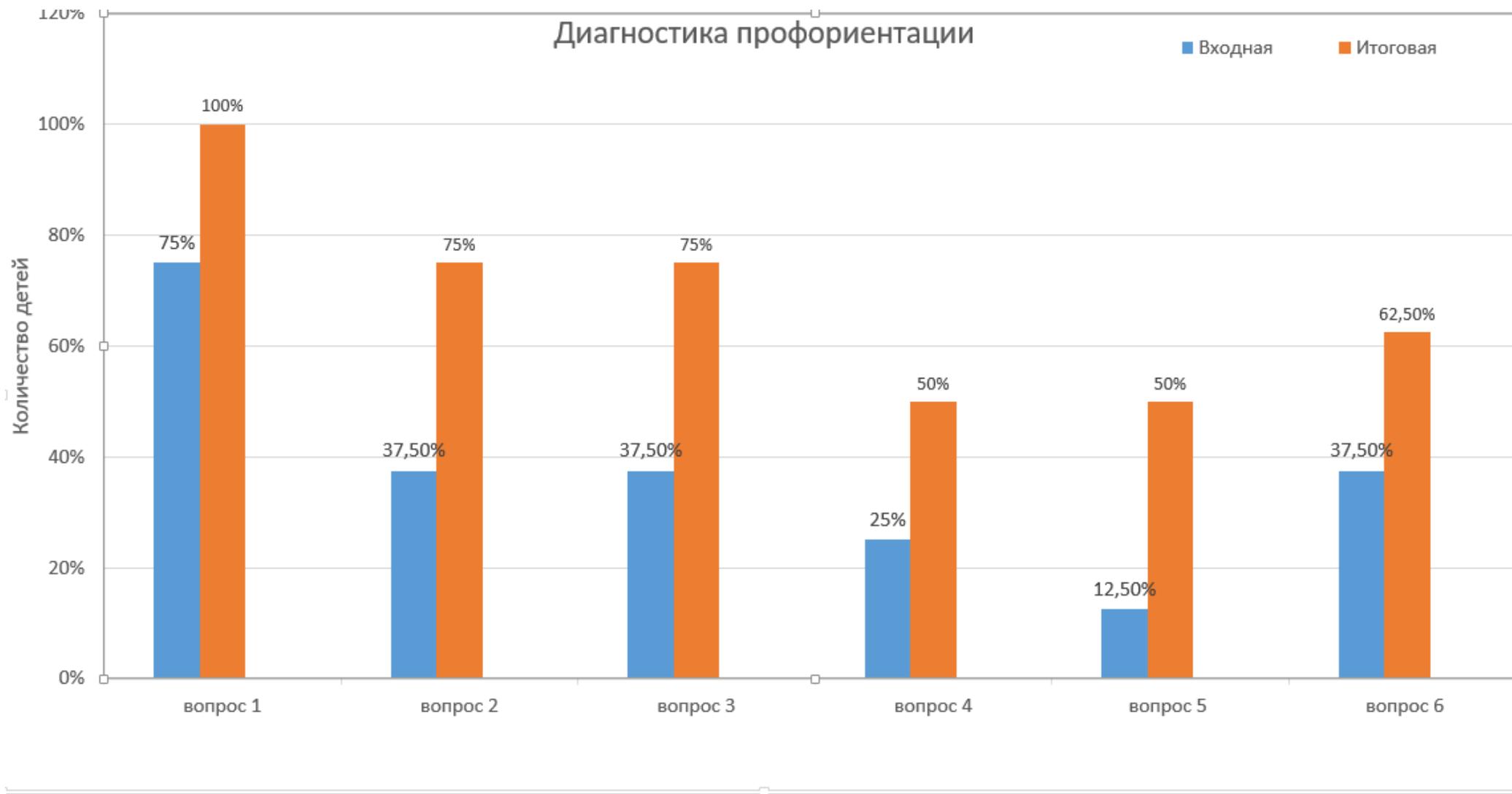
---

5. Какие обязанности у представителя выбранной тобой профессии?

---

6. Знаешь ли ты кем работают твои родители? Какие обязанности они выполняют?

---



<http://j91317j8.beget.tech>



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

ПРОФЕССИИ

ВИДЕО

