

Демоверсия промежуточной аттестации по предмету « Алгебра».

Кодификатор

Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Соответствие заданиям ОГЭ. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1.	Задание 4. Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	1	5
2.	Задание 6. Умение решать уравнения с помощью различных приёмов	Б	1	5
3.	Задание 7. Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	1	5

4.	Задание 8. Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	Б	1	10
5.	Задание 12. Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	1	12

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1-4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ.

Задание 5 оценивается от 0 до 2 баллов

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ.	2
Ход решения верный, но пропущены существенные объяснения или допущена вычислительная ошибка.	1
Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–2	3	4	5–6
-----------------	-----	---	---	-----

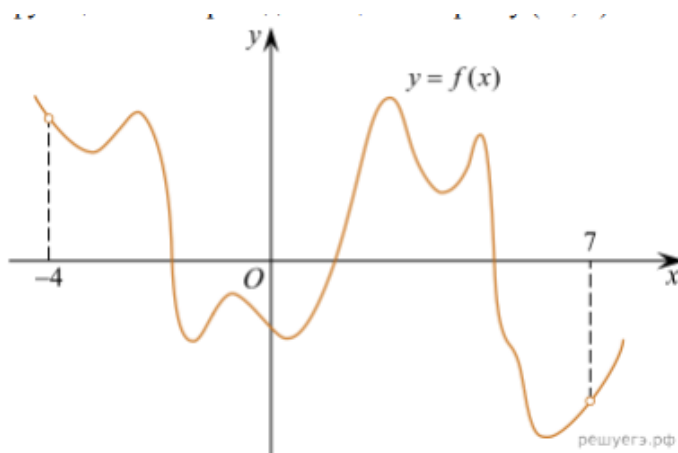
Итоговая контрольная работа по алгебре и началам анализа, 11 класс

1. В группе туристов 30 человек. Их вертолѐтом в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 3 человека за рейс. Порядок, в котором вертолѐт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист К. полетит четвёртым рейсом вертолѐта.

2. Найдите корень уравнения $(x - 7)^9 = -512$.

3. Найдите значение выражения $\frac{33 \cos 63^\circ}{\sin 27^\circ}$.

4. На рисунке изображѐн график функции $y = f(x)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$ принадлежащих интервалу $(-4; 7)$.



5. Найдите наибольшее значение функции $y = \sqrt{5 - 4x - x^2}$.

Демоверсия промежуточной аттестации по английскому языку для 11 класса.

Структура теста: I, II части. Часть I содержит задания по чтению. Часть II содержит задания по лексическому и грамматическому материалу, изученному в 11 классе. Одно задания по содержанию текста (Reading) и три лексико-грамматических заданий (Use of English) всего 4 задания:

Три задания с выбором ответа (ВО), одно задание с кратким ответом (КО)

Задания 1, части I и задания 1, части II – задания базового уровня (A).

Задание 2 части II – задание повышенного уровня (B). Задание 3 части II – высокого уровня (C)

Каждое верно выполненное задание уровня A оценивается в 1 балл, уровня B – 2 балла, уровня C – 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы -30 баллов

Уровень A-11 баллов

Уровень B –10 баллов

Уровень C – 9 баллов

30-27 баллов-«5»

26-20 баллов- « 4»

19-15 баллов-«3»

14 баллов и менее-«2»

1 вариант

I. READING

Задание 1. Установите соответствие между заголовками А—Г и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions
- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything.

II USE OF ENGLISH

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. ... you help me with this task? A) could B) must C) may
2. I'm sorry I'm late. ... I come in? A) must B) should C) may
3. It's raining. You ... take an umbrella. A) can't B) don't have to C) should
4. I'm afraid I ... come to the party on Monday. A) can B) can't C) may
5. " ... I smoke here?"- "No, you mustn't." A) must B) may C) should

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

1. We expected our friends...fast for a while.
a) to move b) moved c) will move d) move
- . Nowadays every country has factories...water and air.
a) pollute b) to polute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I...a better report last week.
a) would make b) made c) would have made d) make
12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news.
a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position.
a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional

Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо,

слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B 11, B 12, B

UK: Conservation and Environment

B11 Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high _____ density, the UK has many unspoilt rural and coastal areas.

POPULATE

B12 Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the _____ beauty, wildlife and cultural heritage they contain.

NATURE

B12 Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of _____ with the need to conserve these open spaces for future generations.

VISIT

Промежуточная аттестация по биологии 11 класс

Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

- 1) систематика 3) генетика
- 2) эмбриология 4) палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность 3) раздражимость
- 2) движение 4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

- 1) наблюдение 3) экспериментальный
- 2) описательный 4) моделирование

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

- 1) Орган–ткани–организм – клетки – молекулы – системы органов
- 2) Молекулы–ткани–клетки–органы–системы органов – организм
- 3) Молекулы–клетки–ткани–органы–системы органов – организм
- 4) Система органов–органы–ткани–клетка–молекулы–организм–клетки

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

- 1) рыбы-попугая 2) городской ласточки
- 3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

- 1) вступают в симбиоз с растениями
- 2) находятся вне клетки
- 3) паразитируют внутри кишечной палочки
- 4) превращаются в зиготу

7. Одно из положений клеточной теории заключается в том, что

- 1) растительные организмы состоят из клеток
- 2) животные организмы состоят из клеток
- 3) все низшие и высшие организмы состоят из клеток
- 4) клетки организмов одинаковы по своему строению и функциям

8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12 3) 36
- 2) 24 4) 48

9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

- 1) защиты от антител 3) транспорта веществ
- 2) катализатор реакции 4) аккумулятора энергии

10. К эукариотам относятся

- 1) кишечная палочка 2) амеба
- 3) холерный вибрион 4) стрептококк

11. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

- 1) Аллельные 2) Доминантные
- 3) Рecessивные 4) Сцепленные

12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

- 1) мутационная 2) генотипическая
- 3) модификационная 4) комбинативная

13. Учение о движущих силах эволюции создал

- 1) Жан Батист Ламарк 3) Чарлз Дарвин
- 2) Карл Линей 4) Жорж Бюффон

14. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

- 1) свойства живой природы
- 2) результаты эволюции
- 3) движущие силы эволюции
- 4) основные направления эволюции

15. Примером взаимоотношений паразит-хозяин служат отношения между

- 1) лишайником и березой
- 2) лягушкой и комаром
- 3) раком-отшельником и актинией
- 4) человеческой аскаридой и человеком

16. Какой из перечисленных факторов относят к абиотическим?

- 1) выборочная вырубка леса
- 2) соленость грунтовых вод
- 3) многообразие птиц в лесу
- 4) образование торфяных болот

17. Что из перечисленного является примером природного сообщества?

- 1) березовая роща 3) отдельная береза в лесу
- 2) крона берез 4) пашня

18. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

- 1) паразитируют на корнях растений
- 2) устанавливают симбиотические связи с растениями
- 3) синтезируют органические вещества из неорганических
- 4) превращают органические вещества в минеральные

19. Какая из приведенных пищевых цепей составлена правильно?

- 1) пеночка-трещотка→жук-листоед→растение→ястреб
- 2) жук-листоед→растение→пеночка-трещотка→ястреб
- 3) пеночка-трещотка→ястреб→растение→жук-листоед
- 4) растение→жук-листоед→пеночка трещотка→ястреб

20. Какова роль грибов в круговороте веществ в биосфере?

- 1) синтезируют кислород атмосферы
- 2) синтезируют первичные органические вещества из углекислого газа
- 3) участвуют в разложении органических веществ
- 4) участвуют в уменьшении запасов азота в атмосфере

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Сходство грибов и животных состоит в том, что

- 1) они способны питаться только готовыми органическими веществами
- 2) они растут в течении всей своей жизни
- 3) в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
- 4) в клетках содержится хитин
- 5) в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты
- 6) они размножаются спорами

В2. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

- 1) листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
- 2) Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
- 3) Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
- 4) Листопад осенью.
- 5) Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
- 6) Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

Установите соответствие между содержимым первого и второго столбцов.

В3. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

- | | |
|--|-------------------------|
| А) Поглощение света | 1) Энергетический обмен |
| Б) Окисление пировиноградной кислоты | 2) Фотосинтез |
| В) Выделение углекислого газа и воды | |
| Г) Синтез молекул АТФ за счет химической энергии | |
| Д) Синтез молекул АТФ за счет энергии света | |

Е) Синтез углеводов из углекислого газа

В4. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

- | | |
|---|----------------|
| А) Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ | 1) Автотрофы |
| Б) Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ | 2) Гетеротрофы |
| В) Использование только готовых органических веществ | |
| Г) Синтез органических веществ из неорганических | |
| Д) Выделение кислорода в процессе обмена веществ | |
| Е) Грибы | |

Установите правильную последовательность.

В5. Расположите в правильной последовательности фазы митоза.

- | | |
|-------------|------------|
| А) метафаза | В) профазы |
| Б) телофаза | Г) анафазы |

Пояснительная записка

для проведения промежуточной аттестации по предмету «Вероятность и статистика»

Диагностическая контрольная работа по теории вероятностей и статистике позволяет оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

№	Раздел, тема	Число заданий	Номера заданий
1	Описательная статистика	2	1-2
2	Классическое определение вероятности	1	3
4	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий.	4	4-9

Спецификация работы

Промежуточная аттестация по предмету «Вероятность и статистика» состоит из письменного решения задач. Работа включает 7 заданий.

Общее время, необходимое для выполнения заданий составляет 40 минут.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Все задания являются заданиями закрытого типа с одним правильным ответом.

Максимальный балл за работу – 7.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы учебного курса:

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

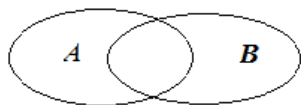
Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

Критерии оценивания	
Баллы	Отметка
0-3	2
4	3
5-6	4
7	5

А-11 Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\bar{X}$) выборки: 15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Закрасить $A+B$, если



4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
5. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

Промежуточная аттестация по географии 11 класс

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:
а) Мексика б) Чили в) Бразилия г) Аргентина
2. Какое из утверждений о Канаде верно?
а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
б) Страна относится к числу мононациональных государств.
в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
а) горнодобывающей промышленности
б) сельского хозяйства
в) металлургии
г) лесной промышленности
4. Лотарингский промышленный район находится во(в):
а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании
5. Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в:
а) Испании б) Италии в) Нидерландах г) Финляндии
6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
а) Южной Азии в) Северной Америке
б) Западной Европе г) Южной Америке
7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий?
а) Запад б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад
8. Большинство верующего населения Японии исповедует:
а) ислам б) синтоизм в) конфуцианство г) индуизм
9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:
а) Австралии б) Монголии в) Афганистана г) Индии
10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований

11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| А) угледобывающая промышленность | Г) выращивание льна-долгунца |
| Б) железорудная промышленность | Д) выращивание оливок |
| В) автомобилестроение | Е) виноградарство |

12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.

- | Регион | Признак |
|-----------------------|---|
| 1) Западная Европа | А) Государственным языком большинства стран региона является испанский. |
| 2) Латинская Америка | Б) Для населения характерен низкий естественный прирост. |
| 3) Тропическая Африка | В) Преобладает сельское население. |
| | Г) Большинство верующих исповедует ислам. |

13. Дополните определение: ««Ложная урбанизация» – это ...»

14. Определите страну по описанию.

Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

15. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала.

Демоверсия промежуточной аттестации по предмету « Геометрия»

Характеристика структуры и содержания КИМ

Включённые в КИМ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Выполнение заданий контрольной работы свидетельствует о наличии у ученика общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам геометрии: планиметрии и стереометрии.

Ответом к каждому из заданий является целое число, или конечная десятичная дробь.

Работа содержит 5 заданий. В каждом требуется записать решение и ответ.

В КИМах используется система оценивания заданий с развернутым ответом, основанная на следующих принципах.

1. Возможны различные способы и записи развернутого решения. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивается продвижение выпускника в решении задачи, а не недочеты по сравнению с «эталонным» решением.

2. При решении задачи можно использовать без доказательств и ссылок математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа рассчитана на 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование

Разрешается использовать линейку. Запрещается использовать инструменты с нанесёнными на них справочными материалами. Калькуляторы не используются.

Кодификатор

Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Соответствие заданиям ОГЭ. Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1.	Задание 1. Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	1	5
2.	Задание 2. Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	1	5

3.	Задание 3. Умение оперировать понятиями: площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	5
4.	Задание 3. Умение оперировать понятиями: площадь поверхности; умение вычислять геометрические величины (площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии.	Б	1	10
5.	Задание 3. Умение оперировать понятиями: объём фигуры; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (объём), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	12
6.	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, расстояние от точки до плоскости; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	2	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ.

Задание 2,3,4,6 оценивается от 0 до 2 баллов

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ.	2
Ход решения верный, но пропущены существенные объяснения или допущена вычислительная ошибка.	1
Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.	0

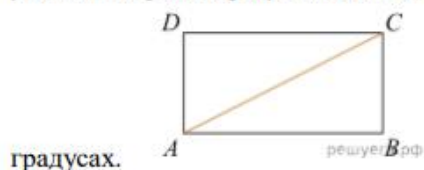
<i>Максимальный балл</i>	2
--------------------------	---

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-6	7-8	9,10

Итоговая контрольная работа по геометрии, 11 класс, 1 вариант

1. Диагональ прямоугольника вдвое больше одной из его сторон. Найдите больший из углов, который образует диагональ со сторонами прямоугольника? Ответ выразите в



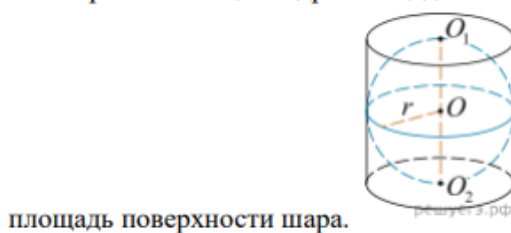
2. Длина вектора $\vec{a}$ равна $2\sqrt{2}$, угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 45° , а скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$ равно 12. Найдите длину вектора $\vec{b}$.

3. Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности конуса, если его образующая

увеличится в 36 раз, а радиус основания останется прежним?



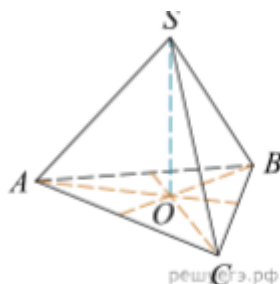
4. Шар вписан в цилиндр. Площадь полной поверхности цилиндра равна 18. Найдите



5. Найдите объем пространственного креста, изображенного на рисунке и составленного



6. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания ABC пересекаются в точке O . Площадь треугольника ABC равна 2, объем пирамиды равен 4. Найдите длину отрезка OS .



Итоговая тестовая работа
по предмету
Индивидуальный проект
(наименование предмета)
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 11 класса

2024 – 2025 уч. год

Учитель: Отводникова И. П.

г. Канск, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- Объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
- Оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовательной деятельности;
- Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- Повышение ответственности учителя за результаты обучения.

Документы, определяющие содержание итоговой тестовой работы.

Итоговая тестовая работа разработана с учетом программы предметной линии учебника «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва: Просвещение, 2019), рабочей программы учителя по предмету.

Перечень использованных для подготовки итоговой тестовой работы дидактических материалов.

При подготовке итоговой тестовой работы были использованы следующие дидактические материалы:

1) Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019

2) Единый облачный кабинет с материалами:
<https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ>

Характеристика структуры и содержания итоговой тестовой работы.

Итоговая тестовая работа состоит из 2 частей, соответствующих базовому и повышенному уровням.

На базовом уровне обучающиеся должны показать понимание:

- философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- таких понятий, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;
- основных принципов проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

Часть 2 содержит задания повышенного уровня. Её назначение – оценить умения:

- ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- самостоятельно определять систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач.

Итоговая тестовая работа содержит всего 3 задания.

Распределение заданий итоговой тестовой работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1.

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
	Часть 1	С выбором ответа	8	8
	Часть 2	На установление правильной последовательности	1	2
		С развёрнутым ответом	2	7

Распределение заданий итоговой тестовой работы по уровню сложности:
(только для работ в письменной форме)

Уровень задания	Количество заданий	№ заданий
Базовый	8	1-8
Повышенный	3	2.1-2.3

Форма аттестации: итоговая тестовая работа

Продолжительность: на выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При написании итоговой тестовой работы по предмету «Индивидуальный проект» учащийся имеет право использовать линейку, карандаш.

Дополнительные материалы и оборудование не используется

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой тестовой работы в целом.

Правильное выполнение каждого задания Части 1 оценивается 1 баллом.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа в заданиях с выбором ответа.

Задания Части 2 оцениваются:

Задание 2.1 считается выполненным верно, если последовательность определена полностью верно (2 балла); частично верным, если допущена 1 ошибка в последовательности (1 балл)

Задание 2.2 считается выполненным верно, если обучающийся перечислил не менее 5 признаков/критериев оценки проекта, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если при выполнении задания не даны пояснения, допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается 1 балл.

Задание 2.3 считается выполненным верно, если обучающийся верно сформулировал проблему и соответствующую цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе. Если верно сформулирована только проблема, учащемуся засчитывается 2 балла, если цель сформулирована, но не решает точно означенную проблему, - 3 балла

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Максимальный балл за работу в целом – 17 баллов.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение аттестационной работы в целом в отметку по предмету «Индивидуальный проект»

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-7	8-10	11-13	14-17

Итоговая тестовая работа 10 класс

Вариант 1.

1. Научное исследование, направленное на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач:

- А) прикладное
- Б) фундаментальное
- В) монодисциплинарное
- Г) междисциплинарное

2. Методы экстраполяции, моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:

- А) планирования
- Б) презентации
- В) прогнозирования

3. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:

- А) задача проекта
- Б) проблема проекта
- В) цель проекта
- Г) проектная позиция

4. Проектирование, в отличие от конструирования:

- А) может изменять искусственную среду
- Б) создает новую деятельность
- В) создает новую конструкцию
- Г) направлено на разрешение ситуации
- Д) направлено на обеспечение функции
- Е) требует личного действия

5. К способам финансирования проектов относятся:

- А) диаграмма Ганта
- Б) краудфандинг
- В) 3f – модель
- Г) 4P – модель
- Д) гранты

6. Задачи проекта – это:

- А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- Б) цели проекта
- В) результат проекта

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это характеризует

- А) прикладной проект

- Б) информационный проект
- В) исследовательский проект

8. Гипотеза – это:

- А) предположение, предполагающее доказательство
- Б) предположение, не предполагающее доказательство;
- В) это доказательство;
- Г) цель проекта

Часть 2.

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

	Этапы работы над проектом
1.	Внедрение в практику
2.	Выбор методов исследования
3.	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
4.	Оформление результатов
5.	Определение цели исследования
6.	Планирование работы
7.	Проведение эксперимента
8.	Выдвижение гипотезы
9.	Создание необходимых условий для исследовательской работы
10.	Постановка задач исследования
11.	Обработка полученных данных

2. Перечислите основные признаки проекта

3. Представьте, что предстоит работать над проектом «Мусор нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

Вариант 2

1. Научное исследование, направленное на постижение общих закономерностей:

- А) прикладное
- Б) фундаментальное
- В) междисциплинарное
- Г) междисциплинарное

2. Проект, который направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.

- А) Исследовательский
- Б) Конструкторский
- В) Творческий

3. Гипотеза – это:

- А) предположение, не предполагающее доказательство;
- Б) это доказательство;
- В) предположение, предполагающее доказательство
- Г) цель проекта

4. Конструирование, в отличие от проектирования:

- А) может изменять искусственную среду
- Б) создает новую деятельность
- В) создает новую конструкцию
- Г) направлено на разрешение ситуации
- Д) направлено на обеспечение функции
- Е) требует личного действия

5. Назовите распространенную ошибку при формулировании цели проекта:

- А) цель включает много задач
- Б) цель не предполагает результат
- В) цель не содержит научных терминов
- Г) цель не является актуальной

6. Может ли благотворительность рассматриваться как социальный проект?

- А) нет
- Б) да, если принимают участие организованные группы людей,
- В) да, если есть план действий
- Г) да, если это система мероприятий

7. Краудфандинг – это

- А) привлечение средств в проект с помощью выпуска акций
- Б) коллективное финансирование путем добровольных взносов
- В) кредитное финансирование проекта банком

8. К способам управления проектами и их планирования относятся:

- А) диаграмма Ганта
- Б) 3f –модель
- В) метод контрольных точек
- Г) «дорожная карта»

Часть 2.

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

	Этапы работы над проектом
1.	Внедрение в практику
2.	Планирование работы
3.	Проведение эксперимента
4.	Выбор методов исследования
5.	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
6.	Определение цели исследования
7.	Постановка задач исследования
8.	Выдвижение гипотезы
9.	Создание необходимых условий для исследовательской работы
10.	Обработка полученных данных
11.	Оформление результатов

4. Перечислите основные критерии оценки проекта
5. Представьте, что предстоит работать над проектом «Транспорт нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

Критерии оценивания:

1 часть

вопрос 1-8 – 1 балл

2 часть

Вопрос 1 – 2 балла

Вопрос 2 – 3 балла

Вопрос 3 – 4 балла

Итого 17 баллов

15-17б – отлично

10-14б – хорошо

7-9 б - удовлетворительно

Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ 11 класс

Демоверсия

Часть 1 (теоретическая часть)

Часть 1 включает 11 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых правильный.

1 Сколько единиц в двоичной записи числа 511?

- 1) 8 2) 9 3) 10 4) 11

2 Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 108 бит. Какова длина сообщения в символах?

- 1) 12 2) 27 3) 6 4) 62

3 Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы: Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность. Определите, по какой из масок будет выбрана указанная группа файлов:

inform.txt

format.xml

forma.xls

reform.xls

- 1) ??form*.?x*
2) *form*.x??
3) form*?.*x?
4) inform*.???

4 Чему равна сумма чисел 7316 и 378?

- 1) 9816
2) 1108
3) A316
4) 100100102

5 Автомат получает на вход четырёхзначное десятичное число, в котором все цифры чётные. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры.

2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 6068. Суммы: $6+0=6$; $6+8=14$. Результат: 146.

Определите, какое из перечисленных ниже чисел может быть результатом работы автомата.

- 1) 68
2) 87
3) 816
4) 186

6 В ячейке D5 электронной таблицы записана формула. Эту формулу скопировали в ячейку C4. В результате значение в ячейке C4 вычисляется по формуле $3x+y$, где x – значение в ячейке C22, а y – значение в ячейке D22. Укажите, какая формула НЕ могла быть написана в ячейке D5.

Примечание: знак \$ используется для обозначения абсолютной адресации.

- 1) $=3 * C22 + D22$
- 2) $=3 * \$C\$22 + \$D\22
- 3) $=3 * D\$22 + \$D23$
- 4) $=3 * \$C23 + E\22

7 Для того, чтобы не забыть пароль от своей электронной почты Василий придумал такое сообщение: «В последовательности 1,4,0,5,1,9,9,4 (образованной из даты его рождения) нужно увеличить все числа, которые меньше 5 на 3, потом все четные поделить на 2 и удалить последние 2 цифры».

Какой пароль у Василия?

- 1) 140519
- 2) 123549
- 3) 273529
- 4) 473549

8 Определите значение переменной *c* после выполнения следующего фрагмента программы.

Паскаль

```
a := 8 ;
b := - 5 ;
b := 2 * a - b * 3;
If a>b Then
c := 2 * b – a
Else c:=4 * a – b;
```

- 1) 1
- 2) -6
- 3) 56
- 4) 37

9 Символом *F* обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: *X*, *Y*, *Z*.

Дан фрагмент таблицы истинности выражения *F*:

X	Y	Z	F
1	0	0	0
0	1	1	1
1	0	1	1

Какое выражение соответствует *F*?

- 1) $X \rightarrow Z \wedge Y$
- 2) $\neg Z \rightarrow (X \rightarrow Y)$
- 3) $\neg (X \vee Y) \wedge Z$
- 4) $\neg X \vee \neg (Y \wedge Z)$

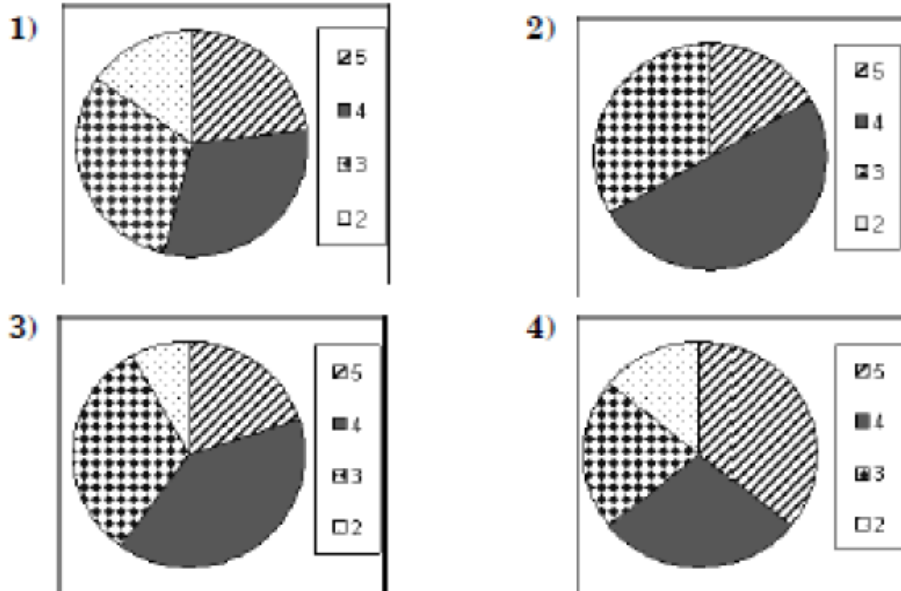
10 Для какого из приведенных чисел *X* логическое условие истинно?
 $((X < 15) \rightarrow (X < 13)) \wedge ((X < 12) \rightarrow (X > 11))$

- 1) 11
- 2) 12
- 3) 13
- 4) 14

11 Результаты контрольной работы по математике в 6 классе распределились так:

	5	4	3	2
девочки	3	4	4	2
мальчики	2	6	4	0
общее кол-во	5	10	8	2

Какая из диаграмм отражает результаты девочек в классе?



Часть 2 (теоретическая часть)

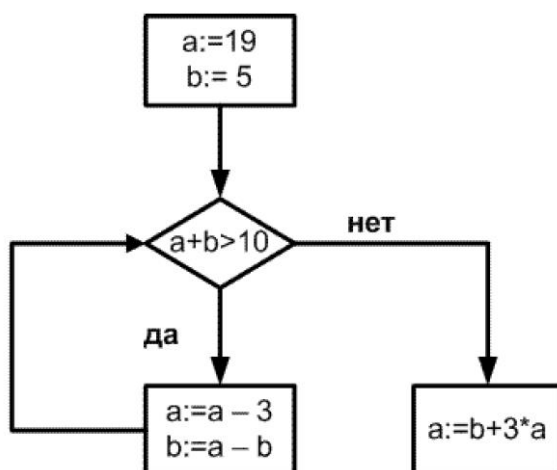
Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответом к заданиям этой части является число или последовательность цифр.

12 Девочка делает брелоки из бусин. Брелок собирается так: сначала прикрепляется карабин, дальше четыре бусины. Бусины могут повторяться и идти в любом порядке. Всего у девочки 3 вида бусин. Сколько разных брелоков может получиться?

(Брелоки считаются разными, если отличаются хотя бы одной бусиной или порядком бусин на нитке.)

Ответ _____

13 Определите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:



Ответ _____

14 У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 3. (Например, программа 21211 это программа

умножь на 3

прибавь 1

умножь на 3

прибавь 1

прибавь 1

которая преобразует число 1 в 14.)

Запишите порядок команд в программе получения из числа 2

числа 99, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд

Ответ _____

15 Скорость передачи данных через ADSL соединение равна 512 000 бит/с.

Сколько времени потребуется, чтобы передать файл размером 7500 Кбайт. Ответ дайте в секундах.

Ответ _____

Часть 3 (практическая часть)

Часть 3 состоит из 1 практического задания, которые необходимо выполнить на компьютере.

16 Опишите на русском языке или одном из языков программирования алгоритм получения из заданного целочисленного массива размером 20 элементов другого массива, который будет содержать модули значений элементов первого массива (не используя специальной функции, вычисляющей модуль числа).

Демоверсия промежуточной аттестации по истории в 11 классе

Пояснительная записка

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть работы (часть В) состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв.

Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Третья часть работы (часть С) включает знание документов и источников. Каждое задание оценивается в 2 балла.

Общее количество баллов за всю работу – 30.

Перевод баллов в отметку:

- выше 90% из максимально возможных – оценка «5»;
- от 90% до 75% - «4»;
- от 75% до 50% - «3»;
- менее 50% - «2».

Вариант 1

A1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?

- A) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
- Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
- В) героический бой «Варяга» и «Корейца»
- Г) заключение Портсмутского мирного договора

A2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

- A) Временное правительство Б) Петроградский совет
- В) съезд Советов Г) Учредительное собрание

A3. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.

- A) введение всеобщих демократических прав и свобод
- Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
- В) поддержка крестьянством советской власти
- Г) политика «военного коммунизма»

A5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

- A) 1941 г. Б) 1942 г. В) 1943 г. Г) 1944 г.

A7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под

- A) Харьковом Б) Москвой В) Сталинградом Г) Севастополем

A8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

A9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

A10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

A11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

A12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

- 1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

A13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

- 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
- 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

A14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- 1) одно из направлений антивоенного движения

- 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
- 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
- 4) в переводе с латинского: умиротворяющий

A15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

Часть В

В1. Восстановите хронологическую последовательность событий, начиная с самого раннего

- А) РСДРП Б) Начало правления Хрущева В) Принятие Сталинской Конституции
- Г) КПСС

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического сочинения и напишите, о каком периоде в истории России идет речь в тексте. Укажите 2-3 его особенности

«Теперь все знают [...] — это период массовых расстрелов. По данным, которые приводились в 1957 г. на июньском Пленуме ЦК КПСС, только за эти два года было расстреляно более 680 тыс. человек. Неизвестно количество осужденных в ссылке. А ведь эта мера применялась широко, особенно в отношении родственников «врагов народа. При внимательном изучении истории ГУЛАГа речь можно вести не о сотнях тысяч, а о миллионах репрессированных за два года «большого террора».

А1. Что из нижеперечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?

- А) введение поста Президента РСФСР Б) запрещение КПСС
- В) уничтожение Советов Г) усиление авторитета Президента СССР

А2. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?

- А) приоритетное развитие оборонной промышленности
- Б) интенсивное строительство жилья В) разработка целинных и залежных земель
- Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

А3. Причиной революции 1905 года было:

- А) недовольство крестьян общинным строем
- Б) попытка государства укрепить разрушение общины
- В) сохранение сословного строя Г) крестьянское малоземелье

А4. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

- А) эскалацией Б) интервенцией В) аннексией Г) экспроприацией

А5. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- А) 30 сентября 1941г. Б) 5 декабря 1941г. В) 15 января 1942г. Г) 19 ноября 1942г.

А8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

- 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.

А9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:

- 1) росту рабочего движения за политические права
- 2) повышению уровня образованности общества 3) росту занятости населения
- 4) повышению культурного уровня рабочих

А10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- 1) военно-политический блок
- 2) создан в противовес Тройственному союзу
- 3) первоначально был заключен между Англией и Францией
- 4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

А11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

- 1) личный авторитет фашистских лидеров 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономический кризис 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

А12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

- 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

A13. Вторая мировая война началась:

- 1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию
3) нападением Германии на Голландию

A14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

- 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

A15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

B1. Установите соответствие между событиями В.О. войны и её датами

1	Начало контрнаступления советских войск под Москвой	А	Июль 1942 – август 1943 г.
2	Сталинградская битва	Б	Июль – август 1943 г.
3	Прорыв блокады Ленинграда	В	Декабрь 1941 г.
4	Курская битва	Г	Март – май 1944 г.
		Д	Январь 1943 г.

Часть С

C1. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания, у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве. Укажите 2-3 его особенности данного периода

«...Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательная способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. На смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдаленные деревни стали называться неперспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодежь в город».

Спецификация промежуточной аттестации по литературе в 11 классе

1. Назначение работы:

установить соответствие подготовки обучающихся 11 классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе

2. Условия проведения:

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются

3. Содержание работы:

Промежуточная аттестация по литературе в 11 классе проводится в форме контрольной работы (2 варианта), состоящего из вопросов и заданий двух уровней

Часть А. Ученики должны выбрать из четырех ответов один правильный

Часть В Ученики отвечают на вопросы по тексту.

Рекомендации к оцениванию

За каждый правильный ответ в части А и В – 1 балл. При оценивании ответов на вопросы В1 ставится 2 балла, если приведены оба элемента ответа (название произведения и его автор), 1 балл, если приведен 1 элемент ответа, 0 – если ответа нет. При оценивании задания В10 ставится по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 баллов.

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Критерии выставления оценок:

(0-12 баллов)	«2»
(13-17 баллов)	«3»
(18--21 баллов)	«4»
(22-25 баллов)	«5»

Контрольная работа по промежуточной аттестации

11 класс

Демонстрационный вариант

A1. Какое из перечисленных определений характеризует термин «модернизм»

- 1) направление конца 18 – первой половины 19 в., для которого характерно пересоздание действительности в соответствии с идеалом (двоемирие);
- 2) направление, которому свойственно объективное отражение действительности;
- 3) направление конца 18 - начала 19 в., для которого характерен культ человеческого сердца, чувственности, особое внимание к внутреннему миру человека;
- 4) эстетическая концепция, формировавшаяся в 1910-е годы и сложившаяся в художественное направление в литературе военных и послевоенных лет.

A2. Какое из перечисленных произведений было создано А.И. Куприным под впечатлением от армейской службы?

- 1) «Поединок», 2) «Дуэль», 3) «Расплата» 4) «Олеся»

A3. Кто из перечисленных писателей 20 века был удостоен Нобелевской премии по литературе за художественную силу и цельность эпоса о Донском казачестве в переломное для России время?

- 1) И.А. Бунин 2) А.И. Куприн 3) М.А. Шолохов 4) Б.Л. Пастернак

A4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- 1) Н.Гумилев 2) В.Маяковский 3) Ф.Тютчев 4) А.Блок

A5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- 1) В.Брюсов 2) К.Бальмонт 3) И.Анненский 4) Н.Гумилев

A6. Кому из героев драмы М.Горького «На дне» принадлежит фраза о «карете прошлого», в которой «далеко не уедешь»?

- 1) Пеплу 2) Сатину 3) Клещу 4) Актеру

A7. Кто из поэтов Серебряного века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

- 1) А.Блок 2) С.Есенин 3) В.Маяковский 4) Н.Гумилев

A8. Какому эпизоду из романа-эпопеи «Тихий Дон» соответствует описание: " Мертвея от ужаса, понял, что всё кончено, что самое страшное, что только могло случиться в его жизни, - уже случилось "

- 1) гибель Петра 2) смерть Аксиньи 3) гибель Анны 4) разорение дома

A9. Элементы какого жанра НЕ представлены в произведении М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- 1) притча 2) миф 3) мистика 4) эпопея

A10. В чем видит А.А. Ахматова предназначение поэта?

- 1) Сохранить трагическую национальную память.
- 2) Быть “голосом” совести своего народа, его веры, его правды.
- 3) Петь о любви. 4) Быть “глашатаем”, “главарем” своего времени.

Прочитайте текст и выполните задания B1-B5.

И опять мучительно извивалось и порою судорожно сталкивалась среди этой толпы, среди блеска огней, шелков, бриллиантов и обнаженных женских плеч, тонкая и гибкая пара нанятых влюбленных: грешно скромная, хорошенькая девушка с опущенными ресницами, с невинной прической и рослый молодой человек с черными, как бы приклеенными волосами, бледный от пудры, в изящнейшей лакированной обуви, в узком, с длинными фалдами, фраке - красавец, похожий на огромную пиявку. И никто не знал ни того, что уже давно наскучило этой паре притворно мучиться своей **блаженной** мукой под **бесстыдно-грустную** музыку, ни того, что стоит гроб глубоко, глубоко под ними, на дне темного трюма, в соседстве с мрачными и знойными недрами корабля, тяжело одолевающего мрак, океан, вьюгу...

B1. Определите автора и название произведения, из которого взят отрывок.

ОТВЕТ: _____

B2. Определите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

ОТВЕТ: _____

B3. Какое место занимает этот фрагмент в произведении:

ОТВЕТ: _____

B4. Какое средство выразительности использовано автором в выделенных фрагментах.

ОТВЕТ: _____

B5. Укажите идею произведения, из которого взят данный фрагмент.

ОТВЕТ: _____

Прочитайте текст и выполните задания В6-В10.

Опять, как в годы золотые,
Три стертых треплются шлеи,
И вязнут спицы росписные
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые,-
Как слезы первые любви!
Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пуškai заманит и обманет,-
Не пропадешь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну что ж? Одной заботой боле -
Одной слезой река шумней
А ты все та же - лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...
И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснет в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка,
Когда звенит тоской острожной
Глухая песня ямщика!..

В6. Укажите автора и название произведения.

ОТВЕТ: _____

В7. Назовите модернистское поэтическое течение, одним из ярких представителей которого являлся автор данного произведения.

ОТВЕТ: _____

В8. Укажите номер строфы (порядковое числительное в именительном падеже), в которой поэт использует анафору

ОТВЕТ: _____

В9. Укажите приём , к которому прибегает автор в строках:

Мне избы серые твои ,
Твои мне песни ветровые –
Как слёзы первые любви !

ОТВЕТ: _____

В10. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в четвёртой строфе данного стихотворения. Запишите цифры , под которыми они указаны.

- 1) гипербола
- 2) инверсия
- 3) ирония
- 4) эпитет
- 5) звукопись

Спецификация промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты родины для обучающихся 11 класса

1. Назначение контрольной работы

установить соответствие подготовки обучающихся 11 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам безопасности и защиты родины.

2. Условия проведения и время выполнения работы

на выполнение всей работы отводится 40 минут, дополнительное оборудование и материалы не используются.

3. Структура работы

Общее количество заданий в работе -12. Работа содержит три группы заданий.

Часть А (№ 1, 2, 3, 4) задания с выбором правильного ответа из фиксированного набора вариантов;

Часть В (№ 5,6,7,8) и часть С (№ 9,10,11,12) – задания, с дополнением информации, учащийся должен используя логическое мышление, применение комплексных умений, привлечение метапредметных знаний и умений дать ответ на поставленный вопрос.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1,2,3,4	Знания в области чрезвычайных ситуаций природного характера	Б	1
5,6,7, 8	Знания о здоровом образе жизни и факторы, влияющие на него.	Б	2
9,10,11,12	Знания в области безопасность в цифровой среде	В	2
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б-8, В-4			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания базового уровня части А учащийся получает 1 балл;

за верное выполнение каждого задания базового уровня части В учащийся получает 2 балла;

за верное выполнение каждого задания повышенного уровня части С учащийся получает 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания – 20.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-13	14-17	18-20

Контрольная работа по промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты родины в 11 классе Демонстрационный вариант

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Выбери варианты ответа.

1. Что такое пожар?

а) неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

б) частный случай горения.

в) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

2. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) образование облака зараженного воздуха.
- г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

3. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

4) Перечислите опасные геологические явления и процессы.

- а) землетрясения
- б) наводнения
- в) оползни
- г) цунами

ЧАСТЬ В

5. *Здоровый образ жизни* — это _____ система поведения человека, обеспечивающая ему _____, духовное и _____ благополучие, направленная на _____ и укрепление здоровья.

6. Физическое здоровье обеспечивается...

7. Приведите способы профилактики инфекционных заболеваний

8. Перечислите конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, приведите один пример

ЧАСТЬ С

9. Идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему, называется:

10. Спам - это:

11. Перечислите уголовная и административная ответственность может наступить при работе в сети Интернет за....

12. Объясните понятие: электронные риски

Контрольная работа по промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты родины в 11 классе Демонстрационный вариант

Вариант 2

ЧАСТЬ А

Выбери варианты ответа.

1. Наводнение – это...

- а) затопление водой местности, не сопровождающееся ущербом окружающей среде
- б) вертикальный подъём уровня воды на подветренной стороне водоёма, вызванный воздействием ветра на водную поверхность
- в) значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде

2. К поражающим факторам пожара не относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) образование облака зараженного воздуха.
- г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

3. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью;
- г) добежите до ближайшего места, где можно облиться водой.

4. Перечислите опасные гидрологические явления и процессы.

- а) землетрясения
- б) наводнения
- в) оползни
- г) цунами

ЧАСТЬ В

5. Здоровье – это _____ полного физического, _____ и социального благополучия, а не только отсутствие _____ и физических дефектов.

6. Психическое здоровье обеспечивается...

7. Приведите способы профилактики неинфекционных заболеваний

8. Перечислите способы психического воздействия и способы противостоять им, приведите пример

ЧАСТЬ С

9. Перечислите основные правила безопасного поведения в интернете

10. Объясните понятие: идентификация - это...

11. Каким должен быть пароль пользователя?

12. Перечислите за что может наступить уголовная и административная ответственность при работе в сети Интернет за....

Демоверсия промежуточной аттестации по обществознанию в 11 классе

Цель: контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО за курс 11 класса.

3. Подходы к отбору содержания

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки выпускников по предмету в рамках стандартизированной проверки.

4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

5. Характеристика структуры КИМ.

Итоговое контрольное тестирование по обществоведению для учащихся 11 класса представлено в трех вариантах. В каждом по 20 заданий.

Задания 1–12 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 13–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 20 проверяет умение *систематизировать, анализировать и обобщать* неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- особенности социально-гуманитарного познания

1.1 - 1.6

1.8

2

Человек и общество

1.1 - 1.8

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- особенности социально-гуманитарного познания

1.1 - 1.6

1.8

3

Право

5.1 - 5.20

Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

1.7

4

Право

5.1 - 5.20

Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

1.7

5

Человек и общество

1.1 - 1.8

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- особенности социально-гуманитарного познания

1.1 - 1.6

1.8

6

Человек и общество

1.1 - 1.8

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- особенности социально-гуманитарного познания

1.1 - 1.6

1.8

7

Право

5.1 - 5.20

Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

1.7

8

Право

5.1 - 5.20

Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

1.7

9

Человек и общество

1.1 - 1.8

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- особенности социально-гуманитарного познания

1.1 - 1.6

1.8

10

Человек и общество

1.1 - 1.8

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- особенности социально-гуманитарного познания

1.1 - 1.6

1.8

11

Право

5.1 - 5.20

Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового

регулирования

1.7

12

Право

5.1 - 5.20

Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового

регулирования

1.7

13

Человек и общество

1.1 - 1.8

Уметь *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

2.1

14

Человек и общество

1.1 - 1.8

Уметь *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных

оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупоря-

доченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

2.5

15

Человек и общество

1.1 - 1.8

применять социально-экономические и гуманитарные

знания в процессе решения познавательных задач по

актуальным социальным проблемам

2.9

16

Право

5.1 - 5.20

Уметь *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

2.1

17

Право

5.1 - 5.20

Уметь *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

2.1

18

Право

5.1 - 5.20

Уметь *анализировать* актуальную информацию о социальных

объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

2.2

19

Право

5.1 - 5.20

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

2.9

20

Человек и общество

1.1 - 1.8

Уметь **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных

оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

2.5

7. Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Задания 1 - 12 оцениваются 1 баллом.

Задания 13 - 20 оцениваются: В 1 – 1 балл, В 2, В 3, В 4, В 5 – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

Критерии оценки:

23 - 28 баллов - «5»

18 - 23 баллов - «4»

11 - 17 баллов – «3»

0 – 10 баллов – «2»

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Промежуточная аттестация по обществознанию для учащихся 11 класса

Вариант № 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

.....

НАУКА

ОБЪЕКТ НАУКИ

2. дайте определение

Политический режим.....

3. Запишите слово, пропущенное.

Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права

.....

Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

..... право

Регулирует определённую сферу общественных отношений

Устанавливает процедуру применения норм права

5. Задание 2 № 28. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности результаты деятельности мотивы деятельности субъекты деятельности структура деятельности

6. Задание 2 № 139. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демографические проблемы глобальные проблемы экологические проблемы экономические проблемы продовольственные проблемы

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

судебный прецедент обычное право источники права нормативно-правовой акт международные правовые акты

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Организация учреждение юридическое лицо производственный кооператив унитарное предприятие

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) прогресс 2) структура 3) эволюция 4) реформа 5) спад 6) стратификация

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) архитектура 2) живопись 3) театр 4) кино 5) мораль 6) религия 7) музыка

11. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) верховенство права 2) незыблемость прав и свобод граждан 3) государственный контроль над обществом 4) разделение властей на три ветви 5) взаимная ответственность государства и личности 6) суверенитет

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) заключить трудовой договор 2) осуществлять функции, обусловленные трудовым договором

3) получать заработную плату своевременно и в полном объёме

4) иметь полную и достоверную информацию об условиях труда 5) исполнительность 6) бережливость

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность 2) демократизм 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания

5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

14. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) образность

1) наука

Б) логическая целостность

2) искусство

В) художественный язык

Г) чувственно-эмоциональное отражение мира

Д) обоснованность

15. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества

2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств

3) нацеленность на приобретение новых знаний

4) нацеленность на развитие физических возможностей

5) нацеленность на овладение определенными умениями

6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

16. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на защиту чести и достоинства 2) право на отдых 3) право на выбор любой религии или атеизма

4) право на свободу экономической деятельности 5) право частной собственности

6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

17. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) работа на предприятии, в учреждениях 2) участие в выборах 3) защита Отечества

4) охрана памятников культуры 5) уплата налогов 6) участие в политических движениях

18. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара

- Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись
В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги
Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток
Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ

1) право на информацию о товаре 2) право на качественный товар 3) право на безопасность товара

19. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
5) совершать мелкие бытовые сделки 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) постиндустриальное общество 2) отношение 3) традиционное общество 4) эволюция 5) революция 6) подъем 7) прогресс 8) регресс 9) простая форма

Вариант № 2

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

.....

Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Социальные

Связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место

.....

Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и своего места в нём, познанием смысла своего существования

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права

.....

Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания теории легенды мифы гипотезы

5. дайте определение

Личность-.....

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово

цель деятельности мотив деятельности средства деятельности структура деятельности результат деятельности

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово

Жизнь личная неприкосновенность деловая репутация нематериальные блага свобода передвижения

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово

Преступление дисциплинарный проступок административный проступок гражданский проступок правонарушение

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) воспроизводство рода 2) самореализация 3) питание 4) дыхание 5) движение 6) общение 7) отдых

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) добро 2) смысл жизни 3) деньги 4) свобода 5) собственность 6) счастье

11. Ниже приведён перечень прав и обязанностей. Все они, за исключением двух, относятся только к правам работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) бережливость 2) получать заработную плату своевременно и в полном объёме
3) трудиться в условиях отвечающих требованиям безопасности и гигиены 4) добросовестность
5) иметь полную достоверную информацию об условиях труда 6) заключать трудовой договор

12. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

1) следователь 2) потерпевший 3) прокурор 4) адвокат 5) дознаватель 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

13. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) приоритет коллективистских ценностей
2) рост численности рабочего класса 3) высокая социальная мобильность
4) использование информационных технологий 5) глобализация экономики и финансов

14. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А) государство Б) религия В) образование Г) производство Д) семья

1) экономика 2) политика 3) духовная культура 4) социальные отношения

15. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
5) Все более очевидной становится ее социальная функция. 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

16. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

Запишите **цифры**, под которыми указаны конституционные обязанности.

1) указание своей национальности 2) сохранение исторического и культурного наследия
3) участие в выборах органов власти 4) уплата налогов

5) свободное распоряжение своими способностями к труду 6) пользование родным языком

17. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа 2) захват заложников в здании школы

3) курение студентами в здании университета 4) нарушение правил пожарной безопасности

5) сброс отходов производства в реку 6) невыплата кредита банку

18. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) прокурор

1) обвинение

Б) адвокат

В) следователь

2) защита

Г) потерпевший

Д) обвиняемый

19. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное предприятие 2) коммерческая организация

3) хозяйственное товарищество 4) акционерное

общество 5) благотворительный фонд 6) юридическое лицо

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом _____ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции _____ (Б). Масштабы и темпы информационной _____ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу _____ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и _____ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей _____ (Е) изнаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм 2) производство 3) потребление 4) сфера 5) общество 6) квалификация 7) революция
8) наука 9) университет

Спецификация промежуточной аттестации по русскому языку для обучающихся 11 класса

1. Назначение работы.

установить соответствие подготовки обучающихся 11 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку

4. Условия проведения и время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Структура работы

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр. Задания 1-19 относятся к базовому уровню сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса

Содержательные разделы	Номер тестовых заданий	Число заданий
Речь. Текст	3-4	2
Лексика и фразеология	5, 18, 19	3
Речь. Нормы орфографии	8-15	8
Речь. Языковые нормы	1, 2, 6, 7	4
Морфемика и словообразование	16, 17	2
Итого		19

Обобщённый вариант контрольной работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Число заданий	Уровень сложности
1	Орфоэпические нормы	1	Б
2	Синтаксические нормы (грамматические нормы)	1	Б
3	Определение главной информации текста	1	Б
4	Средства связи предложений в тексте	1	Б
5	Определение лексического значения слова	1	Б
6	Лексические нормы (употребление паронимов)	1	Б
7	Морфологические нормы	1	Б
8-9	Правописание корней	2	Б
10	Правописание приставок	1	Б
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	1	Б
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Б
13	Правописание НЕ с разными частями речи	1	Б
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	Б
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	1	Б
16-17	Морфемика и словообразование	2	Б
18	Изобразительно-выразительные средства	1	Б
19	Устойчивые сочетания слов	1	Б
Итого:		19	

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 19.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 9	10 - 13	14 - 17	18-19

Контрольная работа по промежуточной аттестации по русскому языку в 11 класс.

Демонстрационный вариант

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

позвОнит клАла нАверх квАртал

Ответ _____

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь на эскалаторе,

- 1) запрещается садиться на ступени; 2) держитесь за поручни;
3) есть простые правила, которые нужно соблюдать; 4) левый ряд должен быть свободен.

Ответ _____

Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3)(...) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.

3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.
2) Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.
3) Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.
4) Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.
5) Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

Ответ _____

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

Ответ _____

5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК.

Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста.

Выпишите

цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОЧНИК, -а, муж.

- 1) Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*
2) То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*
3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*
4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.).
Древнейший письменный И.

Ответ _____

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1. Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.
2. Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3.Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.

4.Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

Ответ

7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТАМИ учениками ИНЖЕНЕРЫ

Ответ

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

заж..гает заг..реться аккл..матизация прил..жение л..леять

Ответ

9. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вн..мание ап...лляция патри...тический кр...пива ск..сить (траву)

Ответ

10. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..трудничать, з..черкнуть без..ядерный, зав..южило ра..хожий, в..плыть
непр..рывный, пр..быть без..дейный, по..скать

Ответ

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

изюм..нка заворач..вать совестл..вый предвид..мый марл..вый

Ответ

12. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..лись плач..шь зате..те ужал..шь возглавля..мый

Ответ

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.

В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека.

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

Застройка Санкт-Петербурга с его бурными железными крышами вовсе (НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

Ответ

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

Ответ

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полужыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

Ответ

16. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

- 1) надпись, надуманный, надоедать 2) надрез, надомница, надувной
3) надломленный, надкусить, надсечка 4) надрубка, надрываться, надежность

Ответ _____

17. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?

Ответ _____

18. Определите средства художественной выразительности в примерах:

- 1) И скучно, и грустно, и некому руку подать. 2) Где стол был яств, там гроб стоит.
3) Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.

Ответ _____

19. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.
2. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.
3. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите. 4. Русские войска совершили победу.

Ответ _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Н. В. Павлова

_____ 2024г.

Контрольно-измерительный материал
для проведения в 2024/25 учебном году
промежуточной (годовой) аттестации
по физической культуре в 10 - 11 классе

Принят на методическом совете

Протокол № _____

Спецификация промежуточной аттестации по физической культуре для обучающихся 10 класса

1. Назначение контрольной работы-

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «Физическая культура» за 10 класс.

2. Условия проведения и время выполнения работы

Практическая часть проводится в спортивном зале. Для проведения практической части работы необходимо следующее оборудование и инвентарь: рулетка, маты, мел, секундомер.

3. Структура работы

Практическая часть состоит из 4 тестов-упражнений:

- : бег 100 метров (сек.);
- : сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз);
- : бег 1000 метров (мин, сек).
- : поднимание туловища за 30 сек. (кол-во раз).

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое из 4 практических тестов-упражнений. Промежуточная аттестация направлена на проверку уровня развития физических способностей: силовых, скоростных, скоростно- силовых, гибкости и координации.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной, подготовительной медицинской группе готовят реферат по выбранной теме.

Критерии оценивания реферата (учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

: Оценка «5» ставится, в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата обозначена проблема и обоснованная ее актуальность, определена и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

: Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала отсутствует логическая последовательность, имеются упущение в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

: Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

: Оценка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Система оценивания выполнения нормативов у девушек.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
1.	Бег 100 метров	секунды	16.5	17.5	18.0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	24	17	14
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	4:15	4:30	5:00
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	42	36	32

Система оценивания выполнения нормативов у юношей.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
1.	Бег 100 метров	секунды	14.4	14.7	15.5
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	34	28	24
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	3:44	3:58	4:15
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	50	45	40