

## Итоговая комплексная работа

1 класс

---

Это было летом. Мы встали рано и пошли собирать грибы и ягоды. Узкая тропинка уводила нас в лес.

Я подошла к большому дереву. Вдруг что-то стукнуло меня по голове. Смотрю, а это белый гриб. Откуда он упал?

Его уронила белочка. Она сидела на суку. **Зверек** был маленький, рыженький, с большим пушистым хвостом. Её маленькие ч...рные глазки смотрели прямо на меня.

Белка готовила запасы на долгую зиму. Она на ветках сушила грибы.



### Задание 1.

Начни читать текст по сигналу учителя. По сигналу остановись и поставь палочку после слова, на котором закончил читать. Дочитай текст до конца.

### Задание 2.

Выбери подходящее название для этого рассказа.

1. Белка.
2. Запасы на зиму.
3. Встреча с белочкой.

Запиши название рассказа в нужном месте.

### Задание 3.

Спиши первый абзац.

---

---

---

---

---

Проверь написанное по тексту. Исправь ошибки.

### Задание 4.

Найди предложения, в которых говорится, какой была белочка. Спиши эти предложения.

---

---

---

---

---

---

Знаешь ли ты, как пишется слово, подчеркнутое чертой? Проверь свои знания по орфографическому словарю.

Проверь написанное по тексту. Исправь ошибки.

**Задание 5.**

Найди в тексте слова, выделенные жирным шрифтом. Выпиши их и определи количество звуков и букв.

\_\_\_\_\_ звуков \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ звуков \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Раздели данные слова на слоги и поставь ударение.

*Собирать, уводила, рыженький*

**Задание 7.**

В данных словах выдели синим цветом буквы, обозначающие твердые согласные звуки, и зеленым цветом буквы, обозначающие мягкие согласные.

*К большому дереву, белочка*

**Задание 8.**

Прочитай предпоследнее предложение в тексте. Какими еще словами ты можешь описать зиму? Напиши.

*Зима долгая,* \_\_\_\_\_

---

## Методическое сопровождение диагностической работы для 1 класса

Диагностическая работа составлена на основании требований, предъявляемых к результатам обучения в первом классе по предметам *русский язык*, включая *обучение грамоте*, и началам *литературного чтения*.

Диагностическая работа предназначена для определения уровня сформированных умений и универсальных учебных действий обучающихся в первом классе. С помощью работы осуществляется диагностика следующих предметных умений:

1. читать текст, используя способ «жужжащего чтения»;
2. списывать печатный текст, применяя навыки каллиграфического письма;
3. осуществлять фонетический анализ слов;
4. осуществлять подбор лексики в соответствии с заданием.

С помощью работы осуществляется диагностика следующих универсальных учебных действий:

1. определять главную мысль текста;
2. подбирать название к тексту;
3. сравнивать написанный текст с образцом, находить ошибки, исправлять неверно написанное;
4. ориентироваться в тексте, находить информацию в тексте, демонстрировать навык выборочного чтения или списывания;
5. пользоваться орфографическим словарем для учащихся начальной школы;
6. осуществлять самооценку выполненного задания с опорой на образец.

Диагностическая работа содержит художественный повествовательный текст с элементами описания, состоящий из 72 слов и 17 знаков, заданий к тексту.

Диагностическая работа организуется как самостоятельная работа учащихся с предварительным пояснением учителя. Работа выполняется в течение одного урока. Для выполнения работы следует подготовить достаточное количество орфографических словарей (1 словарь на 1 учащегося), предназначенных для работы учащихся начальной школы.

Бальное оценивание диагностической работы не осуществляется. Желательно организовать критериальное оценивание отдельных заданий по итогам выполненной работы в соответствии с методикой критериального оценивания, принятой в образовательном учреждении.

Диагностическая работа, предложенная Методическим центром ЮОВОУО, носит рекомендательный характер.

Для анализа выполненных работ предлагается следующая форма:

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

<i>В классе по списку</i>	...чел.	100%
<i>Работу выполняли</i>	...чел.	...%
Справились без ошибок	...чел.	
Допустили 1-2 ошибки	...чел.	
Допустили 3-5 ошибок	...чел.	
<b>Допустили более 5 ошибок</b>	<b>...чел.</b>	<b>... %</b>
<u>Чтение текста</u>		
Прочитали весь текст за 1 минуту	...чел.	
<b>Прочитали менее 30 слов</b>	...чел.	...%
<u>Списывание текста</u>		

Списали части текста без ошибок	...чел.	...%
Допустили 1-2 ошибки при списывании	...чел.	...%
<b>Допустили 3 и более ошибок при списывании</b>	...чел.	...%
<u>Работа с текстом</u>		
Подобрали название к тексту правильно.	...чел.	...%
Подобрали название к тексту неправильно.	...чел.	...%
Нашли предложения-описание в тексте.	...чел.	...%
Неверно нашли предложения-описание в тексте.	...чел.	...%
<u>Фонетический анализ</u>		
Определили кол-во звуков и букв, твердые и мягкие согласные без ошибок	...чел.	...%
Допустили 1-2 ошибки	...чел.	...%
<b>Допустили 3 и более ошибок</b>	<b>...чел.</b>	<b>...%</b>
<u>Слоговой анализ</u>		
Определили кол-во слогов и поставили ударение без ошибок	...чел.	...%
Допустили 1 ошибку	...чел.	...%
Допустили 2 и более ошибок	...чел.	...%
<u>Развитие речи</u>		
Подобрали и записали 3 и более признаков слова <i>зима</i>	...чел.	...%
Подобрали и записали 1-2 признака	...чел.	...%
Не справились с заданием	...чел.	...%

По желанию образовательного учреждения форма анализа диагностической работы может быть изменена, дополнена.