

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА («ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»)

Ф.И. О. студента	Фомина Ксения
Предмет	Математика
УМК	
Класс	3
Тема урока	Единица площади - квадратный метр
Цель урока	Организовать деятельность обучающихся по формированию умения применять новую единицу площади - квадратный метр
Задачи урока: дидактические	- Формировать умение измерять площадь в квадратных метрах; - Формировать умение преобразовывать единицы площади;
развивающие	- Развитие умения общаться (отвечать на вопросы и владеть диалогической формой высказывания); - Развитие умения строить рассуждение в виде связей из простых предложений; - Развитие логических операций (анализ), через определение единицы измерения площади
воспитательные	Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к товарищам и помощи друг другу через парную и групповую работу

Подпись учителя: _____

Подпись методиста: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока (время)	Образовательная задача этапа урока (задачи конкретизируются через содержание урока)	Методы и приёмы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2-3 минуты)	Сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения данного материала.	Метод «Психологического настроя»	Организует деятельность по включению обучающихся в учебную деятельность - Здравствуйте ребята, меня зовут Ксения Дмитриевна, и сегодня урок математики проведу у вас я - Проверьте свою готовность к уроку. - Повернитесь к своему соседу по парте, пожмите товарищу руку и скажите «ты сегодня совсем справишься, если будет тяжело, я тебе помогу» - Я желаю вам продуктивного урока, давайте начнем.	Проявляет внутреннюю потребность по включению обучающихся в учебную деятельность	Ф	-			Р. Организует своё рабочее место; К. Формулирует собственное мнение и позицию;	Проявляет внутреннюю мотивацию к учению;
Актуализация опорных знаний. Постановка учебной	Повторить изученный материал, необходимый для «открытия» нового знания Создать проблемную	Словесный метод рассуждения	Организует деятельность по повторению единиц площади $см^2$, $дм^2$ - Посмотрите на слайд $1 см^2$ $1 кг$... $1 дм^2$... $1 л$ - Как назвать одним словом всё, что записано на доске? - Как вы считаете, какие две единицы здесь лишние? - Почему?	Называют единицы измерения Анализируют задание -смотрят на слайд - Единицы измерения величин -1 кг и 1л - Килограмм-это единица	Ф	ТСО (компьютер, проектор)	Ф	Называет единицы измерения	П. Осуществляет анализ объекта. К. формулирует собственное мнение	Проявляет познавательный интерес

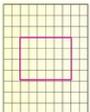
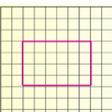
<p>й пробле мы (8-10 минут)</p>	<p>ситуацию, вызывающую познавательное затруднение у обучающихся. Выяснить место и причину затруднения. Сформулировать тему и задачи урока.</p>	<p>Словесный метод рассуждение</p>	<p>- Для измерения какой величины используются оставшиеся величины? - Разместите карточки с величинами в порядке возрастания - Давайте вспомним, сколько $см^2$ в $1 дм^2$</p> <p>$1 дм^2 = \dots см^2$</p> <p><i>Организует деятельность по постановке учебной проблемы</i> - Посмотрите внимательно на слайд, как вы думаете, какими единицами измерения удобнее воспользоваться, чтобы измерить их площадь</p>  <p>Практический метод упражнение</p> <p>- А как вы думаете, будет ли удобно измерить площадь кабинета в $см^2$ а в $дм^2$? - Какой из этого можно сделать вывод?</p> <p>- верно, а для того, чтобы её узнать я предлагаю вам в парах разгадать шифр</p> <pre> К P Ы Т / / / В А Й Р / / / А Т М / / / Д Н Е </pre> <p>-</p>	<p>измерения массы, а литр- единица измерения объема.</p> <p>- Площади - Сантиметр, дециметр</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p>$1 дм^2 = 100 см^2$</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение</i></p> <p>- Стол – $дм^2$ Книга - $см^2$</p> <p>Высказывают своё мнение - предполагают, единицей измерения метр</p> <p>- Существует ещё единицы измерения площади</p> <p>Разгадывают шифр</p>	<p>Ф</p>	<p>ТСО (компьютер, проектор)</p>	<p>Использует основные единицы измерения</p>	<p>Соотносит единицы измерения величин ($дм^2$- $см^2$)</p>	<p>К. формулирует собственное мнение</p> <p>П. Осуществляет анализ объекта</p>	<p>П. осуществляет синтез объектов</p>
--	---	--	--	--	----------	--------------------------------------	--	---	--	---

		Подводящий к теме диалог	<p>Организует подводящий диалог</p> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Кто-то уже может сформулировать тему урока?</p> <p>- Правильно, тема нашего урока «Квадратный метр»</p> <p>Организует целеполагание</p> <p>- А какие задачи мы можем поставить на урок с помощью слов помощников: узнать, научиться, проверить?</p> <p>- Да, совершенно верно.</p>	<p>- Квадратный метр</p> <p>Формулируют тему урока</p> <p>«Квадратный метр»</p> <p>Осуществляют целеполагание</p> <p>- узнать что такое квадратный метр</p> <p>- научиться измерять площадь в квадратных метрах</p> <p>- проверить умение измерять площадь в квадратных метрах</p>	Ф	ТСО (компьютер, проектор)		<p>Р. вносит коррективы в действие после его завершения</p> <p>К. формулирует собственное мнение</p> <p>Р. осуществляет целеполагание</p>	
Решение учебной проблемы. «Открытие» нового знания (10-12 минут)	Продумать алгоритм действий и выход из затруднения (составить плана). «Открыть» совместно с учащимися новый способ действия (алгоритм, правило, понятие, знание).	<p>ПР: эвристическая беседа</p>	<p>Организует знакомство с единицей площади - квадратный метр.</p> <p>- Ребята, какая у нас первая задача?</p> <p>- Как мы её будем решать?</p> <p>Для измерения длин больших предметов существует единица измерения – квадратный метр.</p> <p><small>Узнаем новую единицу площади – квадратный метр.</small></p> <p><small>Площадь квадрата, сторона которого 1 м, – это единица площади – квадратный метр.</small></p> <p><small>Слова «квадратный метр» при числах записывают так: 8 м², 20 м².</small></p> <p><small>Этой единицей пользуются, например, при измерении площади комнаты, дома, сада.</small></p> <p>1 м² = 100 дм²</p> <p>1. Измерь длину и ширину класса. Узнай площадь класса в квадратных метрах.</p> <p>2. 1) Большие площади комнат, квартир, домов, земельных участков, городов и т. п. на бумаге изображают в уменьшенном виде. Например, на рисунке изображён план данного участка, на котором за 1 м² условно принята одна клетка. Площадь дома на плане 42 клетки, значит, настоящая его площадь 42 м².</p> <p>- Если в одном квадратном дециметре 100 квадратных</p>	<p>Знакомятся с единицей площади квадратный метр.</p> <p>- Узнать, что такое квадратный метр.</p> <p>- Слушать учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Формулируют собственное мнение</p>	Ф	ТСО (компьютер, проектор)	<p>Называют новую единицу измерения величин – квадратный метр</p>	<p>К. формулирует собственное мнение</p> <p>К. строит сообщение в</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

	Зафиксировать в обобщенном виде новый способ действия (алгоритм, правило, понятие, знание) в речи и знаково. Убедиться в преодолении ранее возникшего затруднения.	Пр. интерактивное упражнение	сантиметров, то сколько квадратных сантиметров в 1 квадратном метре? - Молодцы, запомните, что в 1 м^2 – это 100 дм^2 , или 10000 см^2 Организует деятельность по определению единицы измерения площади - Давайте закрепим полученные знания выполнив интерактивное задание  - какую задачу мы с вами сейчас решали? - удалось ли нам её решить?	Отвечают на вопросы, Определяют единицу измерения площади  -Узнавали, что такое квадратный метр	Ф	ТСО (компьютер, проектор) Интерактивная доска	измерения величин (м^2 - дм^2 - см^2) Определяют единицу измерения площади	устной форме П. осуществляют анализ К. формулирует собственное мнение	
Физминутка (1-2 минуты)	Обеспечить активный отдых организму обучающихся в процессе определенной учебной деятельности.	ПР: показ	Организует физкультминутку с целью снять усталость и напряжение. - Ребята, вы наверняка утомились, давайте немного отдохнем. Потрудились – отдохнём Встанем глубоко вдохнём Руки в стороны, вперёд Руки плавно опустили Всем улыбки подарили	Повторяют двигательные действия за учителем.	Ф	ТСО (компьютер, проектор)			владеет установкой на здоровый образ жизни;
Первичное закрепление (12-15 минут)	1) Сформируйте умение применять новый способ действия	Словесный метод Рассуждение	Организует деятельность по формированию умения измерять площадь квадратным метром. -Какая у нас вторая задача урока?	Формулируют собственное мнение - Научиться измерять площадь	Ф	ТСО (компьютер, проектор) слайд		К. формулирует собственное мнение	

<p>(алгоритм, правило, понятие, знание) как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого же класса или типа. Поупражнять, потренировать обучающихся в выполнении нескольких типовых заданий на новый способ действия (алгоритм, правило, понятие, знание). 2) Проверить умение применять новый способ действия самостоятельная работа обучающихся с самопроверкой по эталону.</p>	<p>ПР: упражнение</p>	<p>-Как мы будем решать поставленную задачу? -В каких единицах измерения мы умеем измерять площадь? -Как вы думаете, с помощью, каких инструментов можно измерить площадь? - верно, ребята, сегодня мы с вами будем измерять площадь, кабинетам используя мерку равную 1 метру</p> <p>-Что нам нужно повторить, чтобы измерить площадь с помощью рулетки? Организует работу по составлению алгоритма измерения площади - У вас на столах лежат карточки вам нужно посоветоваться в парах и расставить действия в нужном порядке, на выполнение у вас 1 минута Выбрать мерку Укладывать мерку по всей длине Посчитать количество мерок по длине Укладывать мерку по всей ширине Посчитать количество мерок по ширине Умножить количество мерок по длине на количество мерок по ширине Назвать площадь в м²</p> <p>Организует фронтальную</p>	<p>в м² - Выполнять задание -В дм² и см² - С помощью сантиметровой ленты, метра, рулетки</p> <p>-Алгоритм измерения площади с помощью мерки.</p> <p>Составляют алгоритм измерения площади с помощью мерки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать мерку 2. Укладывать мерку по всей длине 3. Посчитать количество мерок по длине 4. Укладывать мерку по всей ширине 5. Посчитать количество мерок по ширине 6. Умножить количество мерок по длине на количество мерок по ширине 7. Назвать площадь в м² <p>По очереди называют этап и</p>	<p>П</p> <p>Ф</p>	<p>ТСО (компьютер, проектор) слайд карточки</p> <p>ТСО (компьютер)</p>	<p>Фронта</p>	<p>Называет единицы измерения</p> <p>Называет алгоритм измерения площади</p>	<p>К. формулирует собственное мнение</p> <p>П. Осуществляет анализ объектов</p> <p>Р. вносит коррективы в действие после его завершения</p> <p>К. строит сообщение в</p>	<p>Ориентируется на понимание и причин успеха в учебной деятельности</p>
--	---------------------------	--	---	-------------------	--	----------------------	--	--	--

		<p>проверку -Проверим насколько верно, вы установили последовательность действий, каждая пара по очереди называет действие, а остальные показывают своё согласие или не согласие.</p> <p>Организует работу в группах по измерению площади кабинета - Мы с вами повторили алгоритм измерения площади. Сейчас вы поделитесь на группы согласно жетонам на ваших столах, вам нужно будет измерить площадь кабинета и записать свои измерения на листок. На выполнение задания у вас есть 2 минуты.</p> <p>Организует самопроверку по эталону. - Теперь обменяйтесь своими листами с другой группой и давайте проверим всё ли у вас получилось верно, посмотрите на слайд и если работа выполнена верна, поставьте + - Над какой задачей мы с вами сейчас работали, удалось ли нам её решить?</p>	<p>высказывают своё согласие</p> <p>Измеряют в группах площадь пола в классе с помощью квадратного метра.</p> <p>-Слушают инструктаж по выполнению задания в группе.</p> <p>Результат измерения фиксируют на листок.</p> <p>$6\text{ м} \times 8\text{ м} = 48\text{ м}^2$.</p>		<p>тер, проектор) слайд</p> <p>Г ТСО (компьютер, проектор) слайд Мерка (рулетка)</p> <p>Ф ТСО (компьютер, проектор) слайд</p>	<p>льный</p> <p>Взаимо проверка</p>	<p>Измеряет площадь кабинета в квадратных метрах</p> <p>Находит значение числового выражения</p> <p>Называет единицы измерения площади</p> <p>Соотносит единицы измерения</p>	<p>устной форме</p> <p>П. Осуществляет анализ объектов</p> <p>К. строит сообщение в устной форме</p> <p>П. осуществляет анализ</p>	
	<p>Пр. упражненное</p> <p>Пр. упражненное</p>	<p>Организует самостоятельную работу по проверке умения находить площадь - Какая наша 3 задача? - Как мы можем её решить? - у вас на столах лежат карточки, вам нужно выбрать правильный ответ, на</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку по эталону</p> <p>Длина – 8 м Ширина – 6 м Площадь - $6\text{ м} \times 8\text{ м} = 48\text{ м}^2$.</p> <p>- учились находить площадь в м^2, да удалось</p> <p>Выполняют работу по проверке умения находить площадь в квадратных метрах Высказывают собственное мнение</p>		<p>И ТСО (компьютер, проектор) слайд Карточка</p>				

		<p>выполнение задания 2 минуты</p> <p>Ф.И. _____</p> <p>1) Как обозначается квадратный метр на письме? а) м² б) м² в) км</p> <p>2) Сколько в квадратном метре дециметров? а) 10 дм² б) 100 дм² в) 1 дм²</p> <p>3) Сколько в квадратном метре сантиметров? а) 10 см² б) 1000 см² в) 10000 см²</p> <p>4) Найди площадь с длиной 4 м и шириной 3 м а) 10 м² б) 12 м² в) 7 м²</p> <p>5) Сторона квадрата 4 м. Найди площадь квадрата _____ 16 м²</p> <p>*6) Найди площадь прямоугольника изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1м × 1м</p> 	<p>Ф.И. _____</p> <p>1) Как обозначается квадратный метр на письме? а) м² б) м² в) км</p> <p>2) Сколько в квадратном метре дециметров? а) 10 дм² б) 100 дм² в) 1 дм²</p> <p>3) Сколько в квадратном метре сантиметров? а) 10 см² б) 1000 см² в) 10000 см²</p> <p>4) Найди площадь с длиной 4 м и шириной 3 м а) 10 м² б) 12 м² в) 7 м²</p> <p>5) Сторона квадрата 4 м. Найди площадь квадрата _____ 16 м²</p> <p>*6) Найди площадь прямоугольника изображенного на клетчатой бумаге с р 1м × 1м</p>  <p>_____ 24 м²</p>	Ф	ТСО (компьютер, проектор) слайд	Самопроверка	<p>величин (м²-дм²-см²)</p> <p>Находит площадь в квадратных метрах</p>	<p>Р. вносит коррективы в действие после его завершения</p> <p>К. строит сообщение в устной форме</p>	<p>Ориентируется на понимании причин успеха в учебной деятельности</p>			
Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 минуты)	Организовать рефлексию и самооценку учениками своей собственной учебной деятельности на уроке; Соотнести цель и результаты	<p>Рефлексивная карточка</p> <p>Организует деятельность обучающихся по подведению итогов урока</p> <p>- Наш урок подходит к концу, -Я предлагаю вам оценить свою деятельность в рефлексивно-оценочных карточках:</p> <table border="1" data-bbox="504 1316 884 1428"> <tr><td>Мне легко удавалось...</td></tr> <tr><td>Мне было трудно...</td></tr> <tr><td>Мне понравилось...</td></tr> </table> <p>Организует деятельность по</p>	Мне легко удавалось...	Мне было трудно...	Мне понравилось...	<p>Оценивают свою деятельность, используя карточки</p> <p>Открывают дневники.</p>	И	ТСО, презентация карточка	самоконтроль		<p>Р. Оценивает деятельность на уроке;</p> <p>К. Формулирует собственное мнение;</p>	<p>Проявляет способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
Мне легко удавалось...												
Мне было трудно...												
Мне понравилось...												

	своей учебной деятельности, зафиксируйте степень их соответствия.		записи домашнего задания. Откройте дневник, запишите домашнее задание. -Спасибо вам за урок.	Записывают домашнее задание.						
--	---	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$$

Выбрать мерку

Укладывать мерку по всей длине

Посчитать количество мерок по длине

Укладывать мерку по всей ширине

Посчитать количество мерок по ширине

Умножить количество мерок по длине на количество мерок по ширине

Назвать площадь в м^2

Выбрать мерку

Укладывать мерку по всей длине

Посчитать количество мерок по длине

Укладывать мерку по всей ширине

Посчитать количество мерок по ширине

Умножить количество мерок по длине на количество мерок по ширине

Назвать площадь в м^2

Выбрать мерку

Укладывать мерку по всей длине

Посчитать количество мерок по длине

Укладывать мерку по всей ширине

Посчитать количество мерок по ширине

Умножить количество мерок по длине на количество мерок по ширине

Назвать площадь в м^2