

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 7 г. КАНСКА ЗА 2023 ГОД**

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 г. Канска протокол от 29.03.2024 № 4

Отчет согласован с Управляющим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 г. Канска протокол от 08.04.2024 №2.

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Аналитическая часть</b>	
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	8
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	
2.1. Структура управления школой.....	9
2.2. Система управления школой.....	9
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления школы....	10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	15
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	19
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся</b>	
3.1. Контингент учащихся.....	20
3.2. Содержание подготовки учащихся.....	21
3.2.1. Образовательная программа школы.....	21
3.2.2. Воспитательная работа.....	25
3.2.3. Дополнительное образование.....	32
3.3. Качество предметной подготовки.....	34
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	
4.1. Учебный план школы.....	62
4.2. Календарный учебный график .....	66
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b> .....	68
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b> .....	68
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	71
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b> .....	73
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b> .....	75
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b> .....	77

## Введение

Процедура самообследования МБОУ СОШ №7 г. Канска проведена на основании:

- Пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- Приказа Министерства образования и науки «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования» (вступил в силу 19.01.2018);
- Приказа Министерства образования и науки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа директора МБОУ СОШ №7 от 22.01.2024 № 007 (а) «О проведении процедуры самообследования МБОУ СОШ №7 за 2023 год»;
- Положения о порядке проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №7 г. Канска

### Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Серастинов Андрей Андреевич	Директор	Председатель комиссии
Павлова Наталья Валентиновна	Заместитель директора по УВР	Зам. председателя комиссии
Козлова Елена Андреевна	Председатель профсоюзного комитета, педагог-психолог	Член комиссии
Балыбердина Татьяна Владимировна	педагог-психолог	Член комиссии
Отводникова Ирина Петровна	Заместитель директора по ВР	Член комиссии
Фролова Светлана Борисовна	Системный администратор школы	Член комиссии
Тихоненко Наталья Валерьевна	Педагог-библиотекарь	Член комиссии
Козлова Ольга Юрьевна	Социальный педагог	Член комиссии
Григорьева Светлана Николаевна	Заместитель директора по АХЧ	Член комиссии

### **Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 расположена в центральном микрорайоне г. Канска. В связи с признанием аварийным технического состояния строительных конструкций нежилого здания МБОУ СОШ №7 г. Канска, расположенного по адресу: Красноярский край, г. Канск, ул. Краснопартизанская, д. 29 на основании выводов, содержащихся в экспертном заключении ООО «Научно-технический прогресс» №104 от 12.02.2020 «О техническом состоянии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7, строение 1» и невозможностью дальнейшей эксплуатации здания с целью организации образовательного процесса, руководствуясь ст. 30,35 Устава города Канска, ПОСТАНОВЛЯЮ (Распоряжение администрации города Канска №356 от 31.07.2020 г «О работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Канска в связи с признанием здания школы аварийным»):

- обеспечить организацию образовательного процесса обучающихся МБОУ СОШ №7 начального общего образования (1-4 классы) в здании МАОУ гимназии №4 г. Канска, по адресу: г. Канск, ул. Революции,19;

- обеспечить организацию образовательного процесса обучающихся МБОУ СОШ №7 основного общего и среднего общего образования (с 5 по 11 классы) в здании МБОУ СОШ №2 г. Канска, по адресу: г. Канск, ул. Луначарского, д.1.

Таким образом, образовательный процесс с 1 сентября в 2020-2021 учебном году был организован на базе двух учреждений по договору на правах безвозмездного пользования, находящихся в этом же микрорайоне города и продолжается на 2023-2024 учебный год.

Школа сегодня – это учреждение, размещенное в соседних образовательных учреждениях, в котором обучаются дети, проживающие на территории 4 Центрального микрорайона и прилегающих к микрорайону улиц.

### **Основная стратегическая цель:**

Создание условий для эффективного развития школы в процессе модернизации образования.

### **Цели:**

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы;

- повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы.

### **Задачи:**

1. Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
2. Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Продолжить развитие системы оценки качества образования.
4. Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы.
5. Обеспечить реализацию программы выхода учреждения из списка ШНРО (школы с

низким результатом образования)

6. Обеспечить развитие воспитательной системы школы, способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся.
7. Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни.
8. Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы.
9. Способствовать совершенствованию механизмов государственно-общественного управления школой.

## Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица  
2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж (года)		Квалификационная категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Серастино в Андрей Андреевич	Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью	1. Менеджер в образовании 2. Учитель математики	16	13	нет	Первая
2	Заместитель директора по учебно - Воспитательной Работе	Павлова Наталья  Валентиновна	Осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализации всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Руководство Методическим советом школы. Решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Вопросы очередной и внеочередной аттестации учителей.	1. Учитель английского языка 2. Менеджер в образовании	0	14	нет	Первая

3	Методист по НОО	Пиминова Ксения Дмитриевна	Осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для обучающихся НОО. Несет ответственность за реализации всеобуча в НОО. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль в НОО.	1. Учитель НОО 2. Менеджер в образовании	3	3	Нет	Нет
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Отводникова Ирина Петровна	Курирует все вопросы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность.	1. Учитель русского языка и литературы 2. Менеджер в образовании	5	14	Первая	Первая
5	Заместитель директора по АХЧ	Григорьева Светлана Николаевна	Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.	Учитель начальных классов	10	1	Нет	Нет

**Сведения об основных нормативных документах**

Таблица 3

Официальное название	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Канска (сокращенное название в соответствии с Уставом - МБОУ СОШ №7 г. Канска)
Юридический адрес	663600, Красноярский край, г. Канск, ул. Луначарского,1
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Общеобразовательная школа
Сайт	школа7канск.рф
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sh7_kansk@mail.ru">sh7_kansk@mail.ru</a>
Телефон	8 (39161) 3-23-49 – приемная
<b>Сведения об основных нормативных документах</b>	
Устав	Дата регистрации: 12.10.2020 № 919 Постановление администрации г. Канска
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 24 № 002288298 Дата регистрации – 18 апреля 1995 ОГРН 10224401362224
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия № 24 № 004826455 Дата регистрации - 06 января 2000 ИНН 2450010718
Свидетельство о землепользовании	Серия 24 БД № 009674 Дата регистрации: 28.06.2001
Лицензия на образовательную деятельность	№ 7817-л от 06 февраля 2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4052 от 02 февраля 2015 г.
Образовательная программа	ООП НОО. Принята педагогическим советом МБОУ СОШ № 7, протокол от 08.06.2023 № 10, утверждена приказом директора от 09.06.2023 № 055 (г) ООП ООО. Принята педагогическим советом МБОУ СОШ № 7, протокол от 08.06.2023 № 10, утверждена приказом директора от 09.06.2023 № 055 (г) ООП СОО. Принята педагогическим советом МБОУ СОШ № 7, протокол от 08.06.2023 № 10, утверждена приказом директора от 09.06.2023 № 055 (г) АООП ООО для обучающихся с ОВЗ. Принята педагогическим советом МБОУ СОШ №7, протокол от 29.08.2016 № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 046 (л) АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. Принята педагогическим советом МБОУ СОШ №7, протокол от 20.04.2018 № 6, утверждена приказом директора от 20.04.2018 № 040(ж) АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2. Принята педагогическим советом МБОУ СОШ №7, протокол от 30.08.2021 г. № 1, утверждена приказом директора от



	<p>31.08.2021 г. № 063 (в)          АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата вариант 6.1. Принята педагогическим советом МБОУ СОШ №7, протокол от 24.08.2020 г. № 1, утверждена приказом директора от 25.08.2020 г. № 065 (д)          АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата вариант 6.3 для обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Принята педагогическим советом МБОУ СОШ №7, протокол от 29.08.2019 г. № 1, утверждена приказом директора от 29.08.2019 г. № 074 (б)          АООП ООО для обучающихся с УОЛС. Принята педагогическим советом МБОУ СОШ №7, протокол от 20.04.2018 № 6, утверждена приказом директора от 20.04.2018 № 040(ж)</p>
--	---

### **Выводы по разделу:**

Нормативно-правовые документы МБОУ СОШ № 7 г. Канска соответствуют требованиям законодательства в сфере образования Российской Федерации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **Структура управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 26 «Управление образовательной организацией», нормативными правовыми актами Красноярского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Система сопровождения образовательного процесса:**

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.

В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение года систематически проводится мониторинг и сопровождение педагогов, обучающихся по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Провайдером является ПАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно обучающимся в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз провайдером осуществляется контентная фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно- воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой официальный сайт. По окончании календарного года на нем публикуется Отчет о результатах самообследования. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов. Система внутреннего

мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося.

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №7 г. Канска.

Основные формы координации деятельности:

Программа развития учреждения.

План работы образовательного учреждения на год.

План внутришкольного контроля.

Рабочая программа воспитания.

План методической работы.

Вышеперечисленные планы составляются с учетом основных целей и задач развития школы, а также с учетом имеющихся проблем.

## Система управления школой

### Организационная структура системы управления.

Таблица 4

Функции	Формы координации	Оперативное планирование
Информационно - аналитическая; Мотивационно-целевая; Планово-прогностическая; Организационно-исполнительская; Регулятивно - коррекционная; Контрольно – диагностическая.	Совещания при директоре; Обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом; Аналитическая деятельность (отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот).	Административные и производственные совещания; В письменной форме через приказы директора (персональное информирование); Объявления в чатах (мессенджеры); Информационные справки.

### **Уровневая система управления школой.**

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Тип управления, сложившийся в МБОУ СОШ № 7, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления.

Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

### **Оценка результативности и эффективности системы управления школы.**

Организация системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль).

Система внутришкольного контроля (далее ВШК) МБОУ СОШ №7 в 2023 году была направлена на реализацию следующих целей:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в учреждении;
- установление степени соответствия фактического состояния

- педагогического процесса в школе прогнозируемому;
- совершенствование уровня деятельности школы;
- повышение профессионального мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Основные принципы ВШК: планомерность; обоснованность; полнота; непрерывность; систематичность; объективность; результативность.

Объекты внутришкольного контроля:

- учебная работа;
- воспитательная работа;
- методическая работа.

Таблица 5

<b>Вид деятельности</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Элементы контроля</b>	<b>Показатели</b>
Учебно - воспитательная работа	включает организацию и проведение всех видов учебных занятий; оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле; соблюдение педагогами требований нормативных актов при работе с учащимися и школьной документацией.	выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество подготовки обучающихся; исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.; качество ведения школьной документации; выполнение программ и предусмотренного минимума; подготовка и проведение ГИА.	посещаемость занятий учащимися; работа со слабоуспевающими учащимися, с детьми с ограниченными возможностями здоровья; с учащимися, условно переведенными; работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты); работа с одаренными детьми; контроль подготовки и проведения промежуточной аттестации учащихся; контроль подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся.

Воспитательная работа	составная часть образовательного процесса, проверяется по следующим направлениям	исполнение календарного плана воспитательной работы; уровень воспитанности учащихся; участие родителей в воспитательном процессе; спортивно - массовая работа; организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания; профилактическая работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.	качество работы классных руководителей; качество проведения классных и общешкольных мероприятий; качество проведения занятий дополнительного образования.
Методическая работа	инновационная, научно-исследовательская работа педагогов и учащихся; работа с использованием современных технологий.	вопросы работы школьного Методического совета; временных творческих групп педагогов; вопросы, связанные с повышением квалификации администрации и педагогических работников.	результативность научно-исследовательской работы педагогов и учащихся; результативность инновационной работы педагогов; разработка ИОМ; повышение квалификации; аттестация педагогов; участие в различных профессиональных конкурсах.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы № 7, которая является основным элементом системы ВШК.

Информационно-аналитическая деятельность ведется через: систему периодической отчетности; аналитические справки; справки о результатах контроля; информацию о состоянии дел по проверяемому вопросу; листы самооценки результативности педагогической и инновационной деятельности педагогов; анкетирование.

Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация за 2023 год была систематизирована и проанализирована. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки тетрадей, электронных журналов, по проверке документации, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся у заместителей директора по направлениям.

Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены в течение 2023 года на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях

администрации при директоре, проходивших регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повысило результативность работы школы.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, протоколами заседаний Управляющего совета, протоколами Педагогического и Методического советов, протоколами общешкольных и классных родительских собраний, протоколами производственных совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

В первом полугодии 2023 года школа продолжила работу в статусе региональной инновационной площадки «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам в условиях массовой школы в форме Дня без классов и уроков».

Учительской кооперацией разработаны:

-технологическо-методические карты по предметам, маршрутно-логические схемы программ 10-11 класса по химии, биологии, астрономии, индивидуальному проекту, географии, обж, интегрированные предметы МХК с историей, история с литературой, географией.

-инструментарий по отслеживанию результатов программы (проекта)

### **Система взаимодействия с организациями – партнерами**

В течение 4-х МБОУ СОШ № 7 г. Канска сотрудничает с Центром детского технического творчества г. Канска. С каждым годом количество обучающихся нашей школы, посещающих данное учреждение дополнительного образования растёт. На базе ЦТТ МБОУ СОШ № 7 г. Канска частично реализует учебный предмет «технология», а также обучающиеся нашей школы посещают кружки дополнительного образования «Авиамоделирование» и «3Д моделирование».

Плодотворное сотрудничество организуется и с Многопрофильным Молодежным Центром г. Канска. Обучающиеся нашей школы постоянно являются участниками акций, мероприятий, конкурсов и форумов, которые организует это учреждение.

В 2023 году продолжалось активное взаимодействие с Канским краеведческим музеем, с Центральной детской библиотекой, с Молодежной библиотекой. На базе этих учреждений проводились тематические классные часы, мероприятия и конкурсы, посвященные памятным датам.

### **Программа повышения качества образования 2023-2026**

В 2023 году была разработана программа повышения качества образования на 2023-2026 гг.

**Цель:** повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения обучающихся МБОУ СОШ №7 г. Канска Красноярского края.

#### **Основные задачи:**

- повысить качество уроков по предметным областям;
- совершенствовать систему управления качеством учебного процесса;
- обеспечить условия для развития школьного уклада на основе сотрудничества детей и взрослых.

#### **Результаты изменений:**

- рост профессионального уровня педагогов;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- профилактика учебной неуспешности обучающихся;
- повышение качества управления школой.

Проекты изменений	Краткое описание проекта
Повышение качества учебного процесса в МБОУ СОШ № 7 г. Канска	В рамках проекта предполагается, что педагоги школы овладеют и будут в системе применять на практике технологию ФПЗ, благодаря этому повысится профессионализм педагогов, качество организации уроков, решится проблема включенности и успешности каждого обучающегося. Педагоги школы будут работать на профилактику учебной неуспешности обучающихся. Освоение технологических приемов педагогами через горизонтальное взаимодействие.
Управление качеством урока, процессом профессионального роста учителя и построение школьного уклада на основе сотрудничества детей и взрослых.	В рамках проекта управление качеством учебного процесса произойдет за счёт аналитических и стандартизирующих процедур, за счет планирования по результатам обучающихся, за счет проектирования профессионального роста учителя. Будет создана система работы эффективного управления профессиональным развитием педагога для повышения профессиональных компетенций. В рамках проекта произойдет изменение школьной среды, в которой обучающиеся получают возможность развивать универсальные компетенции, что приведет к повышению уровня мотивации обучающихся в решении образовательных и воспитательных задач, в том числе активизируется деятельность обучающихся в проектном направлении.
Программа учебной неуспешности МБОУ СОШ № 7 г. Канска	В рамках проекта необходимо будет выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риск учебной неуспешности путем проведения семинаров, родительских собраний. Будет организовано психолого- педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей. Будет разработан и реализован план по преемственности между основным начальным и основным общим образованием.

### **Инновационные методы и технологии, применявшиеся в управлении школой в 2023 году.**

Управление школой строилось на основании модели постоянного развития, когда в ходе инновационных процессов идет переход от прежнего качественного состояния к новому. Основу функционирования данной модели составила разработка обновленной системы управления качеством образования, которая строилась на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

При разработке новой системы управления качеством образования в 2023 году было, прежде всего, обращено внимание на:

- материально-техническое обеспечение интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников

- научно-педагогическую подготовку руководителей и педагогов школы (организовано прохождение курсов повышения квалификации, участие в оргдеятельностных семинарах и вебинарах, проведен педагогический совет одним из вопросов которого была разработка в школе новой системы управления качеством образования «Программа перехода школы в эффективный режим работы»);

- мотивацию педагогов на работу в новых условиях (доработаны и утверждены новые критерии в листе оценки качества деятельности педагогов и управленческого персонала, которые служат основой для материального стимулирования за достигнутые результаты);

В практике управления школой использовались такие инновационные технологии как:

**Технология проектных групп**, которая позволяет создавать мобильные группы для

решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности (творческие и экспертные группы по разработке ИУП в соответствии с требованиями ФГОС, творческие группы по разработке локальных нормативных актов и т.д.).

**Технология исследовательской деятельности** - позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень, уровень обобщения опыта. Одним из продуктов являются печатные издания.

В 2023 г. Мартыненко Н. Н., учитель информатики участвовала в педагогических чтениях «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов».

Обобщение и представление опыта осуществляется и в процессе участия педагогов в различных профессиональных конкурсах. В 2023 г. Пиминова К.Д, учитель начальных классов, участвовала в муниципальном конкурсе «Молодой учитель – новой школе», а также выступила на I Региональной конференции «Организация профессионального обучения слушателей с ОВЗ: проблемы, поиски, решения». Андропова Е.А, учитель ОБЖ, Ковригин Г.А, учитель начальных классов, участвовали в Канских рождественских образовательных чтениях. Учителя начальных классов Левшина Т.С, Захаренко В.А. дали открытые уроки на Марафоне открытых уроков в начальной школе для молодых специалистов общеобразовательных организаций г. Канска по теме «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО».

### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы.**

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования в МБОУ СОШ № 7 осуществляются следующие мероприятия:

- на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);
- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения.

У руководства общеобразовательного учреждения, а также у классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения. Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося, на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдается памятка, в которой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося.

Реализация плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. В начале учебного года классными руководителями составляется социальный паспорт класса, в котором указываются данные учащихся и их семей по различным категориям (неполные семьи, из них воспитываются отцом, матерью, многодетные семьи, т.д.). В течение года паспорт корректируется в зависимости от того, какие изменения происходят в семьях учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся в школе реализуются совместные планы работы с КДН, ПДН, Центром семьи «Канский». В школе работает совет по профилактике с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации их родителями, по следующим направлениям:

1. Оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в

поведении и обучении;

2. Выявление несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении и пропускающих учебные занятия без уважительной причины;

3. Выявление семей находящихся в социально опасном положении;

4. Привлечение несовершеннолетних в спортивные секции, кружки.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися учебных занятий.

Организуется просветительская работа, целью которой было разъяснение пагубных последствий наркомании, табакокурения, алкоголизма на личность в целом, на физическое и психологическое развитие человека.

На классных часах были проведены лектории по основным законодательным моментам, отражающим права и обязанности ребенка; проводилась работа по выявлению курильщиков (составлены списки, предупреждены ученики, их родители об основных законодательных моментах, связанных с табакокурением).

Большая часть работы была направлена на решение проблем с педагогически запущенными детьми. В результате этой работы среди учеников выявлен ряд детей, нуждающихся в коррективке поведения.

Основными методами работы с такими подростками являются:

- собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками;
- выявление основных причин педагогической запущенности того или иного ребенка;
- индивидуальные собеседования с подростками и их родителями;
- наблюдение за социальной ситуацией развития этих детей;
- выявление интересов «трудных» и привлечение их к общественной жизни школы;
- проверка обязанностей таких подростков в классе, школе, семье;
- проверка состояния дел в семьях «трудных»;
- корректировка индивидуальных пожеланий интересов «трудных» подростков;
- рассмотрение персональных дел на Совете по профилактике правонарушений.

Для снижения риска совершения преступлений в школе, на классные часы приглашались инспектора ПДНОУУП и ПДНМО МВД России «Канский» Ганенко М.В., Орловская Ю.Ю., Медвецкая Н.Е., инспектор ПДН ЛПП на ст. Канск-Енисейский Стародуб А.А., совместно с классными руководителями проводились занятия по правовому образованию. «Права и обязанности школьника», «Правила поведения в общественных местах», «Ответственность несовершеннолетних за терроризм», « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика деструктивного поведения подростков», « Правила безопасности поведения в экстремальных ситуациях», «Недопущение участия в несанкционированных собраниях, митингах», « Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», « Ответственность за групповое преступление», «Предупреждение несовершеннолетних от употребления наркотических, психотропных веществ», «Школьнику о вреде никотина и алкоголя «Трезво жить - здорово», «Вредные привычки» (7-10-х кл). беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях на тему «Курить Вейп – это опасно», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Безопасный отдых», «Мы в ответе за свои поступки», «Свой путь мы выбираем сами», «Самовольные уходы из дома», « Защита прав и интересов несовершеннолетних», «Предупреждение правонарушений и преступлений на железнодорожном транспорте», «Безопасность на железнодорожном транспорте и профилактика травматизма».

С целью профилактики дорожно-транспортных нарушений проводились классные часы оформлялись стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности.

Беседа «Безопасность на дорогах» с приглашением Косарева Е.А. инспектора по пропаганде дорожного движения отдела ГИБДД (2,3,8, 9,классы).

Родительские собрания и инструктажи «Онлайн безопасность в сети интернет»,

«Ответственность родителей за несовершеннолетних в каникулярный период», «Ответственность за терроризм», «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений и преступлений». Волонтерами школы



были выпущены буклеты «Безопасность детей в интернете», «Правила поведения на Ж/Д транспорте», «Правила поведения на дорогах».

В течение учебного года классными руководителями 1-10-х классов проведены инструктажи с обучающимися:

1. Правила безопасного поведения в школе: на уроках, на переменах, на территории школы.
2. Антитеррористическая безопасность. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.
3. Безопасность дорожного движения. Безопасный путь в школу и домой»
4. Электробезопасность: в школе, дома, на улице.
5. Пожарная безопасность: в школе, дома, на улице.
6. Выписка из приказа: Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ СОШ № 7 г. Канска. Выписка из приказа об использовании сотовых телефонов в МБОУ СОШ № 7 г. Канска

В школе запрещается пользование сотовыми телефонами на уроках, на перемене – в звуковом режиме. Школа за утерю и кражу телефона ответственности не несёт.

7. Правила поведения у водоёмов (у воды, в воде, на льду осенью, зимой, весной и в летний период)

8. Правила поведения во время гололедицы «Осторожно, гололёд!», О мерах безопасности при сходе снега с крыш»

9. Правила поведения во время экскурсии, туристических походов, праздничных и других мероприятий.

10. Техника безопасности и правила поведения учащихся на зимних каникулах « Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год!» Безопасность во время каникул (на улице, дома и в общественных местах).

11. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе и дома (наводнение, пожар, землетрясение и т.п.)

Волонтерами школы были выпущены буклеты «Безопасность детей в интернете», «Правила поведения на Ж/Д транспорте», «Правила поведения на дорогах».

Совет профилактики «Права и обязанности школьника» с приглашением инспекторов ПДН Ганенко М.В., Орловской Ю.Ю; акции и операции «Соберем детей в школу», «Уроки дружбы», «Занятость» и др.

#### Социальный паспорт школы.

На конец каждого полугодия проводится изучение контингента учащихся и их семей.

С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями (законными представителями) анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы. В ходе составления социального паспорта было выявлено следующее:

#### **Социальный паспорт школы**

Таблица 6

№ п/п	Показатель	Численность/наименование
1	Общая численность учащихся на начало 2023 года:	<b>342</b>
	мальчиков	<b>174</b>
	девочек	<b>168</b>
2	Общая численность обучающихся на конец 2023 года:	<b>313</b>
	Мальчиков	<b>174</b>
	Девочек	<b>139</b>
3	Количество многодетных семей	<b>65</b>
4	Количество малообеспеченных семей	<b>50</b>
5	Количество неполных семей	<b>106</b>

	Только мать	<b>105</b>
	Только отец	<b>1</b>
6	Количество детей оставшихся без попечения родителей	<b>7</b>
7	Количество семей, находящихся в сложной жизненной ситуации	<b>10</b>
	Из них состоит на межведомственном учете	<b>6</b>
8	Количество родителей с высшим образованием	<b>61</b>
9	Количество родителей со средне-специальным образованием	<b>249</b>
10	Количество родителей со средним образованием	<b>60</b>
11	Количество безработных родителей	<b>6</b>
	Из них официально зарегистрированных на бирже труда	<b>0</b>
12	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	<b>1</b>
13	Количество учащихся, состоящих на межведомственном учете (КДН и ЗП)	<b>4</b>
14	Сведения о здоровье детей:	
	Детей с хроническими заболеваниями	<b>30</b>
	Детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>38</b>

На начало 2023 года в соответствии со ст.37 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка» в рамках статьи 11, законом Красноярского края «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по обеспечению питанием детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, без взимания платы» от 27.12.2005г № 17-4377, постановлением администрации г. Канска от 26.05.2016 № 461 «Об организации питания детей, обучающихся в общеобразовательных организациях города Канска, без взимания платы», Приказа МБОУ СОШ №7 г. Канска проделана следующая работа:

- осуществлен сбор документов от родителей для предоставления компенсационного питания. После обработки предоставленных документов (заявление от родителей (законных представителей), справки из органов социальной защиты населения), в учреждении было организовано горячее питание, по которому предоставлялись компенсационные выплаты в безналичной форме в виде уменьшения оплаты за питание обучающимся, нуждающимся в социальной поддержке;

- издан приказ по школе «О предоставлении компенсационных выплат на питание».

В течение 2023 года проводилась корректировка списочного состава обучающихся, получавших компенсационные выплаты (на основании прибытия учащихся в школу, постановки семьи на учет в органах социальной защиты населения).

#### **Численность учащихся, получавших компенсационное питание в 2023 году:**

Таблица 7

Период года	Количество учащихся, получавших компенсационное питание:	всего за 2022 год	всего за 2023 год
С января по декабрь 2023года	За счет федерального бюджета (60руб. 56 коп с 6-10 лет горячий завтрак, 90 руб. 86 коп с 6-10 лет горячий обед)	233	216
	За счет краевого бюджета (70руб. 43коп с 11 до 18 лет горячий з автрак, 105 руб 62коп с 11 до 18 лет горячий обед)		
	132 (с 6-10 лет)84 (с 11 до 18 лет)		

Таким образом, в 2023 году, в сравнении с прошлым годом, охват детей компенсационным питанием уменьшился с 233 до 216 человек.

#### Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через использование:

- работы официального школьного сайта, на котором размещаются и постоянно обновляются локальные нормативные акты и иные документы;

- родительских собраний (общешкольные и классные) на которых родителей под роспись знакомят с содержанием нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБОУ СОШ №7 г. Канска;

- Устава учреждения, Правил внутреннего распорядка и Положения о приеме на программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №7 г. Канска;

- заседаний Управляющего совета школы.

С 01.01.2023 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в 2023 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

На сайте школы есть ссылка на электронную почту школы, куда все участники образовательных отношений могут отправить свои пожелания, отзывы, вопросы об организации учебно-воспитательного процесса, есть номер телефона для анонимного обращения (особенно актуален был в период дистанционного обучения учащихся).

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе, в 2023 году проводился и традиционный анализ запросов потребителей образовательных услуг. Это, прежде всего:

- анкетирование родителей по вопросам организации внеурочной деятельности, преподаванию и выбору модулей курса ОРКСЭ;

- опрос среди учащихся и родителей 10-11 класса по вопросу степени удовлетворенности преподаванием предметов.

С учетом проблем, вопросов, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников 6-11 класс, Совет командиров 2-5 класс, Актив РДШ (активисты)), составляется План работы школы, Учебный план школы, План работы Управляющего совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

#### **Выводы по разделу:**

Анализ представленных экспертной комиссии за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, Управляющего совета школы, родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней здоровья и т.д.). Тематики Общего собрания работников,

Педагогического совета, Управляющего совета школы, методического совета соответствуют конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие учреждения в инновационном режиме. В протоколах повестка и решения соответствуют тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Для качественной организации образовательного процесса своевременно разрабатываются и утверждаются внутренние локальные нормативные акты.

Существующая система управления МБОУ СОШ № 7 г. Канска способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

#### Контингент учащихся. Данные о контингенте учащихся за 2023 г.

Таблица 8

Показатель	Количество	%	
Всего классов	17	100	
Всего обучающихся	313	100	
В том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	125	39,9	
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	161	51,4	
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	27	8,7	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	313	100
	очно-заочное	Нет	0
	заочное	Нет	0
	семейное /самообразование	Нет	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья	38	12,1	

#### Изменение количественного состава учащихся за 3 года по уровням образования

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	338	342	313
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140	151	125
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176	163	161
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	28	27

Из статистических данных видно, что численность учащихся в школе в 2023 году сократилась, в связи с удаленностью нынешнего здания школы от районов проживания обучающихся.

## **Содержание подготовки учащихся.**

### **Образовательная программа школы.**

Реализуемые образовательные программы и их характеристика:

#### **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 1-4 классы.**

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ученика младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- формирование основ общей культуры учащихся при условии гарантированного освоения обязательного минимума содержания начального общего образования и достижения учащимися уровня образованности, предусмотренного государственным образовательным стандартом, создание условий для становления и развития личности, раскрытие индивидуальных способностей учащихся, адаптации их к жизни в обществе;

- формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно – эстетической воспитанности учащихся;

- воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, края, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран;

- создание основ для ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности;

- создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей;

- обеспечение условий для последующего свободного выбора учащимися и их родителями (законными представителями) образовательного маршрута в процессе получения основного общего и среднего общего образования на основе сформированной готовности к освоению образовательных программ различного уровня.

#### **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО) 5 – 9 классы.**

Целями реализации ООП ОО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи реализации ООП ОО:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Содержание** ООП ООО формируется с учетом:

государственного заказа: создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа: организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей: возможность получения качественного образования; создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение здоровья.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой УО.**

**Цели** реализации АООП образования обучающихся с УОЛС – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

- овладение обучающимися с УОЛС учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с УОЛС с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УОЛС, через

организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС 2022 года и ФОП 10-11 классы

**С сентября 2023 года с учётом запросов обучающихся, на основании анкетирования был выбран технологический (информационно-технологический) профиль для 10 класса. В 2023 году в данном профиле обучается 15 человек.**

**Цели реализации ООП СОО:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Задачи:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП, деятельности педагогических работников;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам части, формируемой участниками образовательных отношений, и достаточно для реализации целей образовательной программы школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным стандартам. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Анализ учебных программ показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены

на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе функциональной грамотности. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 7 г. Канска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 08.06.2023 г. (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

### Структура подготовки учащихся по уровням образования

Таблица 10

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обуч-ся/ количество выпускников	Средняя наполняемость классов
Общеобразовательная	НОО	4 года	7/1	125/23	20
Общеобразовательная	ООО	5 лет	9/2	161/35	19
Общеобразовательная	СОО	2 года	2/1	27/12	15
		Итого:	17/4	313/70	18

### Оснащенность методическими пособиями и материалами

Потенциальная оснащенность образовательного процесса и образовательного учреждения методическими материалами и оборудованием достаточно высока. Однако при переезде учреждения в кабинеты временного размещения большая часть материалов и оборудования была законсервирована до момента переезда в новое здание школы. Для организации образовательного процесса был взят необходимый минимум, позволяющий реализовать основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. В связи с отсутствием спортивного зала практически весь спортивный инвентарь законсервирован, уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе (на рядом находящемся стадионе «Спартак») либо, при неблагоприятных температурных условиях, в малом спортивном зале МБОУ СОШ № 2. Отсутствие мастерских или оборудованного кабинета для уроков технологии стало вынужденной причиной перевода технологии в режим проектной деятельности. Для полной реализации программы по технологии администрация школы осуществляет сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования (ЦТТ), на базе которого реализуется практическая часть программы.

Потенциальное оснащение учреждения (с учетом законсервированного) представлено в таблице.

Таблица 11

Кабинет	Оснащенность методическими пособиями, %	Оснащенность материалами, %
1-21 (НОО)	100	90
1-19 (НОО)	100	90
Химия, биология	100	100
Математика	85	85
русский язык, литература	85	85
история, обществознание	78	78
Информатика	87	87



### Учебно-методическое обеспечение

Так же как и все оборудование школы, большая часть библиотечного фонда законсервирована. В здании временного размещения находится только минимум библиотечного фонда, необходимый для организации образовательного процесса.

В 2023 году преподавание велось по учебникам, допущенным и рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы.

Работа школьной библиотеки организована таким образом, что все обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

### Программно-информационное обеспечение

Дистанционное обучение внесло большие коррективы в использование педагогами и обучающимися школы ИКТ. Организована работа на таких информационных платформах как: Сферум, «Учи - ру», ФГИС Моя школа, «Яндекс учебник», Skysmart. Содержание используемых интернет ресурсов соответствует требованиям законодательства РФ в области возрастного соответствия и безопасности благодаря системе контентной фильтрации.

В 2023 году 100% педагогических работников зарегистрированы на платформах Сферум, ФГИС Моя школа регистрация обучающихся осуществляется поэтапно.

### Структура подготовки учащихся

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	99,5%	99,6%	99,7%
2	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16%	26%	40,2%

### Воспитательная работа.

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Концепцией модернизации образования РФ, Программой развития воспитания в системе образования России, ООП ООО, ООП НОО, ООП СОО понаправлениям: социализация личности, гражданско-патриотическое, познавательное, здоровье сберегающее, художественно – эстетическое, профессионально-ориентационное, ученическое соуправление, психолого-педагогическое сопровождение.

30.08.2022 года утверждена рабочая программа воспитания, которая является составной частью основной образовательной программы общего образования реализуемой в МБОУ СОШ №7 г. Канска.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа школы обеспечивает условия для удовлетворения разнообразных

потребностей личности ребенка 1-11 классов, так как практика воспитательной работы показывает, что не менее актуальным продолжает оставаться преемственность между всеми уровнями воспитания, отдельными направлениями жизнедеятельности в процессе воспитания.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, Человек) общая цель воспитания в школе – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – развитие социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих задач:

1. Реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества классных руководителей.

2. Использовать в воспитании обучающегося возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность школьников, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий.

3. Вовлекать обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать её воспитательные возможности;

4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития школьников.

5. Инициировать и поддерживать самоуправление в МБОУ СОШ №7 г Канска (совет командиров – НОО, Совет старшеклассников, Актив РДШ – 5-11 кл).

6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися через сотрудничество с партнёрами МБОУ СОШ №7 г. Канска.

7. Использовать в школьном сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так и ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа.

8. Развивать предметно-эстетическую среду МБОУ СОШ №7 г. Канска и реализовывать её воспитательные возможности.

9. Использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью разностороннего развития личности.

10. Выстроить систему управления в МБОУ СОШ №7 г. Канска, которая будет обеспечивать функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на неё.

Перед педагогическим коллективом школы была поставлена цель воспитательной работы: создание условий для развития социально – адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В течение 2023 года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно-дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно-дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно-дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлен дневник воспитательной работы с классом

в соответствии с КТП к рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №7 г. Канска.

Особое место в воспитательной работе школы занимает **гражданско-патриотическое направление**, которое реализуется через: сотрудничество с Канским Краеведческим музеем, учреждениями культуры и досуга, проведение уроков Мужества, реализацию программы дополнительного образования «Юн.армия», экскурсионную и исследовательскую деятельность, КТД и внеклассные мероприятия.

В 2023 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, в целях привития любви к своему Отечеству были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Уроки Знаний;

Уроки, посвященные Дню рождения города Канска;

Уроки солидарности, посвященные Дню трагических событий в Беслане;

Внутриклассные мероприятия антитеррористической направленности «Нет терроризму».

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, Уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 78-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, конкурс рисунков, экскурсии в Канский краеведческий музей, городские библиотеки, выставка книг и др.

27.01.2023 года в МБОУ СОШ №7 г. Канска в 1-11-х всех классах был проведен урок памяти. На «Уроке Памяти» ученики 1-11-х классов еще раз вспомнили страшные страницы истории нашей Родины. Выставка информационных листов «Блокада Ленинграда», оформленная Активом РДШ, рассказывает о подвиге Ленинградцев. Активистами РДШ была оформлена выставка плакатов «Блокадный хлеб», педагогами школы оформлен стенд «Блокада Ленинграда». По окончании классного часа и линейки все желающие могли получить символические кусочки хлеба, весом 125 грамм. Это вызвало большой интерес у обучающихся.

Обучающие 7 Б класса и волонтерский отряд «Доброе сердце» приняли активное участие во Всероссийском конкурсе в честь 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Открытка «В День Победы хочу пожелать...», которые 9 Мая вручили ветеранам и жителям города площади им. Коростелева.

Обучающиеся, родители и педагоги школы приняли активное участие во Всемирной акции «Мирные окна», было оформлено 19 окон.

Во Всероссийской акции «Бессмертный полк» приняли участие 19 человек.

Во Всероссийской акции «Сад Памяти» посадили 98 деревьев и посвятили их посадку родственникам ветеранам.

В рамках Дня Конституции проведены классные часы.

Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. Еженедельно (в понедельник и в пятницу обучающиеся участвуют в официальной церемонии поднятия/спуска флага РФ и исполнения гимна РФ). На всех мероприятиях школы используется государственная символика России – гимн, герб, флаг, а также символика Красноярского края, г. Канска, российского движения школьников, школы, нацеленные на формирование гражданско-патриотических чувств через государственные символы.

Духовно-нравственное воспитание - это формирование и развитие личности обучающихся на традициях народной культуры через систему дополнительного образования, организацию культурного досуга и культуры общения в школьном коллективе.

В ходе реализации данного направления в течение 2023 года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Праздничная программа, посвященная Дню Учителя;

Общешкольные мероприятия - «Шоу звезд в стиле 90-х», литературно-музыкальная гостиная ко «Дню Матери»;

В течение 2023 года в школе проводились выставки рисунков, плакатов, фотографий,

чтецов, творческих работ учащихся «Мы разные, и это здорово!», фестиваль «Весенняя капель» и фестиваль знаний и творчества «Звездный дождь». Была организована Акция милосердия, помощь ветеранам ВОВ и вдовам погибших.

В ходе подготовки к Новому году проведен новогодний конкурс «Живи, елочка!», где обучающиеся 1-4-х классов смогли показать свое величие, разнообразие, творчество и фантазию. Итоги конкурса подведены, и лучшие работы награждены дипломами 1, 2, 3 степени.

Формирование здорового образа жизни способствовало в школе созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, сплоченности детского коллектива, то есть благоприятной развивающейся среде. Организация работы школьного коллектива по спортивно-оздоровительному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

В 2023 году были проведены следующие спортивные мероприятия:

«Веселые старты» 1-11-х классов;

Проведение зарядок и физкультминуток;

Общешкольный День Здоровья «Юный Защитник».

Классными руководителями проведены беседы о правильном питании, о безопасности в сети интернет, о влиянии табака и алкоголя на здоровье ребенка и другие;

В рамках Всемирного Дня Здоровья проведена акция «Жизнь без вредных привычек» дистанционно;

Волонтеры школы приняли участие в городских конкурсах школьных общественных формирований (наркопостов) «Здоровье-образ жизни» и «Здоровая нация – будущее России».

Основная цель проведения конкурсов — мотивация подрастающего поколения к отказу от вредных привычек и ведению здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

Результаты участия обучающихся нашей школы в спортивных мероприятиях городского уровня оставляют желать лучшего, на что необходимо обратить внимание педагогам физической культуры.

Классными руководителями на классных часах проводится просветительская работа со школьниками по основам правильного питания, воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье, родительские собрания по вопросам укрепления здоровья и питания школьников, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями о правильном питании.

В летний период 2023 года в рамках ЛОЛ-2023 была организована работа с обучающимися 1-8-х по программе «Большое космическое путешествие-2023», которая включала мероприятия различной направленности. Данная программа организации летней занятости детей разных возрастов и категорий способствует их развитию и оздоровлению через вовлечение в различные виды деятельности (конкурсы, квесты, экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе).

**Экологическое воспитание** необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы. Таким образом, разнообразие форм экологического образования создает условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Над проблемой формирования экологической культуры и трудового воспитания педагогический коллектив школы работает в течение всего учебного года.

В течение 2023 года были проведены мероприятия экологической направленности.

Традиционной экологической работой стало участие учащихся в создании проектов по оформлению территории школьного двора цветочными клумбами.

Организованы и проведены экологические акции «Ветераны живут рядом».

Ежегодно обучающиеся нашей школы являются активными участниками акции «Кормушка», «Подкормите птиц».

Классными руководителями проведены классные часы «Охрана животных», «Красота дикой природы», экологические турниры знатоков природы «Знатоки птиц родного края», «Земля наш общий дом» и т.д.

Всероссийский экологический диктант.

Всероссийский экомарафон «Школьный Экодвор».

Дистанционный интеллектуальный конкурс «День заповедников и национальных парков». Всероссийская акция «Голубая лента».

Муниципальный экологический конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы».

Немалое внимание школа уделяет **и трудовому воспитанию**.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Для учащихся проводятся встречи с представителями учебных заведений. Старшеклассники посетили дни открытых дверей, различные мастер – классы в рамках выставки-ярмарки образовательных услуг «Мир профессий» с участием экспозиций ведущих профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций средне- специального образования.

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях **предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский», специалистами КГБУ СО «КЦСОН г. Канска», которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями (законными представителями);
- классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;
- работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- контроль занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей (законных представителей), материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. В следующем году больше внимания следует уделить правовому всеобучу: провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству. Администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями (законными представителями); классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

С целью **профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма** неоднократно были проведены мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения в лесу и на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы.

В ходе месячника проведен рейд «Мой безопасный маршрут из школы домой»

в 1-7 классах, подведены итоги школьного конкурса уголков безопасности дорожного движения, проведены классные часы и воспитательные беседы. Организован «Родительский патруль», работающий в соответствии с Положением о «Родительском патруле». Необходимость этого патруля была вызвана тем, что школа находится рядом с оживленной магистралью. В патруль вошли родители (законные представители) школьников 1-7 классов. Они проводят во время дежурства разъяснительные беседы с обучающимися, не соблюдающими правила перехода дороги. Данная форма работы направлена на профилактику ДТТ учащихся, вовлечение родителей (законных представителей) в сотрудничество по привитию культуры безопасного поведения на дорогах их детям.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №7 г. Канска в целях формирования

антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся с 01 по 09 декабря 2023 года в МБОУ СОШ №7 г. Канска проведена декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией.

В период с 01 по 09 декабря в школе проведены следующие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

- совещание с педагогическими работниками;
- «Преступление и наказание», урок обществознания, 9-е классы;
- «Правовое государство», урок обществознания, 10 класс;
- классный час «Скажи коррупции «Нет!», 9-е, 10 классы.

Учитель истории и обществознания (Марков Е. Н.) провел уроки обществознания в форме круглого стола.

Круглый стол «Преступление и наказание», «Правовое государство» стали продолжением обсуждений тем на уроках обществознания. Обучающиеся обсуждали само понятие «коррупции», ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция. В заключение мероприятия на вопрос «Как же все-таки можно победить коррупцию?» участники круглого стола согласились с высказыванием: «Давайте начнем с себя!»

Классные часы были проведены в 9-10 классах, на которых был подготовлен материал в игровых формах. Были организованы просмотры и обсуждения видеороликов. Ребята на классных часах моделировали проблемные ситуации, искали пути решения через законодательные нормы. Формирование у учеников негативного отношения к коррупции, как к нежелательному социальному явлению, происходило через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу, формирование активной жизненной позиции через понимание того, что должен сделать каждый гражданин России, чтобы наше государство стало процветать; формирование гражданской ответственности через осознание важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией. Таким образом, классные часы способствовали формированию правовой грамотности и нравственной культуры обучающихся.

Совместно с работниками ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский» проводились профилактические беседы с детьми, состоящими на различных видах учета, с обучающимися старших классов на тему «От безответственности до преступления - один шаг».

В ходе месячника правовых знаний проведены общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы о профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, жестоким обращении в отношении несовершеннолетних, самовольных уходах, суицидальных проявлениях, воспитании толерантности и законопослушного поведения, ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

### Сравнительный мониторинг количества трудных подростков, стоящих на учете

Таблица 13

Год	Всего обучающихся	Состоят на учете в ПДН	ВШУ	КДН (проф. контроль)	СОП
2019	437	2 ч. (0,4%)	2 ч. (0,4 %)	0 ч. (0%)	6 ч. (1,3 %)
2020	394	3 ч(0,7%)	-	-	2 ч (0,05%)
2021	325	3ч (0,7%)	2ч	2ч	6ч (0,05%)
2023	310	-	1ч	5ч	10 ч.

Одним из направлений школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического самоуправления.

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Школьное ученическое самоуправление создает:

- сменные творческие группы – для подготовки и проведения школьных творческих дел;

- центры, отвечающие за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы (по общественным связям, культуре, спорту, печати и информации).

Системообразующая деятельность – проведение коллективных творческих дел: «День учителя», «День здоровья», Урок «Добрый», «Последний звонок» и другие. Формирование позитивного лидера, направление имеющихся качеств в социально-позитивное русло обуславливает необходимость обучения актива.

В школе сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности.

28.11.2023 г прошло Посвящение в Орлята России учеников начальной школы. 30.11.2023 года в школе открыли Первичное отделение движение Первых, работают Совет старшекласников – 6-11 кл; Совет орлят – 2-5 кл.

В школе действует волонтерский отряд «Доброе сердце», который занимается Событийным волонтерством (сопровождение событий в школе и городе), «Волонтеры Победы» (помощь участникам и ветеранам ВОВ, труженикам тыла), Добровольчеством (помощь пожилым людям). Волонтеры оказывают безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и защите.

О деятельности Волонтерского отряда знают не только в школе, но и в городе благодаря их работе. Волонтеры нашей школы за активное участие в Волонтерском движении в городе Канске были отмечены Благодарственными письмами.

#### Достижения МБОУ СОШ №7 г. Канска по воспитательной работе за 2023 год

Таблица 14

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, регион, федерация)	Количество победителей, призеров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
<b>Интеллектуальное направление</b>					
1	Всероссийская олимпиада по экономике	15	школьный	Участие	очная
2	Всероссийская олимпиада по химии	7	школьный	0/7	очная
3	Всероссийская олимпиада по праву	5	школьный	Участие	очная
4	Всероссийская олимпиада по ОБЖ	18	школьный	Участие	очная
5	Всероссийская олимпиада по английскому языку	12	школьный	0/1	очная
6	Всероссийская олимпиада по информатике	10	школьный	Участие	очная
7	Всероссийская олимпиада по литературе	21	школьный	0/5	очная
8	Всероссийская олимпиада по истории	14	школьный	0/4	очная
9	Всероссийская олимпиада по биологии	21	школьный	0/1	очная
10	Всероссийская олимпиада по математике	39	школьный	0/1	очная
11	Всероссийская олимпиада по Обществознанию	28	школьный	Участие	очная
12	Всероссийская олимпиада по русскому Языку	45	школьный	2/7	очная
13	Всероссийская олимпиада по физике	9	школьный	Участие	очная
14	Всероссийская олимпиада по географии	32	школьный	0/2	очная
15	Всероссийская олимпиада по экологии	15	школьный	0/1	очная
16	Всероссийская олимпиада по технологии	22	школьный	0/4	очная
17	Всероссийская олимпиада по	10	школьный	Участие	очная

	французскому языку				
18	Всероссийская олимпиада по физической культуре	46	школьный	7/0	очная
19	Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	18	Федерация	участие	Заочная
20	Олимпиада «Кенгуру»	26	Федерация	2/4	Заочная
21	Олимпиада «ЧиП»	10	Федерация	участие	Очная
22	Научно-практическая конференция	1	Город	1/0	Очная
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	3	Город	1/0	Очная
24	Конкурс "8 марта. Подарок маме"	1	Город	Участие	Очная
25	Всероссийская олимпиада по английскому Языку	5	город	Участие	очная
26	Всероссийская олимпиада по биологии	3	город	Участие	очная
27	Всероссийская олимпиада по литературе	4	город	Участие	очная
28	Всероссийская олимпиада по математике	1	город	Участие	очная
29	Всероссийская олимпиада по географии	8	город	0/1	очная
30	Всероссийская олимпиада по русскому Языку	4	город	Участие	очная
31	Всероссийская олимпиада по истории	1	город	Участие	очная
32	Всероссийская олимпиада по физике	3	город	Участие	очная
33	Всероссийская олимпиада по праву	3	город	Участие	очная
34	Международный конкурс «Кириллица»	10	Регион	Участие	Заочная

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о хорошей активности обучающихся в общественной жизни школы, города, края и федерации.

#### **Проблемы в воспитательной работе.**

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье; есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

#### **Выводы:**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, работу в рамках РДШ и РДДМ.

Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде внеурочной занятости ребенка.

Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей и общественности к организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Дополнительное образование (ДО).**

Повышение уровня результативности системы дополнительного образования, ориентирование на активное участие в городских программах - одна из воспитательных задач, поставленных в рамках функционирования воспитательной системы школы.

В 2023 году система дополнительного образования представлена 9 кружками



образовательного учреждения, в которых занимается 125 учеников. Внеурочная деятельность в школе построена в различных формах. Количество детей, занятых в системе дополнительного образования ОУ составило 40,3%, общий охват 71,9 %.

Все программы дополнительного образования направления реализовывались в очно-дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Работа объединений строилась в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация программ идет через организацию внеурочных занятий в первой или второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации внеурочной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

### Занятость учащихся во внеурочное время 2023 год

Таблица 15

№ п/п	Основные показатели	Количество человек	% обучающихся в кружках
1.	Всего школьников в школе	310	
2.	Занимаются в школьных кружках	125	40,3
3.	Естественно-научное		
4.	Туристско-краеведческое		
5.	Социально-гуманитарное	63	50,4
6.1	Общеразвивающие программы (художественной направленности)	10	8
6.2	Общеразвивающие программы (физкультурно-спортивной направленности)	52	41,6
8.	Занимаются вне школы	98	31,6
Общий процент охвата школьников организованным досугом		223	71,9

Динамика охвата учащихся школы кружками

Таблица 16

Год	Кол-во учащихся в школе	Кол-во учащихся в кружках	Процентный состав
2020	394	298	75,6%
2021	320	254	79,4%
2022	343	257	74,9
2023	310	223	71,9

Процентный состав занятости учащихся понизился, современные условия жизни школьников требуют большей организации кружков и секций в школе, чего добиться пока не предоставляется возможным, т.к. в школе нет свободных помещений и в микрорайоне школы отсутствуют учреждения дополнительного образования.

#### **Выводы:**

В школе недостаточное количество спортивных секций, где укрепляется здоровье детей, и совершенствуются их физические навыки, кружков технической направленности, в связи с этим

необходимо:

- совершенствование деятельности в области дополнительного образования с целью развития индивидуальных способностей учащихся, укрепления здоровья;
- индивидуальный подход к одаренным и слабоуспевающим детям;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

**Качество предметной подготовки.  
Показатели качества предметной подготовки**

Таблица 17

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108/25,0%	80/25%	80,8/26%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла	3 балла	3 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	3,3 балла	3,4 балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому Языку	66 баллов	-	67 баллов
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	ЕГЭ по базовой математике не проводился/ 49 баллов	-	50 баллов
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел	0 чел	0 чел
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел	1 чел	0 чел

8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел	-	0 чел
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел	-	0 чел
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел	0 чел	0 чел
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел	-	0 чел
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел	0 чел	2 чел
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел	-	0 чел

### Успеваемость и качество знаний по параллелям в сравнении за 3 года

Таблица 18

2020-2021 учебный год	успеваемость, %	качество, %	2021-2022 учебный год	успеваемость, %	качество, %	2022-2023 учебный год	успеваемость, %	качество, %
2 класс	85,6	40	3 класс	86,1	41	4 класс	87	42,3
3 класс	92,6	26	4 класс	93,9	30,3	5 класс	94	30,5
4 класс	100	50	5 класс	92,3	11,5	6 класс	92,1	11,1
5 класс	82	21	6 класс	88,5	15,4	7 класс	86,7	13,2
6 класс	83	13	7 класс	83,9	3,23	8 класс	83,5	3,1
7 класс	89	8,7	8 класс	77,8	11,1	9 класс	79	10,1
8 класс	87	9,7	9 класс	100	13,3	10 класс	96	12,4

9 класс	88	8	10 класс	88,2	11,8	11 класс	100	15,5
11 класс	100	13	11 класс	100	10	11 класс	100	11

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

В таблице представлена динамика успеваемости и качества знаний по параллелям в сравнении с результатами этих же обучающихся за 3 года. Анализируя данные, можно делать следующие выводы:

- по строке 1 – повысилась успеваемость и качество. Повышение успеваемости связано с эффективной работой психолога и классных руководителей по определению образовательных программ для учащихся с индивидуальными возможностями. Переходя на индивидуальную адаптированную программу, ученик становится более успешным. Понижение качества связано с выбытием учеников – ударников. На май 2023 года в 4 классах 2 обучающихся с ОВЗ.

- по строке 2 (3-5 класс) – наблюдается небольшой прирост качества. Небольшой прирост связан с переходом из начального звена в основное, большим оттоком ударников и отличников, на май 2023 года в 5 классе 4 обучающихся с ОВЗ.

- по строке 3 (4-6 класс) – наблюдается снижение показателей качества. Ученики стали менее успешны, понижение показателей успеваемости связано с тем, что родители неуспевающих учеников отказываются пройти ПМПК, на май 2023 года в 6 классе 3 обучающихся с ОВЗ. ;

- по строке 4 (5–7 класс) – наблюдается снижение уровня качества и успеваемости. Снижение качества связано с ослаблением контроля родителей в период взросления и усложнением программы. Обычным явлением считается снижение формальных показателей при переходе из НОО в ООО. Для того, чтобы адаптация наших учеников проходила более щадяще, чтобы они в ООО (общаясь с разными педагогами) продолжали чувствовать себя так же уверенно, чтобы развивались их метапредметные навыки, в школе соблюдается преимущество к организации образовательного процесса. Во-первых, использование базовых методик коллективных учебных занятий на уроке (взаимотренаж, взаимопроверка и другие). Использование этих методик позволяет не только качественно отрабатывать предметные навыки, но и формировать метапредметные умения. Во-вторых, для развития читательской грамотности, креативного и критического мышления, умения планировать, рефлексивных умений для обучающихся школы организуются игровые образовательные сессии «Работа с текстом», обучение по индивидуальным образовательным маршрутам и программам в форме дней без классов и уроков. Эти виды организации деятельности помогают нам не только поддерживать актуальный уровень развития учеников, но и мотивировать их на саморазвитие;

- по строкам 5 и 6 (6 – 8) – наблюдается снижение успеваемости и рост качества. Это связано с возвратом условно переведенных учеников по итогам промежуточной аттестации. Замечено, что повторное обучение в одном и том же классе в ООО не дает положительных результатов. Причиной этого является ослабление (а чаще полное отсутствие) контроля со стороны родителей (законных представителей). Собственное осознание того, что учиться необходимо, приходит к второгодникам через год, тогда они начинают работать над собой и выходят на ГИА.

- по строкам (7 – 9 классы) – в 2023 году наблюдается небольшой рост успеваемости и качества.

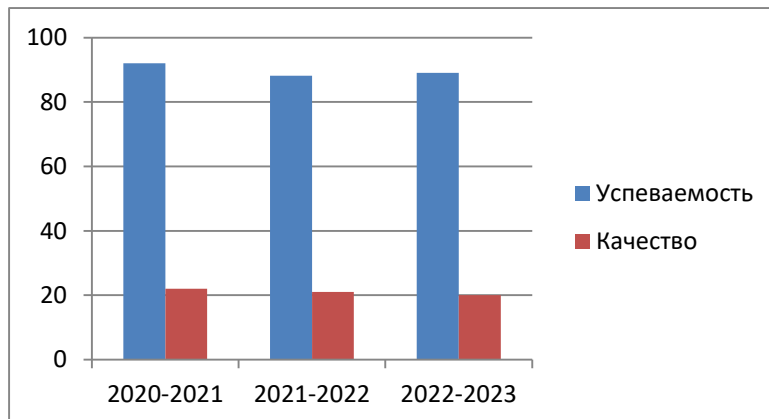
- на уровне СОО в 2023 году наблюдается рост качества и успеваемости. Это связано с тем, что из 10 класса выбили неуспевающие, которые пропускали уроки. Данные ученики выбыли в учреждения СПО, либо трудоустроились.

Анализируя таблицу № 18, можно сделать вывод, что процент качества снизился. Наблюдается небольшой прирост успеваемости. Прибывают в школу в основной массе второгодники, неуспевающие, стоящие на учёте в СОП ученики. Школа с сентября 2023 г продолжила функционировать в стесненных условиях. Количество обучающихся с мая 2021 года по декабрь 2023 года уменьшилось на 23 человека. Произшёл большой отток

ударников и обучающихся, находящихся в резерве. При этом количество обучающихся с ОВЗ увеличилось на 5 человек по сравнению с 2021 годом. Данные причины, привели к снижению показателей качества обучения. Управленческой командой школы разработана программа повышения качества образования МБОУ СОШ №7 г. Канска на 2023-2026 г. г., промежуточные результаты которой были представлены в 2023 году на методическом семинаре в Управлении образования г. Канска.

### Динамика качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Диаграмма 1

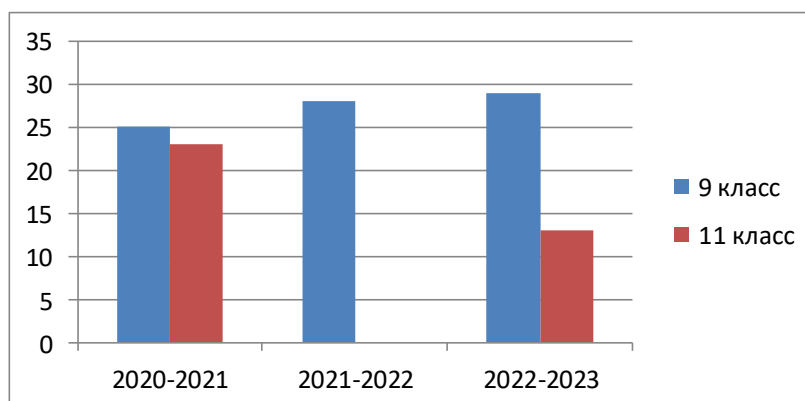


### Результаты государственной итоговой аттестации

Подготовка выпускников 2023 года 9-11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам. Контроль осуществлялся через административные работы, пробные экзамены. После утверждения Приказов, регламентирующих проведение ГИА в 2023 году, произошла корректировка списочного состава участников ГИА и планов их подготовки. Подготовка по предметам осуществлялась практически до момента сдачи экзамена по данному предмету.

### Количество участников государственной итоговой аттестации за три года

Диаграмма 2



Для качественной подготовки выпускников особенно часто организовывались группы допонимания по русскому языку и математике, что позволило не снизить формальные показатели ГИА в целом по школе. Подготовка к ГИА по выборным предметам осуществлялась не только на дополнительных занятиях, но и при реализации обучения

выпускников по индивидуальным образовательным программам.

### ГИА в 9-х классах.

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум выборным предметам. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету.

В 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет», кроме 1 обучающегося, он оставлен на повторный год обучения.

Из 38 обучающихся 9 класса 8 человек обучались по АОП, успешно сдали предмет «Технология» и получили Свидетельство об обучении.

### Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2023 году МБОУ СОШ № 7 г. Канска

Таблица 19

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) / из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	30/29	0	29	100%	29	100%	15	52%	24/33	4	0
Математика	30/29	0	29	100%	29	100%	14	48%	14/31	3,48	0
История											
Физика											
Химия											
Литература	1	0	1	100%	1	100%	0	0	22/45	3	0
Информатика	23	0	23	100%	23	100%	14	61%	11/19	3,6	0
Обществознание	10/9	0	9	100%	9	100%	7	78%	26/37	4,2	0
Английский язык											
Биология	2	0	2	100%	2	100%	2	100%	36/45	4	0
География	24/23	0	23	100%	23	100%	12	52%	19/31	4	0

29 выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. 100% успеваемость на ОГЭ наблюдается по следующим предметам: обществознание, русский язык, математика, география, информатика, биология. Высокое качество сдачи ОГЭ наблюдается по следующим предметам: обществознание, география. Высокие тестовые баллы ученики набрали по обществознанию, русскому языку, биологии.

Всего выпускников 9 класса было 30 человек. 1 обучающийся не был допущен до экзаменов по причине «не зачёта» по итоговому собеседованию. Аттестат особого образца получили 2 человека.

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что педагоги подготовили выпускников к ГИА, несмотря на стесненные условия.

### ГИА в 11-х классах.

Для выпускников 11-х классов 2023 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Образовательные результаты выпускников 11 классов  
на государственной итоговой аттестации в 2023 году  
МБОУ СОШ № 7 г. Канска**

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, сдавшие ГИА в форме ГВЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов		Средний тестовый балл	
			углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	13	0		13/100%		13/100%		0/0%		53
Математика	9	0		9/100%		9/100%		0/0%		14
Математика (проф.)	4	0		4/100%		4/100%		0/0%		60
Химия	2	0		2/100%		2/100%		0/0%		48
Биология	1	0		1/100%		1/100%		0/0%		52
Физика	1	0		1/100%		1/100%		0/0%		54
География	0	0								
Обществознание	4	0		4/100%		4/100%		0/0%		53
История	3	0		3/100%		3/100%		0/0%		56
Английский язык (письм.)	0	0								
Английский (устно)	0	0								
Информатика и ИКТ	2	0		2/100%		2/100%		0/0%		43
Литература	0	0								

13 выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. 100% успеваемость на ОГЭ наблюдается по следующим предметам: обществознание, русский язык, математика, химия, биология, физика, общество, история.

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что педагоги подготовили выпускников к ГИА, несмотря на стесненные условия.

**Степень освоения требований ФГОС.**

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

Основной объект оценки метапредметных результатов: сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос, персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, диагностика метапредметных умений (входная, промежуточная, итоговая), листы достижений (1- 4 класс).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных или

комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки.

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий Личностные универсальные учебные действия

Таблица 20

### Личностные универсальные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое воспитание:			
1. уважение к своему и другим народам; становление ценностного отношения к своей Родине - России;	1. уважение к своему и другим народам; становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;	1. уважение к своему и другим народам; становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;	1. становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Духовно-нравственное воспитание			
2. признание индивидуальности каждого человека;	2. признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	2. признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	
Эстетическое воспитание:			
3. уважительное отношение и интерес к художественной культуре	3. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	3. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:			
4. соблюдение правил здорового образа жизни	4. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей	4. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	



	среде (в том числе информационной);	
<b>Трудовое воспитание</b>		
5. осознание ценности труда в жизни человека и общества	5. осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,	5. осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
<b>Экологическое воспитание:</b>		
6. бережное отношение к природе;	6. бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	
<b>Ценности научного познания:</b>		
7. познавательные интересы, любознательность	7. первоначальные представления о научной картине мира;	7. первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Таблица 21

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>самоорганизация:</b>			
1. решать учебную задачу;	1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;	
<b>самоконтроль:</b>			
2. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	2. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок		

### Познавательные универсальные учебные действия

Таблица 22

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>базовые логические действия:</b>			
сравнивать объекты; классифицировать предложенные объекты	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	

	противоречия в рассматриваемых фактах; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях.	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	
<b>базовые исследовательские действия</b>			
проводить по предложенному плану опыт; прогнозировать возможное развитие процессов, событий; формулировать выводы.	проводить по предложенному плану опыт; прогнозировать возможное развитие процессов, событий; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; формулировать выводы.	проводить по предложенному плану опыт; прогнозировать возможное развитие процессов, событий; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
<b>работа с информацией</b>			
выбирать источник получения информации; анализировать информацию в соответствии с учебной задачей;	выбирать источник получения информации;; анализировать информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	выбирать источник получения информации;; анализировать информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при	выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы,

		поиске информации в сети Интернет; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	таблицы для представления информации.
--	--	--	---------------------------------------

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Таблица 23

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Общение</b>			
воспринимать и формулировать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; создавать устные и письменные тексты; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту.	воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.		
<b>совместная деятельность</b>			
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		

**Результаты освоения требований ФГОС в 1 - 4 классах за 2023 год**

**Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в МБОУ СОШ № 7 г. Канска**

Таблица 24

Класс	ФИО класс.руковод	Уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	Ковригин Г.А.	Высокий уровень	12	60	7	35	15	75
		Средний уровень	5	25	7	35	3	15
		Низкий уровень	3	15	6	30	2	10
2 «А»	Иванова К.В.	Высокий уровень	13	76	10	59	12	71
		Средний уровень	3	18	2	12	5	29
		Низкий уровень	1	6	5	29	0	0
2 «Б»	Пиминова К.Д.	Высокий уровень	15	65	11	48	13	57
		Средний уровень	5	22	7	30	9	39
		Низкий уровень	3	13	5	22	1	4
3 «А»	Захаренко В.А.	Высокий уровень	13	57	15	65	16	70
		Средний уровень	9	39	5	22	4	17
		Низкий уровень	1	4	3	13	3	13
3 «Б»	Пиминова К.Д.	Высокий уровень	14	74	14	74	16	84
		Средний уровень	5	26	1	5	3	16
		Низкий уровень	0	0	4	21	0	0
4 «А»	Захаренко В.А.	Высокий уровень	14	78	10	56	15	83
		Средний уровень	3	17	4	22	1	5
		Низкий уровень	1	5	4	22	2	12

**В 1-х классах** уровень развития компетентностей по большинству критериев (регулятивные, коммуникативные УУД, работа с текстом и решение проблем) находится на среднем и высоком уровнях. Но необходимо обратить внимание на развитие познавательных УУД, использовать в работе приемы и задания на решение логических задач.

**Во 2 классах** наблюдается повышение обучающихся, имеющих низкий уровень познавательных умений.

**В 3-х классах** произошло повышение количества обучающихся, имеющих низкий уровень умений. Связать это можно с тем, из 3 классов произошёл отток ударников и обучающихся, находящихся в резерве.

**В 4 – х классах** наблюдается повышение уровня развития познавательных умений, а также повысилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных умений.

В своей деятельности педагоги НОО стремятся создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно – воспитательного процесса.

### **Диагностика функциональной грамотности в 2023 году 2 – 9 классы**

Цель проведения диагностики:

- выявить уровень функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.
- познакомить педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий.
- использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

ЧГ – читательская грамотность

МГ – математическая грамотность

ФГ – финансовая грамотность.

Диагностика 2 – 4 классов проходила по КИМ, разработанным педагогами начальной школы, 5 – 9 классов на основе стандартизированных диагностических материалов сайта "Институт стратегии развития образования Российской академии образования"

Таблица 25

	ЧГ	МГ	ФГ
2 А	Выс -0 Пов - 26 Баз - 21 Пон- 37 Нед - 16	Выс -22 Пов - 21 Баз - 21 Пон- 21 Нед - 15	Выс -20 Пов - 13 Баз - 7 Пон- 33 Нед - 20
2 Б	Выс -0 Пов - 35 Баз - 41 Пон- 18 Нед - 6	Выс -0 Пов - 10 Баз - 30 Пон- 20 Нед - 40	Выс -0 Пов - 17 Баз - 28 Пон- 28 Нед - 27
3 А	Выс -7 Пов - 36 Баз - 14 Пон- 36 Нед - 7	Выс -0 Пов - 7 Баз - 36 Пон- 36 Нед - 21	Выс -0 Пов - 36 Баз - 28 Пон- 7 Нед - 29

3 Б	Выс -0 Пов - 0 Баз - 12 Пон- 47 Нед - 41	Выс -0 Пов - 6 Баз - 33 Пон- 28 Нед - 33	Выс -0 Пов - 0 Баз - 12 Пон- 41 Нед - 41
4	Выс -0 Пов - 15 Баз - 61 Пон- 24 Нед - 0	Выс -0 Пов - 0 Баз - 0 Пон- 46 Нед - 54	Выс -0 Пов - 17 Баз - 50 Пон- 0 Нед - 33
	ЧГ	МГ	ФГ
5 А	Выс – 0 Пов – 54 Баз - 29 Пон- 17 Нед - 0	Выс – 0 Пов – 0 Баз - 8 Пон- 17 Нед - 23	Выс – 0 Пов – 6 Баз - 27 Пон- 44 Нед - 23
5 Б	Выс – 0 Пов – 0 Баз - 60 Пон- 20 Нед - 20	Выс – 0 Пов – 0 Баз - 38 Пон- 38 Нед - 24	Выс – 0 Пов – 10 Баз - 60 Пон- 30 Нед - 0
6 А	Выс – 0 Пов – 14 Баз - 72 Пон- 0 Нед - 14	Выс – 0 Пов – 15 Баз - 45 Пон- 0 Нед - 28	Выс – 0 Пов – 33 Баз - 33 Пон- 11 Нед - 23
6 Б	Выс – 0 Пов – 15 Баз - 31 Пон- 31 Нед - 23	Выс – 0 Пов – 0 Баз - 23 Пон- 31 Нед - 46	Выс – 0 Пов – 14 Баз - 42 Пон- 35 Нед - 7
7	Выс – 0 Пов – 33 Баз - 33 Пон- 17 Нед - 17	Выс – 0 Пов – 11 Баз - 42 Пон- 25 Нед - 22	Выс – 0 Пов – 14 Баз - 57 Пон- 28 Нед - 7
8а	Выс – 0 Пов – 8 Баз - 46 Пон- 23 Нед - 23	Выс – 0 Пов – 0 Баз - 54 Пон- 31 Нед - 15	Выс – 0 Пов – 16 Баз - 41 Пон- 25 Нед - 18
8 б	Выс – 0 Пов – 0 Баз - 20 Пон- 33 Нед - 47	Выс – 0 Пов – 0 Баз - 13 Пон- 56 Нед - 31	Выс – 0 Пов – 0 Баз - 53 Пон- 20 Нед - 27
9 а	Выс – 0 Пов – 10 Баз - 60 Пон- 30 Нед - 0	Выс – 0 Пов – 0 Баз - 0 Пон- 0 Нед - 100	Выс – 0 Пов – 10 Баз - 60 Пон- 10 Нед - 20

96	Выс – 0 Пов – 27 Баз - 18 Пон- 55 Нед - 0	Выс – 0 Пов – 7 Баз - 51 Пон- 28 Нед - 14	Выс – 54 Пов – 0 Баз - 37 Пон- 9 Нед - 0
----	---	---	--

В каждом классе были выделены группы риска: ученики с пониженным и недостаточным уровнем. Для педагогов школы был проведен методический семинар «От предметного задания к заданию, направленному на формирование функциональной грамотности». Педагогам было рекомендовано включать в урок задания по развитию функциональной грамотности, задания КДР, а также пользоваться заданиями, представленными на сайте "Института стратегии развития образования Российской академии образования".

На уровне НОО западающей является финансовая и математическая грамотность, на уровне ООО все три вида грамотностей.

Для учеников и педагогов в апреле 2023 года прошла неделя функциональной грамотности. Педагоги представили открытые уроки, направленные на формирование функциональной грамотности, прошли диагностики профессиональных дефицитов по этому направлению, для учеников были организованы мероприятия.

#### Анализ результатов Краевых диагностических работ

В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края, в целях совершенствования системы оценки качества образования обучающихся четвертых классов в 2023 учебном году были проведены Краевые диагностические работы в 4 классе (далее – ЧГ).

**Цель проведения:** оценить уровень сформированности читательской грамотности выпускников начальной школы.

Таблица 26

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)					
		Среднее значение по 4 А классу	Среднее значение по 4 Б классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	49	56	56	
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	58,00%	64,21%	69,51%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	51,25%	58,33%	55,50%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	32,50%	43,42%	40,31%
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>		80,00%	100,00%	93,33%	

	<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Край(%)</b>	6,67%	18,75%	50,00%	25,06%
<b>Класс 4 А(%)</b>	20,00%	0,00%	70,00%	10,00%
<b>Класс 4 Б(%)</b>	0,00%	15,79%	63,16%	21,05%

На основе анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- 1) Общий балл за выполнение работы в 4 Б классе совпадает с региональным.
- 2) 80,00% 4 А и 84,21% 4Б достигли базового и повышенного уровня.

Обучающиеся 4 классов показали хороший уровень сформированности всех трех умений.

Нет обучающихся, чей персональный рейтинг составил 100 баллов.

3) Результаты внутреннего мониторинга подтверждаются результатами внешнего мониторинга.

4) 3 обучающихся продемонстрировали пониженный уровень результатов, один из этих обучающихся оставлен по результатам промежуточной аттестации 2023 года на повторное обучение.

#### **Степень освоения требований ФГОС 5 – 9 класс.**

Степень освоения предметного и метапредметного содержания в ООО отслеживается путем выполнения комплексных работ в начале учебного года, середине года и по окончании учебного года, а также путем наблюдения за действиями учеников во время различных учебных и внеурочных мероприятий (например, игровых образовательных сессий, дней без классов и уроков, подготовке к НПК и т.д.)

**Целью** проведения комплексной работы являлось определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5 – 9 классов, реализующих ФГОС ООО.

**В задачи исследования** входило:

- определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем);
- определить уровень сформированности предметных результатов (русский язык, математика, история, биология, география) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету.

Объектами оценки метапредметных образовательных результатов в 5 – 9-х классах, обучающихся по ФГОС ООО, являлись: умения учиться; учебное сотрудничество; грамотность чтения информационных текстов; умение применять знание в знакомой ситуации; умения применять знания в новой ситуации.

Комплексная интегрированная работа на межпредметной основе позволяет оценить у учащихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных УУД в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволило получить интегрированную оценку уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися.

**Анализ** выполнения итоговой комплексной работы в 5-9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО в мае - сентябре 2023года.



## Доля обучающихся (в %) с уровнем развития метапредметных умений

Таблица 28

Класс	Предметные области, включенные в работу	Высокий	Повышенный	Выше среднего (базовый)	Средний (допустимый)	Низкий	Очень низкий
5	Русский язык, математика, биология, история	1	6	12	2	3	2
6	Русский язык, Математика Биология История	0	3	12	6	3	2
7	Русский язык, Математика Биология История	0	3	13	8	4	2
8	Русский язык, Математика Биология История География	2	4	18	9	6	0
9	Русский язык, Математика Биология История География Химия	0	6	13	6	5	0

Анализ работ учащихся позволил выявить наибольшие затруднения по группам умений:

- в 1-й группе (общее понимание текста и ориентация в тексте) у 15% учащихся проблемы с умениями находить в тексте информацию, выделять факты, описанные в тексте;
- во 2-й группе (глубокое и детальное понимание текстов) у 48% учащихся вызвали затруднения применение таких навыков как нахождение информации, противоречащей содержанию текста, ранжирование объектов с использованием информации в графическом виде;
- в 3-й группе (использование информации из текста для различных целей) для 65% участников наиболее сложным оказалось применение навыков соотнесения информации из текста со знаниями из других источников и оценивание утверждений в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Среди предметных областей наибольшие затруднения вызвали задания по истории, математике - 46% неверно выполненных заданий.

Результаты комплексной работы показали, что довольно значительная часть учащихся не обучены читать математические тексты, обращая внимание на сопровождающие их схемы, рисунки, иллюстрации, не умеют разбирать приводимые примеры, применять изложенные алгоритмы и способы решения при решении практически идентичных задач.

**Предложения:**

Рекомендовать учителям, работающим в 5 - 9-х классах:

- сформировать перечень сквозных умений, которые постоянно отрабатывать и мониторить;
- включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе диагностики пробелов.
- применять в работе, для диагностики достижения учащимися предметных и

метапредметных результатов освоения ООП, задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

- систематически включать в содержание уроков по математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.

- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

**Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования в 2023 году  
(соответствие результатов ВШК и результатов внешней экспертизы: КДР, ВПР,  
ГИА)**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
в 6 классах**

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов ,а также с использованием информации из текстов для различных целей:

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

Для оценки качества сформированности читательской грамотности обучающихся 6 классов были приняты следующие показатели:

1.Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)

Анализ результатов КДР-6 показал, что из 24 обучающихся 6 классов справились практически со всей работой (свыше 70% от общего объема работы)- 4 человека; ниже 55% выполнили 5 человек.

2.Уровни читательской грамотности:

Таблица 29

№	Уровень читательской грамотности	%	Количество обучающихся
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	8,32	2
2	Пониженный (пороговый)	12,48	3
3	Базовый	62,4	15
4	Повышенный	16,64	4
	<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>

Недостаточный уровень для дальнейшего обучения имеют 2 обучающихся: один вновь прибывший ученик-иностранец, другой ученик – второгодник.

Пониженный уровень у 3 человек: одному рекомендовано прохождение ПМПК, у двух других результаты соответствуют их познавательному уровню.

3.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения по группам умений.

Если сравнивать 2 класса : 6А и 6 Б, то мы видим следующие результаты:

Таблица 30

Группы умений	6А %	6Б %
Общее понимание и ориентация в тексте	56,92	59,70
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,33	43,94
Осмысление и оценка, использование информации	53,85	42,42

Данные результаты свидетельствуют о том, что лучше всего в 2х классах освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Результаты ниже 50% продемонстрировали обучающиеся 6Б по 2-й и 3-й группе умений. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, а также творческие задания.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («математика», «русский язык», «естествознание», «история»)

Таблица 31

Предметные области	6А %	6Б %
Математика	50,00	52,00
Естествознание	63,33	41,67
История	51,43	52,00
Русский язык	66,67	46,67

Среди перечисленных учебных областей более успешно продемонстрировали метапредметные результаты по математике и истории. Исходя из результатов видно, что учителя математики и истории на своих уроках стараются систематически проводить работу по формированию групп читательских умений.

Если сравнивать 2 класса, то мы можем наблюдать сильные расхождения в предметных областях «Естествознание» и «Русский язык». В двух классах предметы «Естествознания» ведёт один и тот же педагог, но только первый год, в прошлом году эти предметы вёл другой педагог.

Русский язык в 6А и в 6Б ведут разные учителя. Можно сделать вывод, что педагог в 6Б классе не систематически проводит работу по формированию групп читательских умений.

Управленческие решения:

1. Ознакомить с результатами работы обучающихся КДР-6 всех учителей предметников и учителей начальных классов.
2. Учителям-предметникам проанализировать индивидуальные работы обучающихся в соответствии с чек-листом, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у детей.
3. Заместителю директора по учебной работе запрашивать у учителей-предметников технологические карты уроков с заданиями, направленными на формирование читательской грамотности.
4. Организовать взаимопосещение уроков между педагогами.
5. За счёт курсов внеурочной деятельности продолжать работу по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
6. Организовать семинары – практикумы на школьном уровне по формированию групп читательских умений.

**Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8 классах**

КДР8 проводится ежегодно в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края с целью:

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;

▪ оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Таблица 34

<b>Статистика выполнения заданий комплексной КДР8</b>					
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по 8а классу	Процент верно выполнивших в среднем по 8б классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	82,35%	85,71%	55,35%
2	6	1 балл	17,65%	14,29%	12,27%
		2 балла	11,76%	0,00%	1,56%
3	7	1 балл	64,71%	71,43%	81,11%
4	8	1 балл	41,18%	14,29%	24,43%
		2 балла	5,88%	7,14%	15,28%
5	9	1 балл	58,82%	35,71%	8,42%
		2 балла	11,76%	0,00%	1,20%
6	10	1 балл	47,06%	78,57%	4,21%
		2 балла	0,00%	7,14%	0,84%
7	11	1 балл	11,76%	50,00%	0,12%
		2 балла	5,88%	14,29%	66,55%
8	12	1 балл	29,41%	57,14%	41,64%
9	13	1 балл	41,18%	57,14%	18,41%
		2 балла	11,76%	14,29%	31,77%
10	15	1 балл	70,59%	57,14%	26,11%
		2 балла	0,00%	21,43%	3,25%
11	14	1 балл	29,41%	42,86%	1,81%
		2 балла	5,88%	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	11,76%	21,43%	17,45%
		2 балла	23,53%	42,86%	13,72%
13	17	1 балл	17,65%	35,71%	40,91%
14	18	1 балл	29,41%	50,00%	48,01%
15	19	1 балл	23,53%	14,29%	65,94%
16	21	1 балл	35,29%	50,00%	8,78%
17А	20А	1 балл	47,06%	35,71%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	17,65%	42,86%	17,69%
18	22	1 балл	47,06%	64,29%	53,55%
19	1	1 балл	76,47%	85,71%	12,88%
20	3	1 балл	41,18%	28,57%	11,91%
		2 балла	5,88%	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	17,65%	28,57%	29,48%
		2 балла	0,00%	0,00%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	5,88%	42,86%	2,41%
		2 балла	0,00%	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	35,29%	28,57%	5,05%
		2 балла	5,88%	0,00%	5,90%
<b>Средний процент выполнения (ЕНГ)</b>			29,90%	39,29%	34,71%
<b>Средний процент выполнения (МГ)</b>			26,85%	31,06%	20,36%
<b>Средний процент</b>			55,88%	67,86%	51,68%

<b>выполнения (понимание текста)</b>			
--------------------------------------	--	--	--

Средний процент выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающихся 8б класса на 4,58 % выше, чем по региону, 8а справился с заданиями ЕНГ хуже, чем по региону, с заданиями по математической грамотности и с заданиями на понимание текста оба класса справились лучше, чем по региону.

**Успешность выполнения КДР-8  
по естественнонаучной и математической грамотности в 2023 году.**

Таблица 35

**Естественно-научная грамотность  
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а класс	58,82%	29,41%	11,76%
8б Класс	35,71%	42,86%	21,43%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

**Средний процент освоения основных групп умений**

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8а класс	37,25%	26,47%	28,24%
8б Класс	40,48%	35,71%	41,43%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Делая анализ выполнения заданий по ЕНГ, можно сделать вывод, что в 8б классе с работой справились лучше, однако 5 учеников показали уровень знаний ниже базового. В 8а классе 10 учеников показали уровень достижений ниже базового.

Таблица 36

**Математическая грамотность**

**Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а класс	17,65%	47,06%	35,29%
8б Класс	7,14%	42,86%	50,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Таблица 37

**Средний процент освоения основных групп умений**

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
8а класс	21,57%	30,39%	31,37%	23,53%

8б				
Класс	26,19%	36,90%	34,52%	25,71%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Делая анализ выполнения заданий по ЕНГ, можно сделать вывод, что ученики 8 классов справились на очень высоком уровне с заданиями по математической грамотности. Однако сравнивая результаты КДР 8 и отметки по алгебре за 3 четверть можно увидеть, что у 85 % учеников 8б класса наблюдается необъективность оценивания в сторону занижения отметки за четверть (12 учеников не подтвердили свои отметки), в 8 а классе необъективность наблюдается у 53 % учеников также в сторону занижения отметки за четверть (9 учеников не подтвердили свои отметки). **Вывод:** по необъективным данным нельзя судить об уровне сформированности математической грамотности в 8 классах

#### Выводы:

Результаты выполнения КДР8 показывают, что базовые умения по ЕНГ освоены 36% обучающимися, повышенный уровень достижений продемонстрировали 16,5% обучающихся, по математической грамотности данные анализу не подлежат в виду необъективности оценивания учеников.

#### Управленческие решения:

- При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ЕНГ, МГ, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
- Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования естественнонаучной, математической грамотности; методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений.
- Организовать посещение педагогами уроков естественнонаучного, математического цикла с целью изучения способов работы.
- Организовать контроль по ЕНГ, МГ в 7 классе в конце учебного года. Административная к/р в формате КДР8 (демоверсия, другой вариант...).
- Включить в учебный план на 2023 – 2024 учебный год в часть формируемую участниками образовательных отношений учебные курсы, в план внеурочной деятельности курсы внеурочной деятельности по формированию ЕНГ, МГ, начиная с 5 класса.

### ВПР весна 2023

Таблица 37

Группы участников	Кол-во участников	отметка			
		2	3	4	5
Математика 4 класс	43	11,63	39,53	32,56	16,28
Окружающий мир 4 класс	43	6,98	27,91	48,84	16,28
Русский язык 4 класс	43	13,95	37,21	41,86	6,98
Русский язык 5 класс	26	26,92	46,15	19,23	7,69
Математика 5 класс	26				
История 5 класс	24	16,67	66,67	12,5	4,17
Биология 6 класс	24	0	70,83	29,17	0
Русский язык 6 класс	20	30	40	30	0
Математика 6 класс	20	15	75	10	0
География 6 класс	19	0	36,84	63,16	0
Обществознание 6 класс	18	5,56	55,56	38,89	0
Русский язык 7 класс	27	33,33	48,15	14,81	3,7

Математика 7 класс	26	19,23	57,69	19,23	3,85
Физика 7 класс	11	18,18	54,55	18,18	9,09
Биология 7 класс	15	6,67	73,33	20	0
География 7 класс	9	0	55,56	33,33	11,11
Английский язык 7 класс	24	12,5	58,33	25	4,17
Обществознание 7 класс	13	0	84,62	15,38	0
Русский язык 8 класс	31	35,48	54,84	9,68	0
Математика 8 класс	30	43,33	56,67	0	0
Физики 8 класс	16	6,25	50	43,75	0
Химия 8 класс	13	7,69	46,15	38,46	7,69
История 8 класс	15	6,67	93,33	0	0
Обществознание 8 класс	14	0	71,43	28,57	0
География 10 класс	10	30	0	70	0

### Выводы:

Сравнивая результаты города Канска и школы по количеству двоек можно сделать вывод, что по следующим предметам наблюдается повышение количества учеников, не справившихся с работой, то есть показавших уровень достижений ниже базового: русский язык 5 – 8 класс, математика 8 класс. В данных классах выделены группы риска, разработаны курсы внеурочной деятельности по работе с дефицитами, для педагогов были проведены семинары по теме «Как повысить образовательные результаты», классы взяты на персональный контроль на 2023 – 2024 учебный год.

### Сравнение отметок с отметками по журналу с отметкой за ВПР

Таблица 38

Динамика	Кол – во обучающихся	%
Математика 4 класс		
Понизили	0	0
Подтвердили %	40	93,02
Повысили	3	6,98
Русский язык 4 класс		
Понизили	1	2,33
Подтвердили %	39	90,7
Повысили	3	6,98
Окружающий мир 4 класс		
Понизили	1	2,33
Подтвердили %	40	93,02
Повысили	2	4,65
Русский язык 5 класс		
Понизили	5	19,23
Подтвердили %	20	76,92
Повысили	1	3,85
История 5 класс		
Понизили	8	33,33
Подтвердили %	16	66,67
Повысили	0	0
Биология 5 класс		
Понизили	10	41,67
Подтвердили %	12	50
Повысили	2	8,33
Русский язык 6 класс		

Понизили	5	25
Подтвердили %	15	75
Повысили	0	0
Математика 6 класс		
Понизили	2	10
Подтвердили %	17	85
Повысили	1	5
География 6 класс		
Понизили	2	10,53
Подтвердили %	15	78,95
Повысили	2	10,53
Обществознание 6 класс		
Понизили	4	22,22
Подтвердили %	10	55,56
Повысили	4	22,22
Русский язык 7 класс		
Понизили	7	28
Подтвердили %	18	72
Повысили	0	0
Математика 7 класс		
Понизили	4	15,38
Подтвердили %	20	76,92
Повысили	2	7,69
Физика 7 класс		
Понизили	0	0
Подтвердили %	9	90
Повысили	1	10
Биология 7 класс		
Понизили	5	35,71
Подтвердили %	9	64,29
Повысили	0	0
География 7 класс		
Понизили	2	22,22
Подтвердили %	7	77,78
Повысили	0	0
Английский язык 7 класс		
Понизили	2	9,09
Подтвердили %	20	90,91
Повысили	0	0
Обществознание 7 класс		
Понизили	4	30,77
Подтвердили %	9	69,23
Повысили	0	0
Русский язык 8 класс		
Понизили	3	10,71
Подтвердили %	25	89,29
Повысили	0	0
Математика 8 класс		
Понизили	5	17,24
Подтвердили %	24	82,76
Повысили	0	0
Физика 8 класс		



Понизили	3	18,75
Подтвердили %	8	50
Повысили	5	31,25
Химия 8 класс		
Понизили	0	0
Подтвердили %	12	92,31
Повысили	1	7,69
История 8 класс		
Понизили	4	26,67
Подтвердили %	11	73,33
Повысили	0	0
Обществознание 8 класс		
Понизили	2	14,29
Подтвердили %	12	85,71
Повысили	0	0
География 10 класс		
Понизили	4	44,44
Подтвердили %	5	55,56
Повысили	0	0

### **Выводы:**

1. По следующим предметам наблюдается необъективность оценивания в сторону завышения оценок: математика 4 классы.

2. По следующим предметам наблюдается необъективность оценивания в сторону занижения оценок: русский язык 5-7 классы, история и биология 5 классы, биология 7 классы, история 8 классы, география 10 класс.

Направления деятельности по повышению качества знаний и объективности оценивания внешних оценочных процедур:

- Внесены коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

- Проведение педагогических советов по вопросам объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

- Разработан план заседаний МС с целью корректировки тем в РП, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости.

- Внесены в план ВШК показатели по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.

- Осуществляется контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.

- В рамках ВСОКО проводится системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

### **Реализация предпрофильного обучения**

В школе реализуется предпрофильная подготовка обучающихся, которая способствует раскрытию способностей обучающихся, подготовке их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире.

Предпрофильная подготовка реализуется через введение в учебный процесс курсов по выбору обучающихся, элективных курсов и профориентационную работу.

В рамках профориентационной работы в 8, 9 классах проводится курс «Твоя профессиональная карьера». В течение года обучающиеся посещают мероприятия в рамках

Дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях города, а так же мероприятия (квесты, квизы, экскурсии и т.д.) этих учреждений. В 2023 г. мероприятия проводились как в дистанционном, так и очном формате. В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» регулярно организовывалось проведения открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». В рамках всероссийского проекта «Урок цифры» регулярно посещались онлайн-уроки проекта направленные на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся, а так же их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий. С обучающимися в течение года проводятся различные тестирования на выявление профессиональной направленности.

#### **Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся.**

Психологическая служба МБОУ СОШ № 7 оказывает содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

#### Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- участие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания обучающихся.

В школе работает два педагога-психолога. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса являются:

- Диагностическая работа (индивидуальная и групповая).
- Реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития.
- Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Целью является решение в процессе целостного психологического развития обучающихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

- Психологическое сопровождение учащихся на надомном обучении. (РАС 8.4, НОДА 6.4).
- Школьная медиация, как разрешение противоречий в образовательном социуме. Осуществляется с обучающимися, у которых выявлены проблемы в обучении, с ОВЗ, состоящими на учете в КДНиЗП как находящиеся в СОП.

Консультативно – просветительская работа (педагоги, родители, обучающиеся).

Целью является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров.

Организационно-методическая работа.

Реализуется через проведения ПМПк, участие в «Советах профилактики», взаимодействие с ЦДиК, выступлениях на ГТГ, ГМО, курсы повышения квалификации.

В 2023 году были проведены диагностические исследования, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей обучающихся.

Диагностический минимум осуществлялся в следующих направлениях:

- диагностика психологической готовности к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 35 учащихся пятых классов;
- диагностика адаптации к процессу обучения в школе. Всего в исследовании приняло участие 25 учащихся 1-го класса;
- диагностика профессионального самоопределения, профессиональной направленности. Всего в исследовании приняло участие 36 учащихся 9-го класса.

Диагностика, осуществляемая по запросу родителей или педагогов:

- диагностика, осуществляемая по запросу родителей. Всего было обследовано 89 учащихся. По результатам данной диагностики составляется психологическая характеристика на учащегося, даются рекомендации родителям, педагогам;
- диагностика с целью составления представлений на ПМПК. Всего было обследовано 18 учащихся.

Так же стоит отметить, что по результатам диагностики осуществлялся выход на родительские собрания, педагогические консилиумы, консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась с обучающимися:

- ОВЗ;
- имеющими проблемы в обучении;
- находящимися в СОП;
- школьная медиация.

Данная работа осуществлялась по рекомендациям ПМПК по запросу родителей и педагогов:

- индивидуальная коррекционная работа велась с обучающимися имеющими проблемы в обучении по запросу педагогов и родителей. Поводом к зачислению служило обращение/согласие родителей;
- групповая коррекционно-развивающая деятельность велась в двух направлениях: работа по рекомендациям ПМПК и с обучающимися состоящими на учете в КДНиЗП как находящимися в СОП. Поводом к зачислению в группу служило: коллегиальное заключение ПМПК.

Так же в обязательном порядке проходят через индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность обучающиеся, состоящие на внутри школьном учете, состоящие на учете в ПДН. Психологическое консультирование и просвещение осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Всего было проведено 187 индивидуальных консультаций, из них: 108 консультации родителей, 43 консультации обучающихся, 36 консультации педагогов. Наиболее интересные темы:

Родителей:

- по результатам психологической диагностики, даны рекомендации;
- по вопросам снижения уровня мотивации обучения у ребенка (пропал интерес кучебе);
- по вопросам особенностей взаимодействия с ребенком, вступившим в подростковый возраст, спецификой общения в данный возрастной период;

Обучающихся:

- по вопросам профессионального самоопределения;
- по вопросам взаимодействия со сверстниками;
- по вопросам личного характера;
- по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами;

Педагогов:

- по вопросам взаимодействия с трудно воспитуемыми детьми;
- по вопросам организации личностно-ориентированного подхода в обучении для детей с отклонениями в развитии;
- по вопросам организации внеурочных мероприятий для классных коллективов с целью их сплочения.

Психологическое просвещение осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение семинаров на педагогическом совете, помощь в подготовке классных часов.

Выход на родительские собрания (всего было проведено 4 родительских собраний):

- адаптация детей и их возрастные особенности;
- мотивация учения.

Выступления на педагогических советах:

- мониторинг познавательной мотивации обучающихся;
- различие в обучении детей с ЗПР и детей с УОЛС.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, учете в инспекции ПДН, а также КДН. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

В течение 2023 года психологи посещали заседания городского методического объединения педагогов-психологов города Канска, а так же городские творческие группы «Сопровождение одаренных детей», «Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ», «Буллинг».

Проведение СПТ (социально – психологическое тестирование), на выявление уровня рискогенности условий, в которых формируется обучающийся.

Прохождение учащимися краевого анкетирования для выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам.

#### **Выводы:**

В 2023 году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема оснащения кабинета психолога для коррекционно- развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **Научно-исследовательская работа обучающихся**

В 2023 учебном году работа с одаренными детьми строилась в соответствии с разными направлениями. Работа по направлению усовершенствование творческого потенциала ориентирована была на отбор форм, видов развития творческого потенциала, в частности, предпочтение отдавалось работе малых групп, проектной деятельности.

Продолжена работа над управлением процессами творческого поиска на основе индивидуальных форм работы: методические консультации, собеседования, самообразование.

Как и в прошлом году, ученики приняли участие во всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП». В течение трех последних лет не снижается активность учащихся с 1 по 11 классы по участию в различных конкурсах. Среди конкурсов краевого, городского уровня следует отметить конкурсы, в которых учащиеся принимают постоянно участие: конкурсы по краеведению, обществоведческим дисциплинам, обществоведческим дисциплинам, ежегодно в различных конкурсах по русскому языку. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

#### **Информация об участии школьников в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях**

Таблица 34

Уровень конкурса	2022		2023	
	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей
школьный	50	30	55	35

всероссийски й	0	0	0	0
региональны й	11	2	7	0
муниципальн ый	4	1	34	14

В 2023 году увеличилось количество участников интеллектуальных конкурсов различного уровня.

### Информация об участии школьников в предметных олимпиадах

Таблица 35

Уровень конкурсов	2022		2023	
	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей
Школьный	176	80	229	40
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	54	6	57	24
Региональный	0	0	0	0
Муниципальный	30	1	64	0
ИТОГО	260	87	350	64

По сравнению с прошлым годом количество участников предметных олимпиад в целом повысилось, но уменьшилось количество призеров и победителей.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

##### **Выводы:**

Разработаны и реализуются образовательные программы школы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Применяемые в учреждении учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Анализ состояния учебного процесса 2023 года показывает, что работа педагогического коллектива позволяет удерживать качество обучения на уровне. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору показывает стабильный уровень знаний учащихся 11 класса. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт среднего общего образования учащимися 11 класса усвоен.

Стабильные показатели школа показывает по воспитательной работе. Активно развивается система дополнительного образования.

##### **Рекомендации:**

Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально - психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам необходимо продумать формы работы на уроках с целью адаптации обучающихся к новым формам внешней экспертизы.

Следует отметить, что в школе нет возможности для полноценной реализации

программ внеурочной деятельности в связи с переездом детско-взрослого коллектива в места временного размещения, переполненностью школы, которая осуществляет образовательный процесс в 2 смены, а также из-за отсутствия в микрорайоне школы детских организаций дополнительного образования.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе воспитательной деятельности, можно выделить задачи на следующий год:

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

## Раздел 4. Организация учебного процесса

### Учебный план школы.

Учебный план МБОУ СОШ №7 г. Канска – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Нормативные документы, используемые при составлении учебного плана:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Устав МБОУ СОШ № 7 г. Канска.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).

Учебный план гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Обеспечивает возможность обучающимся адаптироваться в современных условиях, продолжить образование. Реализует основную задачу школы качественного освоения учащимися государственного стандарта по образовательным областям, воспитания социально-активной, творческой личности на основе формирования мотивационной необходимости образования и самообразования.

Учебный план составлен с учетом образовательных запросов родителей, учащихся, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их интересами, способностями. Содержание образовательных программ школы направлено на реализацию ФГОС и ФГТ, удовлетворение интересов учащихся с различными реальными учебными возможностями, индивидуальными особенностями. Сохранена преемственность между уровнями образования. За счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса в 1-11 классах, реализуются ориентацию, включая организацию индивидуальной и групповой работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена:

- в 1 классе на прохождение программы по физической культуре «Подвижные игры» (1ч);
- во 2-3-х классах формирование умений проектной деятельности и читательской грамотности (курсы «Учусь создавать проект», «Комплексный анализ текста» по 0,5 ч.);
- в 5-6 классах изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется за счёт курса «Моя безопасность» (в 5 классах-по 1ч; в 6 классах-по 0,5 ч)
- в 5-6 классах изучение учебного предмета «Информатика» реализуется за счёт курса «Информационные технологии» (в 5 классах-по 1ч; в 6 классах-по 0,5 ч)
- в 7 классах изучение учебного предмета «Информатика» усиливается за счёт курса «Информационные технологии», формирующего компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, компьютерной грамотности (по 1 ч);
- в 7 классах изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» усиливается за счёт курса «Моя безопасность» (по 1 ч);
- в 8 классах с целью развития навыков проектной деятельности, подготовке к созданию индивидуальных проектов на уровне СОО введен курс «Проектная деятельность» (по 1 ч);

- в 8 и 9 классах преподавание предмета «Черчение», направленного на формирование у обучающихся пространственного видения, умения построения чертежей, использования информации о фигурах, представленной на чертежах (по 1 ч);

- в 10 классе для удовлетворения познавательных интересов обучающихся введён курс «Психология успеха» (по 1 ч);

- в 10-11 классах, для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности: курсы «Актуальные вопросы математики», «Биология. Трудные вопросы», «Основы органической химии», «Психология успеха», «Программирование», «Обществознание: теория и практика», «От простого к сложному в математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация» расширяют и углубляют знания по предметам, позволяют более качественно подготовиться к ГИА (по 1 ч);

Учебный план ОВЗ реализуется в 1-4 классах, соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ОВЗ, и обеспечивает индивидуальные потребности и интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- в 1 классе введён курс «Адаптивная физическая культура» (по 1 ч);

- во 2-3 классах усиление программы по предметам «Социально – бытовая ориентировка» с целью формирования у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации (по 1 ч);

- во 2-4 классах - усиление программы «Ручной труд», связанное с развитием самостоятельности при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению (по 1 ч);

- во 2-4 классах усиление программы «Мир природы и человека» с целью формирования природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе (по 1 ч);

- в 4 классах - преподавание предмета ОРКСиЭ, формирующего толерантность личности (по 1 ч);

- в 1 – 4 классах введён курс коррекционно – развивающей области «Психокоррекция» (по 1 ч);

Учебный план ОВЗ реализуется в 5-9 классах, соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает индивидуальные потребности и интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- в 5-6 классах изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется за счёт курса «Моя безопасность», формирующего у обучающихся знания и умения оптимального поведения в экстремальных ситуациях; (в 5 классах-по 1ч; в 6 классах-по 0,5 ч)

- в 5-6 классах изучение учебного предмета «Информатика» реализуется за счёт курса «Информационные технологии» (в 5 классах-по 1ч; в 6 классах-по 0,5 ч)

- в 7 классах изучение учебного предмета «Информатика» усиливается за счёт курса «Информационные технологии», формирующего компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, компьютерной грамотности (по 1 ч);

- в 7 классах изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» усиливается за счёт курса «Моя безопасность» (по 1 ч);

- в 8 классах с целью развития навыков проектной деятельности, подготовке к созданию индивидуальных проектов на уровне СОО введён курс «Проектная деятельность» (по 1 ч);

- в 8 и 9 классах преподавание предмета «Черчение», направленного на формирование у обучающихся пространственного видения, умения построения чертежей, использования информации о фигурах, представленной на чертежах (по 1 ч);

Для формирования опыта самостоятельной деятельности, личностного развития,



исследовательской компетентности обучающихся в 2023 годы были введены курсы внеурочной деятельности:

В 1-4 классах:

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	1	2а	2б	3а	3б	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1
Здоровейка	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3	3

В 5-9 классах:

Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	5а	5б	6а	6б	7	8а	8б	9а	9б
Мастерская творческих дел	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0
Веб-дизайнеры	0	0	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0
Читательская грамотность	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0
За страницами учебника математики	0	0	0	0	0	0	0	1	1
За страницами учебника информатики	0	0	0	0	0	0	0	1	1
За страницами учебника обществознания	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0
Финансовая грамотность	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Программирование	0	0	0	0	0	1	1	0	0.5
Билет в будущее	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0
Самоуправление	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0
Готов к труду и обороне	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0.5	0.5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Я-ты-он-она	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Россия- мои горизонты	0	0	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	4.5	4.5	4	4.5	4.5	5	5

**в 10-11 классах:**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Программирование	0.5	0.5
Азбука безопасности	1	1
Готов к труду и обороне	0.5	0.5
Разговоры о важном	1	1
Россия- мои горизонты	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4

## Календарный учебный график.

### Режим работы школы

Режим работы школы утвержден Уставом школы и согласован с Учредителем и Управляющим советом школы.

Является частью образовательных программ школы, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года).

### Определяет:

- Начало, продолжительность и окончание учебного года;
- Регламентирование образовательного процесса на учебный год
- График проведения каникул в учебном году.

Начало занятий I смена в 8.00 ч., II смена – 13.30 ч. Окончание занятий в соответствии с расписанием уроков. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

### Внеурочная деятельность 1 – 10 классов

Осуществляется в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с расписанием, утвержденным директором общеобразовательного учреждения.

Продолжительность занятий: 1 классы: 35 - 40 минут; 2-10 классы: 40 минут.

### Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 7 г. Канска.

### Общий режим учреждения

Учреждение открыто для доступа в течение 5 дней – с понедельника по пятницу. Выходными днями являются суббота, воскресенье. В выходные и праздничные дни, установленные законодательством РФ, учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора учреждения, в котором устанавливается особый график работы.

дистанционном режиме, с использованием различных средств ИКТ.

### Режим проведения внеклассной работы и работы системы дополнительного образования

Расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В каникулярное время могут организовываться занятия с постоянным и переменным составом на базе школы.

Занятия проводятся в группах, индивидуально или всем составом объединения. Дети имеют право заниматься в нескольких объединениях. Продолжительность занятий – 40 минут.

### Работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности

На конец 2023 года в школе обучалось 38 учеников с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Таблица 36

Нозология	АОП НОО	АОП ООО
Умственная отсталость легкой степени (УОЛС)	0	15
Умственная отсталость легкой степени. Вариант 1 (УОЛС Вариант 1)	8	8
Задержка психического развития. Вариант 7.1. (ЗПР Вариант 7.1)	5	0
Задержка психического развития. Вариант 7.1. (ЗПР Вариант 7.1)	2	0

Нарушение опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1 (НОДА Вариант 6.1)	0	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.3 (НОДА Вариант 6.3)	0	0

Для работы с данными детьми использовалась форма индивидуального обучения на дому (основание медицинская справка и заявление родителей), инклюзивное образование.

Для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум и школьная служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Весной 2023 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ. Проведена работа с родителями и педагогами. В школе общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В основные образовательные программы включены программы коррекционной работы, которые составлены с учетом особенностей детей имеющих особые образовательные потребности.

Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагоги МБОУ СОШ № 7 предоставляют помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся, в следующих формах:

психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися, дефектологическая помощь учащимся;

комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации.

Работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, является составной частью воспитательной работы школы. Учащиеся участвуют в воспитательных мероприятиях, которые проводятся в школе.

### **Выводы:**

В школе созданы условия для реализации образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности и потребности учащихся, а так же требования к организации обучения в периоды нестабильной эпидемиологической ситуации. Организовано нелинейное расписание в 11 классе при изучении части предметов по ИОП (индивидуальная образовательная программа). Однако нет материальных возможностей для создания оптимальных условий для детей испытывающих особые образовательные потребности.

### **Рекомендации:**

Особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности. Учитывать, что требования ФГОС ООО и СОО (системно-деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный и метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей обучающихся с обеспечением насыщенной информационно-образовательной средой и т. п.) не укладываются в существующий формат образовательного процесса (формат стабильного линейного расписания учебных занятий, формат традиционной модели разработки учебного плана). Поэтому образовательный процесс

необходимо строить на основе динамичного нелинейного расписания, предполагающего чередование урочных и внеурочных занятий в течение полного учебного дня.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Объективный показатель эффективности работы школы - анализ поступления выпускников в профессиональные учреждения высшего и среднего образования, где продолжают обучение наши выпускники.

### Сведения о социальной адаптации выпускников

Таблица 37

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОУ:</b>			
Основное общее образование	25	30	37 (с овз)
Среднее общее образование	23	-	13
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	14/56	18/60	24 (с овз)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	11/44	12/40	13/44

#### **Выводы:**

Мониторинг результатов поступлений выпускников школы подтверждает эффективность образования и взвешенный подход к выбору профессии и учебного заведения.

В 2023 году 40% учащихся 9-х классов продолжили обучение в 10 классе школ города, 60 % учащихся обучаются в учреждениях СПО.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по реализуемой в школе предпрофильной подготовке.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### Кадровое обеспечение

Таблица 38

Показатели	2023
Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/63%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/50%
Высшая	4/13%
Первая	11/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	8/26%
Свыше 30 лет	10/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/40 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	30/100%

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами в течение года были закрыты вакансии учителя английского языка и учителя русского языка и литературы.

Планово прошла аттестация и перееаттестация учителей. Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проведены консультации, организовано посещение уроков аттестуемых учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники активно представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, конференциях, педагогических советах. Общая численность педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую), насчитывает 15 человек, что составляет 50%. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на качестве и результатах их труда.

В течение года педагоги проходили курсы повышения квалификации в очном и дистанционном режиме, что дало возможность каждому учителю на практике реализовать требования ФГОС к качеству обучения учащихся.

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)**

Таблица 39

Показатель	2023	
	КОЛ- ВО	%

Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников:		30	100
Из них:			
НОО		7	23
ООО		20	67
СОО		12	40
из них внешних совместителей		10	33
Вакансии (указать должности)		Химия, логопед	
Образовательный ценз	– с высшим образованием	19	63
	– со средним специальным образованием	11	37
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		27	100
Состав педагогического коллектива:			
Учитель		30	100
социальный педагог (внутреннее совмещение)		1	
учитель-логопед (внутреннее совмещение)		0	
педагог-психолог (внутреннее совмещение)		3	
педагог доп. Образования (внутреннее совмещение)		6	
педагог-организатор (внутреннее совмещение)		2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы:			
1-5 лет		8	26
6 -10 лет		3	10
11 – 20		8	26
свыше 20 лет		11	37

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

#### **Выводы:**

Образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. План по выполнению законодательства в части своевременного повышения квалификации педагогами (не реже 1 раза в три года) выполнен. Созданные условия способствовали успешному прохождению плановой аттестации педагогами. Образование части педагогов, курсовая подготовка педагогов позволяет работать с обучающимися с ОВЗ. Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в инновационной деятельности школы.

Все административные работники школы прошли профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании».

За последние 3 года 100% педагогических работников школы повысили квалификацию, в том числе по введению и подготовке к реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагога в соответствии с требованиями Профстандарта; разнообразие содержания и форм деятельности ШМЦ в этом направлении;

- организовать прохождение курсовой переподготовки учителей основного общего образования по работе с детьми с ОВЗ.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

### Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Система методической работы школы

**Методический совет** - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. Научно- методическая работа школы строится на основе годового плана и ведется в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально - дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Вся деятельность имеет практико-ориентированную направленность.

Деятельность методической службы МБОУ СОШ № 7 в 2023 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и выполнение задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- активизация деятельности учителей в рамках внутришкольного мониторинга качества образования;
- разнообразие содержания и форм деятельности по повышению уровня педагогического мастерства педагогов;
- дальнейшее совершенствование форм и методов работы с одаренными и способными обучающимися.

Управление профессиональным развитием педагогов в общеобразовательных организациях осуществляется на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Новые инструменты управления качеством кадрового состава общеобразовательной организации направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности; усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации

работника требованиям профессионального стандарта «Педагог». Планирование профессионального развития педагогов школы включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;
- самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
- построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
- построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- разработана программа повышения качества образования МБОУ СОШ №7 г. Канска на 2023-2026 г.г.
- внесены изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность педагогического коллектива по обеспечению качественного образования и обновленным ФГОС и ФОП;

- проведены тематические семинары, посвященные переходу школы в эффективный режим работы, на которых рассматривались вопросы анализа результатов внешних экспертиз, работы со сквозными умениями, предметного критериального контроля обучающихся, составления дидактических материалов в соответствии различными требованиями;

- проведены семинары, посвященные организации урока, фронтально-парным занятиям, способствующие непрерывному повышению квалификации педагогов.

- проведены тематические семинары по функциональной грамотности и обновлённым ФГОС и ФОП;

- Организовано курсовое повышение квалификации педагогов на базе ИПК и Центра становления КСО;

- организован мониторинг дефицитов педагогов путем тестирования, оценки проводимых уроков (занятий), анализа динамики учащихся по овладению сквозными (ключевыми) умениями;

- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах, трансляция педагогами своего опыта в различных конференциях, публикациях.

- Организована процедура аттестации педагогов;

- организованы событийные мероприятия для обучающихся: игровые образовательные сессии (для 3-8 классов);

- организована работа региональной инновационной площадки по теме «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам в условиях массовой школы в форме Дня без классов и уроков»;

- организована деятельность по реализации дорожной карты межмуниципального проекта «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых»;

- организована деятельность ШМЦ, направленная на выход школы из списка ШНРО;

- организована деятельность сопровождающих служб, а так же НОУ;

- разработана документация (договор, программа) сетевого взаимодействия с ЦТТ по организации обучения предмету «Технология» в соответствии с новыми подходами к технологическому образованию.

В феврале 2023 года прошла диагностика профессиональных дефицитов педагогов.

• 35 % педагогов испытывают затруднения в составлении рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей.

• 40% педагогов испытывают затруднения в профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, организации текущего контроля.

• 45 % педагогов испытывают затруднения в объективном оценивании.

• 45 % педагогов испытывают затруднения в организации работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися.

• 70 % педагогов фиксируют на уроке и после анализа контрольных работ индивидуальные дефициты обучающихся.

Педагогическим коллективом школы была разработана «Дорожная карта по обеспечению процессов перехода к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ СОШ № 7 г. Канска на 2023-2024», «Дорожная карта перехода на обучение по ФОП по образовательным программам начального общего и основного общего образования». Педагоги 8 – 9 классов активно работают с банком заданий по функциональной грамотности, осваивают конструктор рабочих программ по обновлённым ФГОС.

4 педагогов разработали ИОМ. Трое представили ИОМ на педагогическом совете. В коллективе разработан ИОМ у 56% педагогов – предметников.

В течение года 3 педагога прошли процедуру аттестации на ПКК.

Педагоги школы стали активно участвовать в цикле мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда». Педагоги приняли участие в следующих вебинарах: «Современные технологии воспитания. Воспитательный потенциал учебных предметов», Цикл вебинаров



«Формирование функциональной грамотности учащихся», Цикл вебинаров «Формирование математической грамотности учащихся», «Финансовая грамотность: практики преподавания и развития финансовой грамотности у обучающихся».

Важным направлением в изменении образовательной среды школы является повышение квалификации педагогов. Сотрудничество предполагает включенность в управление любого члена коллектива, что позволяет обеспечивать деятельностный характер режима развития учреждения. Участие в проекте способствует успешному включению большинства педагогов в инновационный процесс.

Результативность работы методической службы школы позволяет признать ее деятельность удовлетворительной. Однако остаются вопросы, которые требуют определенной доработки:

-продолжение работы по повышению профессионального уровня педагога в соответствии с требованиями Профстандарта; разнообразие содержания и форм деятельности в этом направлении;

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

##### **Выводы:**

Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Разработана необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Ведется планомерная работа по внедрению «Профстандарта педагога».

##### **Рекомендации:**

Увеличение проведения мероприятий методической направленности (круглых столов, семинаров и т.д.).

Регулярное ознакомление учителей не только с методикой преподавания, но и психолого-педагогическими дисциплинами.

Оказание методической помощи начинающим учителям.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **Оснащение библиотеки**

Информационное обеспечение учебного процесса возложено на библиотеку. Основные направления работы библиотеки:

Справочно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами и правилами пользования библиотекой.

Комплектование фонда библиотеки книжными и периодическими изданиями, обеспечивающими учебно - воспитательный процесс.

Пополнение и редактирование методического и справочно - библиографического фонда.

Обновление электронных дидактических материалов.

Фонд библиотеки на момент самообследования составляет книжный фонд 2808 единиц, учебники 5804 единиц.

### **Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами**

Таблица 40

<b>Показатель (требование ФГОС)</b>	<b>Результаты самообследования</b>
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	От 10 до 13
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 учащихся	50

% фонда учебной литературы не старше пяти лет	70%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	0
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/1

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обучающиеся школы на 100% обеспечены бесплатными учебникам. Выдача учебников проводится по графику, который составляется в середине мая и утверждается директором школы.

Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведется учет благотворительного фонда, полученных школой от учителей, учащихся, родителей.

Ежемесячно проводится сверка фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия из библиотечного фонда изданий, включенных в «Федеральный список экстремистской литературы». Наличие контентной фильтрации и постоянное наблюдение педагогом-библиотекарем за обучающимися.

**Количество учащихся на 2023 г. – 336, количество читателей –188.**

Общий фонд библиотеки – 8612, в том

числеКнижный фонд – 2808

Учебный фонд – 5804

Методической

литературы –62

На нетрадиционных носителях – диски к учебникам.

**Кадровое обеспечение:** педагог – библиотекарь

#### Библиотечный фонд

Таблица 41

Показатель	2023 год
Общий фонд	8612
Учебная литература	5804
Методическая литература	62
Художественная литература	1489

За 2023 год было приобретено 1709 единиц учебников

Благодаря планомерной работе по сохранности учебного фонда в течение многих лет, а именно: рейды по сохранности учебной литературы, привлечение классных руководителей к работе по сохранности, индивидуальные беседы с учащимися, позволяет сохранять учебный фонд в хорошем состоянии.

Ежегодно осуществляется движение фонда (пополнение).

#### Анализ состояния Школьной библиотеки

Таблица 42

Показатель	2023 год
Количество учащихся (Читателей)	165
Количество учителей (Читателей)	22
Книговыдача	9523
Число посещений	1402
Книгообеспеченность учебной литературой	100%
Читаемость	3,5
Обращаемость	4,2
Посещаемость	6,1
Тематические справки	47

## Материально-техническое обеспечение библиотеки

Таблица  
43

Наименование	Кол-во
Компьютер для библиотекаря	1
МФУ «SAMSUNG»	1
2-сторонние стеллажи	6
Односторонние стеллажи	1
Шкафы	3
Выставочный шкаф	3
Каталожный ящик	1
Стол письменные	6
Стол-барьер для библиотекаря	1

### Выводы и рекомендации по разделу:

#### Выводы:

Библиотека используется в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности. Образовательный процесс в целом обеспечен учебной литературой в соответствии с действующими стандартами образования и федеральным перечнем учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Востребованность библиотечного фонда составляет 100%.

#### Рекомендации:

Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов пользователей. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам. Расширение современных ресурсных фондов. Автоматизация библиотечных процессов. Создание условий для информационной и методической поддержки образовательного и воспитательного процесса.

## Раздел 9. Материально-техническая база

### Инфраструктура школы

В мае 2020 здание школы признано аварийным, поэтому с сентября и до настоящего времени детский и педагогический коллектив размещен в зданиях соседних образовательных учреждениях: 1-4 классы – в МАОУ Гимназия № 4 г. Канска (ул. Революции, д. 19, строение 1), 5-11 классы – в пристройке к зданию начальной школы СОШ № 2 г. Канска (ул. Луначарского, д. 1, строение 1).

В распоряжении имеется 10 учебных кабинетов (4 – в Гимназии № 4 и 6 – в пристройке НОО СОШ №2), по мере возможности оснащенных информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Спортивного зала, кабинетов технологии, актового зала нет. В пристройке имеется многофункциональный кабинет, выполняющий роль спортивного зала и актового зала.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики оснащены необходимым минимумом лабораторного оборудования. Большая часть оборудования школы законсервирована и находится на хранении до момента постройки новой школы.

Медицинский кабинет находится в приспособленном помещении, используемым совместно двумя образовательными учреждениями (начальной школой СОШ № 2 и общеобразовательной СОШ № 7). Административные кабинеты представлены кабинетами: директора, приёмной, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР совместно с педагогом-организатором, зам. директора по АХЧ, психолога совмещенным с оператором ИКТ.

### Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В соответствии с требованиями в школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оснащено автоматической пожарной

сигнализацией и всеми необходимыми средствами пожаротушения.

Пост охраны оборудован кнопкой экстренного вызова полиции (Росгвардия), видеонаблюдением, электромагнитным замком, видеодомофоном.

В школе разработана соответствующая нормативная база по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

Разработан и утвержден паспорт безопасности МБОУ СОШ № 7 г. Канска.

Приказы директора школы по противопожарной безопасности, в которых назначены ответственные и распределены обязанности. Ответственные за пожарную безопасность в школе проходят периодическое обучение, о чем свидетельствует наличие соответствующих удостоверений.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в течение года было проведено 3 учебных эвакуации, в ходе которых отрабатывались навыки действий в случае чрезвычайных ситуаций.

#### **Состояние территории школы**

Территория школы имеет ограждение без повреждений. Оборудован мусоросборник в соответствии с требованиями норм СанПиН.

На территории школы имеются насаждения деревьев. Территория школы освещается в тёмное время суток.

#### **Медицинское обеспечение и система охраны здоровья учащихся.**

В школе нет собственного оборудованного лицензированного медицинского кабинета. Медицинские работники (врач педиатр, медсестра) закрепленные за СОШ №7, располагаются в медицинском кабинете начальной школы СОШ № 2.

Сотрудники школы проходят ежегодные медицинские осмотры, допуск сотрудников к работе на начало учебного года осуществляется только при наличии документа о прохождении флюорографического обследования.

Профсоюзный комитет школы организует работу среди сотрудников по предоставлению им путевок для прохождения санаторно-курортного лечения.

В течение всего учебного года проводилась работа с обучающимися по воспитанию здорового образа жизни.

Качество помещений учебных кабинетов удовлетворяет потребность в них, материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами;

количество и назначение, используемых для реализации образовательных программ, учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы, технические ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, что способствует внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое и информационно-методическое обеспечение для ведения образовательного процесса. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры и количество учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения

бесперебойной работы образовательного учреждения

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

#### **Выводы:**

В школе ведется планомерная работа по созданию условий для реализации образовательной программы. Проводится косметический ремонт помещений, замена устаревшей мебели. Эффективно используется учебно-лабораторное оборудование кабинетов. Проводятся мероприятия по соблюдению требований СанПин. Однако в МБОУ СОШ № 7 имеется недостаточный набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, ввиду переполненности школы.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта (на втором и третьем уровне) к материально-техническому оснащению школы. Продолжить работу по приведению в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования. Проводить мероприятия для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Школьная система управления качеством образования строится на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовится справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Управляющий совет школы и общешкольные родительские собрания.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включающая обучающую деятельность на уроке, программирующая формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностью-компетентностным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется соответствующей документацией: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Цель ВШК:** получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

#### **Задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в учреждении;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения

образовательного процесса;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, влияющих на качество образования в учреждении.

#### **Направления оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7 г. Канска**

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- анализ результатов ГИА выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;

- анализ творческих достижений школьников;

- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственного- общественного управления школы;

- внутри школьный контроль;

- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);

- анализ результатов внешнего аудита.

#### **Составляющие оценки качества образования**

Таблица 44

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управл. деятельности; стиль управл. деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы

Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, недели открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

**Основные функции системы управления качеством образования:**

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;
- аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в ОУ;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в образовательном учреждении.

В МБОУ СОШ № 7 г. Канска активно используется электронный журнал КИАСУО. Работа в данной системе выстраивается следующим образом: педагоги, работающие в 1 – 11 классах, в соответствии с требованиями ФГОС регулярно выставляют текущие и итоговые оценки, пропускают уроков, записывают темы уроков и домашнее задание.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

### **Выводы:**

Реализация внутренней системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с нормативно-правовой базой созданы, соответствующие локальные акты и положения. Образовательная деятельность школы направлена на реализацию образовательной программы и программы развития школы и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

### **Рекомендации:**

Продолжить работу:

- по введению в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- по расширению фонда контрольно – измерительных материалов по учебным предметам;
- по разработке системы мониторинга и совершенствованию содержания и инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- по продолжении целенаправленной работы по повышению качества знаний, формированию умений и навыков, необходимых для стабильного обучения;
- по планированию системы внутришкольного контроля.

### **ВЫВОД:**

- Реализация Программы развития и плана работы школы на 2024 год позволяют МБОУ СОШ № 7 г. Канска развиваться в направлениях, обозначенных в федеральных образовательных проектах;

- деятельность педагогического коллектива и администрации школы способствует качественному развитию системы образования в МБОУ СОШ № 7 г. Канска и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, а так же выполнять муниципальный заказ Учредителя.

Директор МБОУ СОШ № 7 г. Канска

Серастин А.А.