

Технологическая карта урока

Учитель: Ахмадеева С.А.

Класс 3

УМК «Школа России»

Предмет: «Окружающий мир»

Тема: «Разнообразие животных»

Тип урока Открытие нового знания

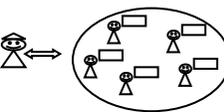
Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Эта удивительная природа»

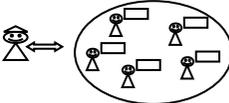
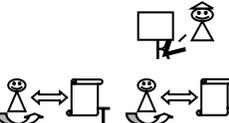
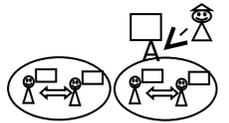
Цель: Ознакомление обучающихся с разнообразным миром животных

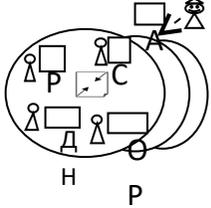
Планируемые результаты

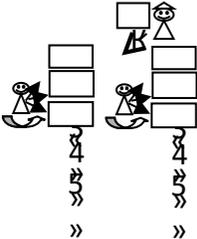
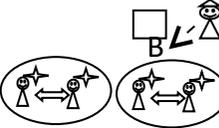
Предметные знания, предметные действия	УУД			личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Классифицировать животных; приводить примеры животных различных групп; определять животных и относить к определённым группам.	Самостоятельно организовывать рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу; ставить цель, принимать учебную задачу; определять границу «знания-незнания»; искать пути решения учебной задачи; определять правильность выполненного задания, осуществлять самоконтроль	Анализировать объект, с целью выделения существенных и характерных признаков; синтезировать целое из составных частей; классифицировать объекты.	Слушать собеседника, понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения.	Позитивно относиться к предмету. Принимать социальную роль обучающегося. Иметь представление о целостности окружающего мира.

Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика (контроль) достижения планируемых результатов урока
1.	Самоопределение учебной деятельности	Создать условия для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность		Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке, настраивает класс на продуктивную деятельность	Оценивают подготовленность рабочего места, мобилизуют внимание.	<p><i>Личностные:</i> Принимают социальную роль обучающегося.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают собеседника, понимают речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу.</p>	Оценка эмоционального настроения

2.	Целеполагание	Научить учащихся формулировать цель урока		Организует целеполагание по табло (Приложение 1)	Формулируют цель в содержательном и организационном аспектах (заполняют две первые колонки табло)	Регулятивные: - ставят цель, принимают учебную задачу; - определяют границы «знания-незнания». Коммуникативные: - выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения	Экспресс-контроль
3.	Изучение нового материала	Ознакомить с классификацией животных и научить выделять их существенные признаки		Организует индивидуальную работу учащихся с текстом учебника	Читают текст в учебнике (стр.87-92) и заполняют таблицу (Приложение 2). Осуществляют самопроверку, проверяя правильность ответов по карточке взаимопроверки (Приложение 3).	Регулятивные: - планируют свою деятельность; - определяют правильность выполненного задания; Познавательные: - ориентируются в учебнике; - извлекают необходимую информацию из прочитанного текста	Самоконтроль
4.	Закрепление нового материала	Научить распределять объекты на группы и находить их существенные признаки		Организует работу учащихся в парах	- Заполняют индивидуально таблицу (Приложение 4 «а») - Осуществляют взаимопроверку, проверяя	Регулятивные: - сохраняют учебную задачу; Познавательные: - анализируют, сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки, при помощи	Взаимоконтроль

					<p>правильность ответов по карточке с правильными ответами (Приложение 4 «б»)</p>	<p>учителя находят существенные признаки. Коммуникативные: -умеют работать в парах; - обмениваются мнениями.</p>	
4	<p>Групповая работа по применению нового материала</p>	<p>Научить находить существенные и характерные признаки животных</p>		<p>Организует работу учащихся в малых группах на основе методики формирования УУД по осуществлению классификации (приложение 5)</p>	<p>Работают с инструктивной карточкой в группах, проверяя правильность выполнения заданий по карточкам самопроверки (Приложение 6 «а», 6 «б», 6 «в»)</p>	<p>Регулятивные: - сохраняют учебную задачу; -определяют правильность выполненного задания. Познавательные: - находят признаки для классификации объектов на основе алгоритмов действий; - сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки Коммуникативные: -умеют работать в группе; - обмениваются мнениями; - уметь слушать друг друга; - строить речевые высказывания; - приходить к общему решению.</p>	<p>Самоконтроль</p>

5	Индивидуальная работа по применению учебного материала	Организовать работу по применению новых знаний при выполнении задания		Организует индивидуальную работу по выполнению дифференцированных заданий (выбор заданий учащимися заданий на «3», «4», «5»)	Выбирают уровень сложности и выполняют задания в рабочей тетради (приложение 7)	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняют учебную задачу; - делают осознанный выбор; - осуществляют самоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, сравнивают, делают выводы. 	Самооценка
6	Рефлексия	Организовать работу по осуществлению рефлексии		Организует работу по табло (Приложение 1)	Проводят рефлексию на основе сформулированных в начале занятия целей (заполняют две последние колонки табло)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщают изученное. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляют свои мысли в письменной и устной форме. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят цели и результаты собственной деятельности; - оценивают результаты своей деятельности и всего класса. 	Анализ табло целеполагания и рефлексии

Приложение 1

Цель	Рефлексия
------	-----------

Прочитай тему урока и напиши, что будешь изучать	Рассмотри орг. схему (план урока) и напиши, как и с кем будешь изучать	Что получилось? Благодаря чему?	Что не получилось? Из-за чего?
--	--	---------------------------------	--------------------------------

Приложение 2

«Разнообразии животных»

Группы животных	Существенные признаки

Приложение 3 «Разнообразии животных»

Группы животных	Существенные признаки
Черви	Тело удлинённой формы,
Моллюски	Мягкое тело, защищено раковиной
Иглокожие	Тело покрыто иглами, живут в воде
Ракообразные	Тело состоит из частей, покрытых панцирем
Паукообразные	Имеют 8 ног
Насекомые	Имеют 6 ног
Рыбы	Живут в воде, тело покрыто чешуей, дышат с помощью жабр
Земноводные	Голая, нежная кожа, часть жизни проводят в воде, часть на суше
Пресмыкающиеся	Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем, ползают
Птицы	Тело покрыто перьями
Звери	Тело покрыто шерстью, детёнышей кормят молоком

Приложение 4 «а»

. Обсуди с напарником, как определяются существенные признаки. Пользуясь таблицей «Разнообразии животных», распредели объекты по существенным признакам: летучая мышь, бабочка, страус, краб, тигр, морская звезда, скорпион, лягушка, лошадь, дождевой червь, улитка, щука, крокодил, воробей.

Группы животных	Названия животных
Черви	
Моллюски	
Иглокожие	
Ракообразные	

Паукообразные	
Насекомые	
Рыбы	
Земноводные	
Пресмыкающиеся	
Птицы	
Звери	

Приложение 4 «б»

Возможные ответы обучающихся:

Группы животных	Названия животных
Черви	Дождевой червь
Моллюски	Улитка
Иглокожие	Морская звезда
Ракообразные	Краб
Паукообразные	Скорпион
Насекомые	Бабочка
Рыбы	Щука
Земноводные	Лягушка
Пресмыкающиеся	Крокодил
Птицы	Страус, воробей
Звери	Тигр, лошадь

Приложение 5

Кит - это огромное морское млекопитающее. Дышат киты воздухом, и для этого они часто поднимаются на поверхность воды. Когда кит выдыхает воздух, то кажется, что над ним поднимается фонтан. Это пар.

Длина тела самого крупного кита более 20 метров, а вес - более 100 тонн. Маленькие киты достигают длины всего 1-2 метров.

Киты не имеют хорошо развитого обоняния, зрение у них тоже слабое, но у них очень хорошо развит слух. Они слышат такие звуки, которые человек услышать не может. Эти звуки называются ультразвуком.

Киты могут быть усатыми или зубатыми. У зубатых китов есть зубы. Их целых 270 штук. Зубами животные хватают свою добычу. Они охотятся на таких крупных морских животных, как тюлени, морские свиньи, кальмары и т.д. Киты их не жуют, а заглатывают полностью.

Усатые киты зубов не имеют, зато у них есть усы, которые представляют собой «занавеску» во рту. Такие киты питаются планктоном. Они наполняют свой рот огромным количеством воды, а потом выпускают её обратно. Рачки, моллюски, и прочая морская мелочь при этом остаются во рту: её задерживают усы «занавеска». Таким китам в день необходимо до 1,5 тонн пищи.

Самки китов являются заботливыми мамами. Они оберегают своих детёнышей, пряча их под своим плавником. За один день китёнок выпивает до 160 литров материнского молока. Растут маленькие киты невероятно быстро: они прибавляют в весе по 2 килограмма каждый час! Китёнок живёт с мамой 3-4 года, и только потом отправляется в свободное плавание.

1. Заполни таблицу. Запиши признаки усатого и зубатого китов.

Признаки объектов

Названия объектов	Усатый кит	Зубатый кит
Признаки объектов		
Среда обитания		
Питание		
Способы дыхания		
Органы чувств		
Особенности объекта		

- Обсуди с напарником признаки усатого и зубатого китов. Если признаки не совпадают, обоснуй каждое свое мнение. Впиши недостающие, зачеркни лишние в таблице.
- Прочитай определение: «Характерные признаки – это те, которыми различаются разные объекты друг от друга внутри одного класса (например, березы от всех остальных деревьев)».
- Подчеркни в таблице признаки китов, которые отличаются друг от друга – это будут характерные признаки.
- Обсудите с напарником выполненное задание. Если подчеркнутые признаки не совпадают, обоснуй каждое свое мнение.
- Прочитай определение: «Объект обладает существенными (важными) признаками, общими для всего класса. Если изменить существенные признаки, то это будет уже другой объект».
- Обсудите с напарником вопрос: «Какой признак нужно изменить в ките, чтобы это был уже не кит?».
- Обведи существенные признаки.
- Проверь результаты своей работы, пользуясь карточкой для самопроверки «Признаков объектов». Сделай в своей таблице исправления.
- Обсудите с напарником вопрос «Как определить признаки объектов?»\

Карточка № 2

- Выбери из таблицы «Признаки объектов» существенный признак и дополни таблицу «Среда обитания».
- Распредели на 2 группы объекты: усатый кит, акула, кузнечик, медведь, зубатый кит, белка
- Обсуди с напарником, как определяются существенные признаки.

Среда обитания

Суша	Вода

Карточка № 3.

11. Выбери два характерных признака из таблицы «Признаки объектов» и заполни таблицу «Особенности объекта».
12. Запиши в колонки по два-три названия животных, у которых те же характерные признаки.
13. Обсуди с напарником как определяются характерные признаки.

Особенности объекта

Наличие усов	Наличие зубов

Приложение 6 «а»

Карточка для самопроверки «Признаки объектов»

Признаки объектов	Названия объектов	
	Усатый кит	Зубатый кит
среда обитания	море	море
Питание	<u>Питается планктоном</u> Наполняет рот водой и выпускает ее обратно	<u>Питается крупными морскими животными</u> Не жуют, а заглатывают
Способ дыхания	Дышит воздухом	Дышит воздухом
Обоняние, зрение слабое, хорошо развит слух	<u>Обоняние, зрение слабое, хорошо развит слух</u>	<u>Обоняние, зрение слабое, хорошо развит слух</u>
Особенности объекта	<u>Имеет усы</u>	<u>Имеет зубы</u>

Приложение 6 «б»

Возможные ответы учеников

Среда обитания

Суша	Вода
кузнечик	усатый кит
медведь	акула

белка	зубатый кит
-------	-------------

Приложение 6 «в»

Возможные ответы учеников

Особенности объекта

Наличие усов	Наличие зубов
бабочка	тигр
жук	щука

Приложение 7

«3» - рабочая тетрадь, стр. 50, №1;

«4» - рабочая тетрадь, стр. 50, №1 + стр.53, №3 (4 задание);

«5» - рабочая тетрадь, стр. 53, №3.