

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7**

Проект
«Формирование финансовой грамотности у младших школьников»
Направление: социальное.

Разработчик: Пиминова Ксения Дмитриевна
учитель начальных классов МБОУ СОШ№7

«Формирование финансовой грамотности у младших школьников»

Финансовое просвещение и воспитание является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Поэтому преподавание этого важного предмета нужно начинать в школе. Именно это позволит сформировать грамотную личность, социально адаптированную к происходящим изменениям в жизни российского общества, поможет профессиональной ориентации выпускников и социальной адаптации, научит управлению финансами, позволит грамотно реализовывать жизненные цели и планы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет школам самостоятельно выбирать курсы и программы для внеурочной деятельности и факультативов. Это дает возможность вводить курсы финансовой грамотности, но за рамками обязательной программы.

Проанализировав результаты диагностик по финансовой грамотности, в нашей школе, и задания ВПР связанные с финансовой грамотностью **Приложение 1**. Я пришла к выводу, что в нашей школе у обучающихся недостаточно сформированы умения по финансовой грамотности.

Исходя из этого, я решила разработать рабочую программу курса внеурочной деятельности «Скрудж», а также в дополнение к рабочей программе создать банк интерактивных заданий на платформе LearningApps.org, т.к. цифровая образовательная среда создаёт условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. Что также будет способствовать повышению уровня финансовой грамотности младших школьников.

Цель проекта: повысить уровень финансовой грамотности младших школьников, используя программу внеурочной деятельности «Скрудж» и банк заданий в приложении LearningApps.org.

Задачи:

- Провести стартовую диагностику финансовой грамотности;
- Разработать рабочую программу внеурочной деятельности и банк заданий в приложении LearningApps.org, направленные на формирование финансовой грамотности младших школьников.
- Провести намеченные мероприятия в соответствии с планом.

Данный проект направлен на младших школьников (8-9 лет)

План реализации проекта

I этап: Подготовительный

Задача: проанализировать уровень профориентации

1. Проведение стартовой диагностики по финансовой грамотности у младших школьников; **Приложение 2**

2. Провести анализ результатов диагностики; **Приложение 3**

II этап: Основной

Задача: разработать и апробировать рабочую программу курса внеурочной деятельности и интерактивные задания, направленные на формирование финансовой грамотности младших школьников .

1. Разработка и апробация рабочей программы курса внеурочной деятельности **Приложение 4** и интерактивного упражнения по формированию финансовой грамотности младших школьников **Приложение 5**

III этап: Обобщающий

Задача: проанализировать и обобщить результаты реализации проекта, определить перспективы развития.

1. Проведение итоговой диагностики формирования финансовой грамотности;
2. Провести анализ результатов диагностики. Выявление эффективности курса внеурочной деятельности и интерактивного приложения;
3. Подведение итогов, определение перспективы развития проекта.

Ресурсное обеспечение проекта

При реализации проекта использовались следующие ресурсы:

- временные – проект является долгосрочным;
- информационные - сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его представление в учебном заведении и за его пределами;
- интеллектуальные – способность человека обрабатывать информацию, думать, делать выводы, формировать необходимую для деятельности информацию
- человеческие (кадровые) – подбор и подготовка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение проекта, обучающиеся школы;
- материально – технические - кабинет с подключением к сети Интернет,

Бюджет проекта – 5000р

Мною была разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Скрудж» для обучающихся 3 класса (8-9 лет). Целью, которой стало формирование у младших школьников основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам. Данный курс внеурочной деятельности посещают 16 учеников.

Программа включает в себя следующие задачи:

- Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
- Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
- Развитие культурного экономического мышления.
- Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Рабочая программа «Скрудж» представлена следующими разделами:

- Введение (1 ч.)
- Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)
- На что тратятся деньги. (8 ч)
- Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)
- Как делать сбережения (7 ч.)

При реализации курса «Скрудж» предполагается использование разнообразных технологий, направленных на развитие познавательной активности и формирования метапредметных образовательных результатов (технологии системно-деятельностного подхода).

Методы и формы организации образовательной деятельности на поддержку собственной активности учащихся:

- Дискуссия
- Один –два-вместе
- Мозговой штурм
- Мозаика
- Аукцион
- Игра «Монополия»
- Неделя финансовой грамотности в школе
- Игра-викторина

Для большей эффективности программы внеурочной деятельности, наглядности, а также для возможности удалённого обучения учащихся был создан банк заданий на платформе LearningApps.org <https://learningapps.org/user/ksena23>

«Интерактивные упражнения» подразумевает работу в готовом банке заданий платформы LearningApps.org, где представлено 34 макета для создания интерактивных дидактических материалов. Макеты распределены по блокам в зависимости от вида деятельности: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры, инструменты. Если нет времени, можно использовать готовые задания по теме..

Все шаблоны от сервиса LearningApps.org можно наполнить своим содержанием. Для создания заданий не требуется никаких инструкций. С помощью готовых шаблонов, которые рассматриваются на <http://learningapps.org/>, можно пошагово освоить конструирование заданий.

Плюсы и минусы работы на платформе:

Плюсы:

- Имеется возможность совместного решения учащимися некоторых видов заданий
- Возможность создания аккаунтов для своих учащихся и использования своих ресурсов для проверки знаний прямо на сайте в игровой форме, что способствует формированию познавательного процесса учащихся
- Активизация познавательной деятельности обучающихся;
- Задания можно создавать и редактировать в режиме он-лайн, используя различные шаблоны;
- Применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий;
- Готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, можно использовать и при работе офф-лайн;

Недостатки:

- Не у всех обучающихся есть возможность использовать данную платформу дома.
- Не все упражнения можно использовать многократно.

Ожидаемые результаты проекта:

- Повысится уровень финансовой грамотности.
- Большее количество обучающихся верно выполнит задания в ВПР направленные на финансовую грамотность
- Повысится уровень мотивации обучающихся.
- Увеличится количество участников в конкурсах, связанных непосредственно с финансовой грамотностью.
- Увеличится словарный запас обучающихся.
- Появится возможность проверки знаний прямо на сайте в игровой форме, что способствует формированию познавательного процесса учащихся.

Подводя итоги можно сказать о том, что на данный момент, цель проекта реализована лишь на 35%. Проект уже представлен на ШМО, был рассмотрен вопрос о приглашении работников банка в школу на «Неделю финансовой грамотности».

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Приложение 1

Результаты диагностики и заданий ВПР по финансовой грамотности

2022г.		
38 обучающихся 4 класса	ВПР	Диагностика
	45% обучающихся выполнили верно задание по финансовой грамотности	36% обучающихся – средний уровень. 12% обучающихся – высокий уровень. 52% обучающихся – низкий уровень
2023г.		
45 обучающихся 4 классов	ВПР	Диагностика
	47% обучающихся выполнили верно задание по финансовой грамотности	37% обучающихся – средний уровень. 13% обучающихся – высокий уровень. 50% обучающихся – низкий уровень

**Стартовая диагностика финансовой грамотности
Финансовая грамотность**

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы, чтобы купить маме подарок к 8 Марта. Она составила список, на что она потратила деньги. Вот этот список.

1. Отметьте X от каких покупок могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги.

	Траты	Могла отказаться
1	Купила 5 резинок для волос	
2	Купила 5 тетрадей для занятий	
3	Купила 5 шоколадок	
4	Купила акварельные краски для урока рисования	

2. Выберите одну из ненужных трат и объясните, почему она могла отказаться от этой покупки:

Ответ: _____

Объяснение _____

3. Соня очень огорчилась, что оказалась в такой ситуации. Почему у Сони возникла проблема с деньгами. Выберите один правильный ответ и поставьте X

<input type="checkbox"/>	Всё стоит очень дорого, поэтому не хватило денег
<input type="checkbox"/>	Соня не продумывала свои расходы, тратила неразумно
<input type="checkbox"/>	У Сони очень много интересов

4. Если тебе дают карманные деньги, надо ли планировать траты и просчитывать. Выбери ответ и объясни.

Да	<input type="checkbox"/>
НЕТ	<input type="checkbox"/>

Прочитайте текст и выполните задания 5-8

Соня с мамой зашли в магазин «Сувениры», бабушка и сестра остались дома. Там она увидела красивую брошку по цене 200 рублей, но продавец сказала, что к празднику 8 Марта скидки и если она купит сразу 3 брошки, то она заплатит 450 рублей.

5. Сколько будет стоить 1 брошка, если она купит их со скидкой?

Ответ: _____

6. Как купить будет выгоднее со скидкой или без скидки? Почему?

7. Выбери, какие советы Соне будут полезны для принятия решения. Отметь X

№	Совет	Полезен
1.	Скоро праздник, купи со скидкой и сделаешь подарки бабушке, маме и сестре	
2.	Купи себе без скидки	
3.	3 брошки лучше, потеряешь одну, возьмёшь другую	

8. Если Соня возьмет 1 брошку без скидки, а не 3 со скидкой. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Если Соня возьмёт со скидкой 3 брошки в подарок для родных, а не 3 брошки без скидки. Сколько она сэкономит?

Решение: _____

Прочитайте текст и выполните задания 9-12

Конкурс эрудитов

Соня получила письмо по электронной почте: «Здравствуй, эрудит! Приглашаем тебя к участию в конкурсе. Наш призовой фонд позволит наградить победителей! Мы уверены в твоих силах, и ты обязательно получишь свой выигрыш! Заполни анкету и сообщи данные банковской карты, на которую отправить выигрыш.»

Соня ещё раз внимательно прочитала письмо, задумалась, её насторожили некоторые фразы из письма, она поняла, это мошенники.

9. Подчеркни фразы, которые говорят об интернет-мошенничестве.

10. Соня прочитала анкету. Что нельзя сообщать никому. Поставь X

Ф.И.О. участника конкурса	
Возраст	
Школа	
Ф.И.О. владельца карты	
Код карты(3 цифры на обратной стороне)	

11. Что произойдёт, если Соня ответит на эти вопросы и отправит их по электронной почте. Выбери правильный ответ и поставь X

<input type="checkbox"/>	Соня станет участником конкурса
<input type="checkbox"/>	Деньги с карты уйдут мошенникам
<input type="checkbox"/>	Соня получит приз

12. Как Соне отреагировать на это письмо? Дайте развёрнутый ответ.

Приложение 3
Анализ стартовой диагностики по финансовой грамотности

Задание \ Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
Ученик	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5
Ученик 1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
Ученик 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	7
Ученик 3	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5
Ученик 4	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5
Ученик 5	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4
Ученик 6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8
Ученик 7	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3
Ученик 8	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	6
Ученик 9	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5
Ученик 10	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4
Ученик 11	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
Ученик 12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	8
Ученик 13	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7

Ученик 14	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6
Ученик 15	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6
Ученик 16	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5

Проанализировав результаты диагностики, можно прийти к выводу, что 56% обучающихся имеют низкий уровень сформированности финансовой грамотности. 44% обучающихся имеют средний уровень сформированности финансовой грамотности. Высокого уровня – не выявлено.

Приложение 4
Программа внеурочной деятельности «Скрудж»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Канска**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Скрудж»**

Общеинтеллектуальное направление

3 класс

2023-2024 учебный год

Разработчик: Пиминова Ксения Дмитриевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом:

1. Примерная авторская программа Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность»Э.. 2020год;
2. Учебного плана 2023-2024 уч. г. утверждённого приказом
3. Санитарно-эпидемиологических правил и норм «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях» СанПиН СП 2.2.3670-20.
4. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 – 2024 учебный год.
6. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
7. Годового календарного графика на 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов в неделю – 1 час, в год – 34 часа

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА.

Цель курса: формирование у младших школьников основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

Задачи курса:

- Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
- Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
- Развитие культурного экономического мышления.
- Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

В авторскую программу изменения не внесены.

Общая характеристика курса

Программа нравственного образования в начальных классах имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями детей. Для младших школьников характерны такие качества как эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, конкретность мировоззрения. Ребенку нужно присутствие старшего, его оценка и реакция. В связи с этим младшим школьникам необходимы следующие источники познания:

- детская художественная литература, в том числе фольклор;
- материалы для внеклассной работы (программы воспитания);
- все то, что наработано в процессе отбора содержания обучения педагогике, психологии, этике, эстетике, искусству;
- народные традиции, обычаи, праздники, нравы, правила;
- анализ типичных школьных ситуаций и обстоятельств, наблюдение за детьми, их общением, поведением, деятельностью.

Занятия с младшими школьниками проводятся с яркой эмоциональной окраской, используются игровые элементы и ситуации, наглядность, известные детям художественные образы в искусстве и литературе. Необходимо широко использовать наглядные средства (художественные образы, живые примеры, ролевые игры, ручной труд). Художественное произведение открывает окно во внутренний мир человека, народная мудрость используется как обобщение, выраженное кратко и назидательно, как своеобразная формула нравственной нормы. Важно обеспечить активность обучающихся: рисование, сочинение, отгадывание загадок, инсценирование, выполнение различных творческих работ, организация мастерских.

Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются **ключевые понятия**, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично связаны между собой. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика.

Программа представлена одним часом в неделю, на котором сочетаются активная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся. Ситуация нравственного выбора поступка и результат этого выбора определяют нравственную сущность личности. Учитель должен дать детям почувствовать духовное удовлетворение от доброго поступка. Беседа, диалог, игра, инсценировка разных ситуаций, мастерские – ведущие методы работы. Игровые ситуации помогают поддерживать интерес обучающихся. Исполнение той или иной роли помогают усвоить нормы и правила поведения, отношений персонажей, «переноса» их на себя. Нужно делать упор на положительные персонажи, соблюдать меру в использовании отрицательных персонажей. Оценки высказываний детей на занятии должны быть тактичны, не допустимы назидательность, однообразие, скука.

Формы организации учебного процесса, методы, формы контроля и промежуточной аттестации

Формы организации обучения: ведущей формой обучения является занятие, в ходе которого, учитель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся.

Методы обучения	Формы организации деятельности учащихся	Виды деятельности:		
Словесный: рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.	1. Групповые 2. Коллективные 3. Индивидуальные	1. Игровая 2. Познавательная 3. Проблемно-ценностное общение.		
Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств.				
Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход.				
Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.				
Проектный: работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом				
Формы проведения занятий:				

- викторины;
- экскурсии в музеи;
- просмотр видеofilьмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта); подготовка сообщений, презентационных материалов.

Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Формы организации обучения: ведущей формой обучения является занятие, в ходе которого учитель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную.

Методы обучения: при выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Методы обучения:

- Дискуссия
- Один –два-вместе
- Мозговой штурм
- Мозаика
- Аукцион
- Игра «Монополия»
- Неделя финансовой грамотности в школе
- Игра-викторина

Технологии обучения: лично – ориентированное обучение, дифференцированное обучение, системно-деятельностный подход

Средства обучения:

- 1 Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, колонки)
- 2 настольные игры

Прогнозируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

- осознавать себя как активного члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои решения в сфере финансов;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;
- проявлять учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- объяснять различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- овладевать навыками рефлексии во время обсуждения результатов

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях:**

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами гимназии.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного парламента, педагоги воспитательской службы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Созвездие» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг,*

Система оценки результатов внеурочной деятельности

<i>Система оценки результатов</i>	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) • Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная

<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках гимназии).	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)
-------------------------------	---	--	---

Содержание курса

№п\п	Название раздела программ	Количество часов
1	Введение (1 ч.)	1
2	Откуда в семье берутся деньги?	13
3	На что тратятся деньги?	8
4	Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)	5
5	Как делать сбережения	7

Учебно-тематический план

№ урока	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Ожидаемый результат: каждый ученик
1.	05.09.2023		Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами
2.	12.09.2023		Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.	Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство. Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания». Ознакомиться с государственной пенсионной системой. Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение
3.	19.09.2023		Наследство. Материальное и духовное наследство.	
4.	26.09.2023		«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода.	
5.	03.10.2023		Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	
6.	10.10.2023		Социальные выплаты. Пенсии.	
7.	17.10.2023		Забота государства. Пособия. Льготы.	
8.	24.10.2023		Что такое стипендия? Виды стипендий.	
9.	07.11.2023		Имущество. Аренда.	
10.	14.11.2023		Проценты в банке. Кредиты.	


11.	21.11.2023		Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество.	<p>стипендии. Познакомиться с видами стипендий. Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность. познакомиться с новыми терминами «имущество», «аренда». Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Выполнять постер «Доходы бывают разные». Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Участвовать в беседе, сюжетно-ролевой игре. Рассказывать о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия.</p> <p>Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины. Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла. Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеофрагмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет». Выяснять, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения. Составлять примерную</p>
12.	28.11.2023		Исследование «Основные доходы в моей семье».	
13.	05.12.2023		Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	
14.	12.12.2023		Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги» .	
15.	19.12.2023		Обмен денег на товары и услуги.	
16.	26.12.2023		Расходы на самое необходимое.	
17.			Обязательные и необязательные расходы.	
18.			Проект «Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг».	
19.			Сбережения. Непредвиденные расходы.	
20.			Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.	
21.			На что тратятся деньги. Хобби.	
22.			Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье.	

				смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.
23.			Деньги любят счёт. Расходы и доходы	Знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет. Объяснять термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги. Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи. Выяснять, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Участвовать в игре по станциям «Необыкновенное путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.
24.		Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом?		
25.		Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии.		
26.		Управление деньгами – это мастерство.		
27.			Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	
28.			Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения.	Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснять, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки. Познакомиться с видами копилки. Смотреть видеосюжет. Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд. Создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет». Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи. Учиться разумно расходовать карманные деньги. Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи; использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять задания тестовой работы. Решать экономические задачи.
29.			Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки.	
30.			Банковские услуги.	
31.			Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	
32.			Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	
33.			Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	
34.			Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс	

Приложение 5
Банк интерактивных заданий

<https://learningapps.org/user/ksena23>


[код 5216](#)


 Настройки аккаунта: Ксения Фомина

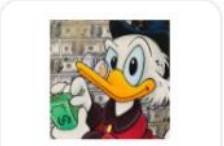
Поиск | Все упражнения | Новое упражнение | Создать коллекцию | Мои упражнения


Мои упражнения » финансовая грамотность


[PIN-код папки](#) [Удалить папку](#) [Переместить папку](#) [+ Добавить упражнение](#)





Пословицы и поговорки


игра "Как стать миллионером"


Финансово грамотный человек


Самый эрудированный


Бюджет семьи