

ДЕМО-версия
промежуточной аттестации
2 класс

1. Расставь буквы, в верном порядке АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА:

B, A, C, E, D, F, G, J, H.

2. Прочитай и соотнеси английские слова с их переводом (отметь стрелочками).

1.) sheep	a. кухня
2.) garden	b. кровать
3.) pizza	c. стол
4.) bed	d. сад
5.) milk	e. овца
6.) kitchen	f. молоко
7.) table	g. пицца

3. Запиши верное, английское слово (из рамки), обозначающее цифру.

1 – _____, 4 – _____, 9 – _____,
2 – _____, 10 – ten, 7 – seven.

two	four	one	nine	seven
-----	------	-----	------	-------

4. Раскрась в нужные цвета.

red	green	blue	black	yellow
-----	-------	------	-------	--------

5. Прочитай вопросительные предложения и найди ответы.

- Can a frog fly? a.) It's blue.
- What colour is the chair? b.) Yes, I can.
- Can you swim? c.) No, it's can't.

№ задания	Коммуникативные умения. Языковые средства и навыки	Максимальный балл за выполнение задания
<u>1.</u>	<u>Лексика</u> (Оценка лексической стороны речи входит в комплексную оценку продуктивных видов речевой деятельности.)	<u>9 баллов</u>
<u>2.</u>	<u>Чтение</u> (прочитывать, понимать содержание изученного материала)	<u>7 баллов</u>
<u>3.</u>	<u>Письмо</u> (Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией))	<u>4 балла</u>
<u>4.</u>	<u>Чтение</u> (прочитывать, понимать содержание изученного материала)	<u>5 баллов</u>
<u>5.</u>	<u>Грамматика</u> (Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления)	<u>3 балла</u>
<u>ИТОГО:</u>		<u>28 баллов</u>

Критерии оценивания промежуточной аттестации

28 баллов – 26 баллов – «5»

25 баллов – 19 баллов – «4»

18 баллов – 14 баллов – «3»

< 13 баллов - «2»

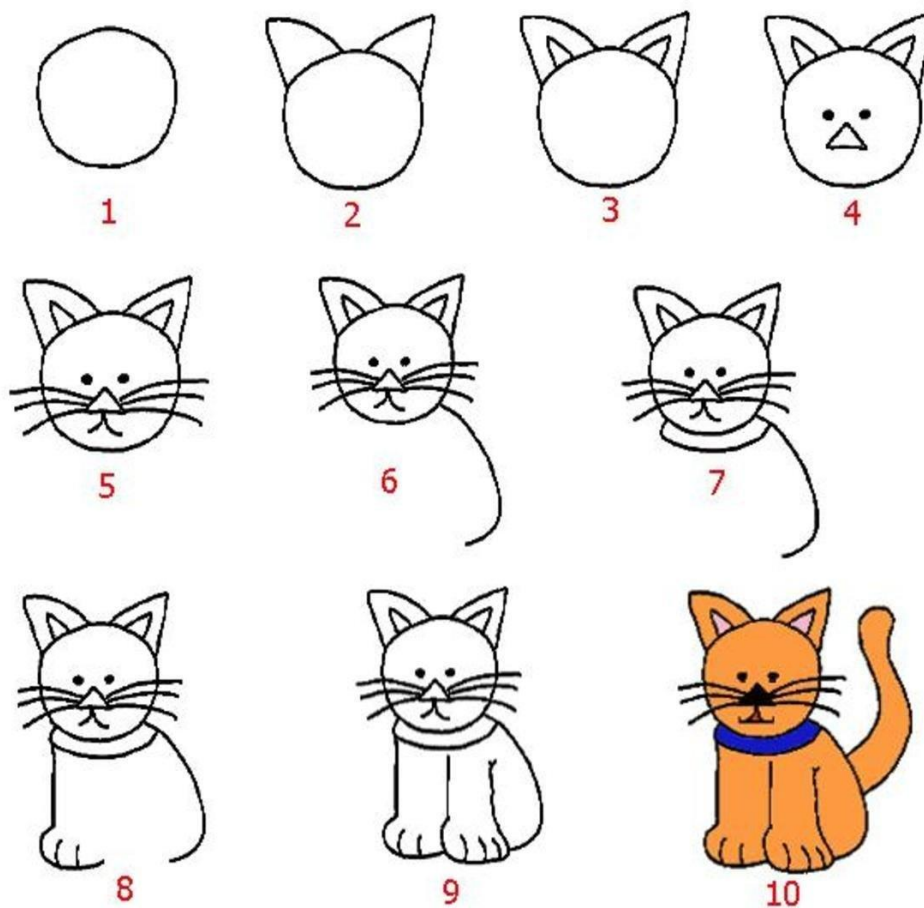
**Контрольная работа по промежуточной аттестации по ИЗО во 2
классе**

Ф. И. _____

В – 1

План работы

1.Сделай эскиз, следуя пошаговой инструкции



2.Выполни работу в цвете.

3. Дополни рисунок.

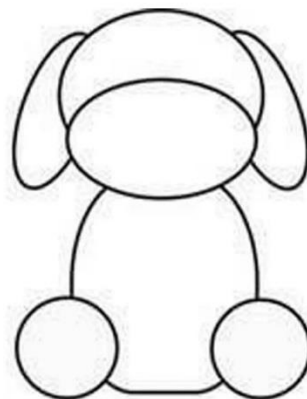
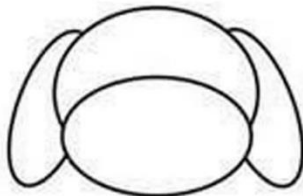
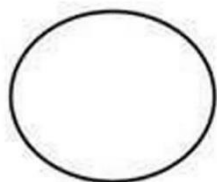
**Контрольная работа по промежуточной аттестации по ИЗО во 2
классе**

Ф. И. _____

В – 2

План работы

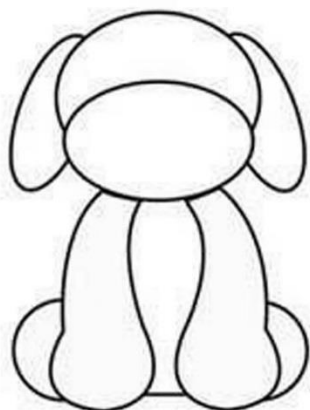
1.Сделай эскиз, следуя пошаговой инструкции



1

2

3



3

4

5

2.Выполни работу в цвете.

3. Дополни рисунок.

Критерии оценивания

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Контрольная работа по промежуточной аттестации по контрольному анализу текста

во 2 классе

Критерии оценивания

№ задания	Раздел содержания	Виды умений и способы деятельности	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Работа с текстом	Фиксировать прочитанную информацию при осмыслении текста	Б	ВО	1
2.		Понимать переносное значение образных слов в тексте	Б	ВО	1
3.		Восстанавливать последовательность событий в тексте	Б	КО	1
4.		Анализировать мотив поведения героев	Б	ВО	1
5.		Характеризовать героев произведения	Б	ВО	1
6.		Определять принадлежность произведения к тому или иному жанру (сказка, басня, рассказ)	Б	ВО	1
7.		Соотносить заголовок текста с его содержанием	Б	КО	1
8.		Высказывать оценочные суждения о данных в произведении образах	П	РО	3
9.		Находить главную мысль текста	П	РО	3
10.		Умение составлять высказывание	П	РО	3
Итого:			Б – 7 П - 3	ВО – 5 КО – 2 РО - 3	16

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Отметка	Процент
Высокий	16 - 15 баллов	«5»	90%
Повышенный	14 - 12 баллов	«4»	65%
Базовый	11 - 10 баллов	«3»	50%
Низкий	9 баллов и менее (за задания базового уровня)	«2»	Ниже 50%

Вариант 1.

Прочитай текст

Дедушка

Сильно одряхлел дедушка. Плохо он видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несёт ложку ко рту и суп расплёскивает.

Не понравилось это сыну и невестке: перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной миски.

У старикова сына был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на полу и складывает что-то из щепочек.

– Что ты делаешь, дитятко? – спросила мать.

– Коробочку, – отвечает дитя. – Вот как вы с тятенькой состаритесь, я и буду вас из деревянной коробочки кормить.

Переглянулись отец с матерью и покраснели. Полно с тех пор старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить.

Подсади на печь дедушку, тебя внуки подсадят. Уважай старика: сам будешь стар.

(К.Д. Ушинский)

Прочитай текст «Дедушка» К.Д.Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Часть А

1. Определи персонажей текста.

- А) Дедушка, сын, невестка, внук;
- Б) старик, невестка, внук;
- В) дедушка, сын, внук.

2. Выбери верное, на твой взгляд, значение слова дряхлый в данном тексте.

- А) Ненужный, использованный;
- Б) слабый, немощный от старости;
- В) плохой, скверный.

3. Восстанови с помощью цифр последовательность описания автором немощи дедушки.

- __ А) плохо он видел;
- __ Б) руки и ноги у него дрожали от старости;
- __ В) плохо слышал.

4. Почему сын и невестка перестали отца с собой за стол сажать?

- А) Они не хотели общаться с отцом;
- Б) отец стал неаккуратно есть;
- В) отец стал их обижать.

5. Какие важные человеческие качества обсуждаются в произведении?

- А) Любовь к детям;
- Б) любовь к престарелым родителям;
- В) умение уважать старость.

6. Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль текста.

- А) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- Б) Сделав худо, не жди добра.
- В) Относись к своим родителям так, как ты хочешь, чтобы к тебе относились твои дети.

Часть В

7. Перечитай диалог дитятка с матерью. Подумай, почему отец и мать переглянулись и покраснели?

8. Почему родители дитятка перестали старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить?

9. Выпиши мораль текста.

Часть С

10. Определи жизненные правила по отношению к старикам в твоей семье.

контрольной работы для учащихся 2 класса за 2 четверть по литературному чтению

Вариант 2.

Прочитай текст

**Храбрый мальчик
(Дагестанская народная сказка)**

Жил-был мальчик. Пошёл он в лес. Гулял-гулял и заблудился. А было это высоко в горах. Искал-искал дорогу и устал. Сломил он себе крепкую палку и дальше пошёл. Шёл-шёл и лёг под куст отдохнуть.

Вот он лёг отдохнуть и видит: по большому дереву громадная змея ползёт. А на дереве гнездо, а в гнезде птенцы.

Как увидели птенцы змею, закричали они, заплакали:

– Помогите! Помогите!

Но никто не пришёл к ним на помощь. А змея шипит, пасть разинула, язык высунула. Лезет всё выше, подползает всё ближе...

Мальчик сперва очень испугался, а потом пожалел птенцов, взял свою крепкую палку, размахнулся и ударил змею. Она развернулась, опять свернулась да как прыгнет на мальчика. Змея и мальчик бились очень долго, но мальчик победил.

Он бросил птенцам змеиное мясо, а сам опять лёг под куст и уснул, потому что очень устал.

Вдруг зашумел лес от ветра, ночные звери в норы попрятались, звёзды тучами укрылись.

Это, широко махая своими могучими крылами, прилетела чудо-птица к своим птенцам.

Увидела она мальчика, страшным клёкотом заклекотала:

– Ччеловекк, ччеловекк! Рразорву еггго!

– Мама, мама, – заплакали птенцы, – этот человек змею убил, нас накормил!

Тогда чудо-птица опустилась на землю и распростёрла над мальчиком своё широкое крыло, чтобы ни ветер, ни дождь ему спать не мешали.

Утром храбрый мальчик проснулся, увидел над собой большое крыло и заплакал.

– Не бойся, – сказала ему чудо-птица. – Ты моих детей спас, я для тебя теперь что хочешь сделаю.

– Отнеси меня домой, – попросил мальчик.

– Садись ко мне на спину, обними за шею.

И чудо-птица подняла мальчика высоко, унесла далеко и опустила на крышу его родного дома.

– Будь всегда таким, как сейчас, – сказала она, улета.

Часть - А

1. С какой целью мальчик отправился в лес?

- а) Погулять;
- б) набрать грибов;
- в) увидеть чудо-птицу.

2. Почему закричали, заплакали птенцы?

- а) Увидели змею;
- б) испугались мальчика;
- в) соскучились по матери.

3. Восстанови с помощью цифр последовательность действий мальчика после встречи со змеей.

- ___ а) пожалел;
- ___ б) ударил;
- ___ в) испугался;

4. В какое время суток прилетела чудо-птица к своим птенцам?

- а) Днем;
- б) утром;
- в) вечером;
- г) ночью.

5. Каким словом охарактеризовал автор мальчика?

- а) храбрый;
- б) смелый;
- в) сильный.

6. Как ты думаешь, к какому жанру можно отнести это произведение?

- а) сказка;
- б) рассказ;
- в) басня.

Часть - В

7. Подумай и озаглавь текст

8. Почему мальчик устал?

9. Какой наказ дала чудо-птица мальчику?

Часть – С

10. Понравилось ли тебе это произведение и чем?

Ф. И. _____
В – 1

Прочитай текст.

Яблоня стоит посреди огорода. На ней едва проклюнулись¹ маленькие сморщенные листочки. Зато раскидистые коричневые ветви дерева сплошь покрыты бело-розовыми цветами. Васе кажется, что во двор опустилось белое облачко. Опустилось и запуталось в яблоневых ветвях.

- Сейчас её побелим. – говорит дедушка.

Он насыпал в ведро извести², налил туда воды и размешал. Потом макнул щётку в ведро, провёл ею по стволу яблони.

- А знаешь, зачем мы белим яблоню известью? – спросил дедушка.

- Знаю, - сказал Вася, - чтоб красивая была. Вся белая!

- Ну что ж, может, и так..... – дедушка молчал. – Но главное, чтобы вредители, всякие там жучки-червяки, не точили³ дерево.

Вася тянет руку к щётке.

Вверх – вниз, вверх-вниз. Васе кажется, что щёткой он гладит шершавую кору дерева. Мальчик любит яблоню. Она такая красивая, сильная! Вася помнит, что первая проталина в снегу появилась весной возле ствола яблони. Дерево и солнце стали бороться с зимой и победили её.

Вася услышал тяжёлое гудение. Пчела, как маленький вертолёт, повисла над цветком. На задних ножках у неё были странные жёлтые шарики.

- Дедушка, смотри, какие толстые ножки у этой пчелы!

Дедушка тоже глядит на пчелу:

- Ишь как нагрузилась – еле летит! У неё на задних ножках есть углубления – корзинками их называют. В эти корзинки пчела и собирает с цветов пыльцу. Ту, что остается у тебя на носу, когда цветок нюхаешь. А пыльца – это пчелиный хлеб.

Ай, да яблонька-заботница, добрая работница! Только сама ожила – и сразу же пчёлку кормить!

¹Проклюнулись – вышли наружу.

²Известь – вещество белого цвета. Используют для побелки.

³Точить (дерево) – (здесь) делать в дереве дыры.

1. Определи жанр произведения. _____

2. Где происходили события, описанные в тексте? _____

3. Что сделали дедушка с внуком, чтобы спасти яблоню от вредителей?

- 1) окопали яблоню
- 2) победили яблоню
- 3) помыли яблоню

4. С чем сравнивает автор цветение яблони?

- 1) с проталиной
- 2) с известью
- 3) с белым облаком

5. О каком насекомом дедушка рассказал внуку? _____

6. В какое время года происходят события, описанные в тексте? _____

7. Определи последовательность событий. Цифра 1 стоит, расставь 2,3,4

1. Белое облачко в яблоневетках.

_____ Яблонька кормит пчел.

_____ Прилет пчелы к яблоне.

_____ Побелка яблони.

8. Почему яблоня является доброй работницей?

Ответ: _____

9. С чем автор сравнивает пчелу? _____

10. Используя текст произведения, допиши словосочетания.

Маленькие сморщенные _____

Бело-розовые _____

Раскидистые коричневые _____

11. Дополни предложение

Вася помнит, что первая _____ в снегу появилась весной возле _____ яблони.

12. Для чего герои белили ствол яблони?

13. Как называются углубления на ножках у пчелы? _____

14. Что такое известь? _____

15. Что за странные жёлтые шарики были у пчелы на ножках?

16. Подчеркни в тексте предложение, в котором говорится о том, как дерево и солнце боролись с зимой.

Ф. И. _____
В – 2

Прочитай текст.

Наконец настал день, когда Кошкин и собака Алый попрощались со школой собачьих инструкторов. Они поехали служить на границу. Начальник заставы сказал:

- А, ёлки-палки, Кошкин.

– Так точно! - гаркнул Кошкин так громко, что у начальника заставы чуть револьвер не выстрелил.

Вижу, вижу, - сказал начальник, - вижу, что ты научился отвечать, как следует. Только попрошу так сильно не орать, а то у меня чуть револьвер не выстрелил.

Потом командир спросил:

- Как же зовут собаку?

– Алый, товарищ капитан.

– Алый? – удивился начальник заставы. – Почему Алый?

– А вы погодите, товарищ капитан, ответил Кошкин, вот он высунет язык, и вы сразу поймёте, почему он Алый.

А застава¹, куда приехали Кошкин и Алый, была в горах. Кругом-кругом, куда ни погляди, всё горы, горы... Все они лесом заросли: ёлками, дикими яблонями. Взбираются деревья вверх, налезает на скалы. А из-под корней вываливаются круглые камни да острые камешки.

– Видишь, Алый, - говорит Кошкин, вот они, горы. Это тебе не школа собачьих инструкторов.

Алый глядел на горы и думал: «Просто странно, отчего это земля так вздыбилась, к небу колесом пошла?.. Быть бы ей ровной...»

Трудное дело – охранять границу. Днём и ночью ходили Кошкин и Алый по инструкторской тропе. Тропа эта – особая. Никому по ней нельзя ходить, кроме инструктора с собакой, чтобы не было постороннего запаха.

Рядом с инструкторской тропой идёт широкая вспаханная полоса. Кто бы ни пошёл через границу, обязательно оставит след на вспаханной полосе.

1 **Застава** - место въезда в страну или выезда из неё, охраняемое пограничниками.

1. Какая профессия была у Кошкина? _____

2. За что получил свою кличку пёс Алый?

- 1) кличка понравилась Кошкину
- 2) по приказу начальника заставы
- 3) за алый цвет языка

3. Где предстояло служить Кошкину и собаке?

- 1) на границе
- 2) на призывном пункте
- 3) в школе собачьих инструкторов

4. Где располагалась застава, куда приехали служить Кошкин и Алый?

5. Укажи верное объяснение слова вздыбилась.

- 1) бушует
- 2) встаёт рядом с дубом
- 3) встаёт дыбом

6. С какой целью на границе рядом с инструкторской полосой есть и широкая вспаханная полоса?

7. Объясни значение слова гаркнул. Ответ: _____

8. Определи последовательность событий. Цифра 1 стоит, расставь 2,3,4

___ Охрана границы – трудное дело.

___ Разговор с начальником заставы.

___ Место расположения пограничной заставы.

1___ Прощание со школой собачьих инструкторов.

9. Что значит «инструкторская тропа»? _____

10. Используя тест произведения, допиши словосочетания.

яблони (какие?) _____

камешки (какие?) _____

камни (какие?) _____

11. Что думал Алый, глядя на горы? Подтверди ответ словами из текста.

Ответ: _____

12. Что такое застава?

13. Почему по инструкторской тропе нельзя ходить никому, кроме инструктора с собакой? _____

14. Дополни предложение

А из-под _____ вываливаются круглые _____ да острые камешки.

15. Любая ли собака сможет служить на границе? _____

Докажи своё мнение _____

16. Почему для охраны границы используют собак?

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 1 задание – 1
2.	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 2 задание –1
3	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 3 задание – 1
4	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 4 задание - 1
5	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 5 задание -1
6	2 балла – правильный и развёрнутый ответ 1 балл - допускает 1-2 ошибки, неточность 0 баллов – неверный ответ
	Максимальное количество баллов за 6 задание-2
7	2 балла – правильный и развёрнутый ответ 1 балл - допускает 1-2 ошибки, неточность 0 баллов – неверный ответ
	Максимальное количество баллов за 7 задание-2
8	1 балл за правильную последовательность
	Максимальное количество баллов за 8 задание-4
9	2 балла – правильный и развёрнутый ответ 1 балл - допускает 1-2 ошибки, неточность 0 баллов – неверный ответ
	Максимальное количество баллов за 9 задание-2
10	1 балл за каждое правильное словосочетание
	Максимальное количество баллов за 10 задание-3
11	2 балла – правильный и развёрнутый ответ 1 балл - допускает 1-2 ошибки, неточность 0 баллов – неверный ответ
	Максимальное количество баллов за 11 задание-2
12	2 балла – правильный и развёрнутый ответ 1 балл - допускает 1-2 ошибки, неточность 0 баллов – неверный ответ
	Максимальное количество баллов за 12 задание-2
13	2 балла – правильный и развёрнутый ответ 1 балл - допускает 1-2 ошибки, неточность

	0 баллов – неверный ответ
	Максимальное количество баллов за 13 задание-2
14	1 балл за каждое правильное вставленное слово
	Максимальное количество баллов за 14 задание-2
15	2 балла – правильный и развёрнутый ответ 1 балл - допускает 1-2 ошибки, неточность 0 баллов – неверный ответ
	Максимальное количество баллов за 15 задание-2
16	2 балла – правильный и развёрнутый ответ 1 балл - допускает 1-2 ошибки, неточность 0 баллов – неверный ответ
	Максимальное количество баллов за 16 задание-2
ИТОГО	30 баллов

Максимальный балл за выполнение работы – 30

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	Ниже 50%	50%	65%	90%
Первичные баллы	1-14б.	15-19б.	20-26б.	27-30б.

6. Сравните и поставьте знак $>$, $<$, $=$.

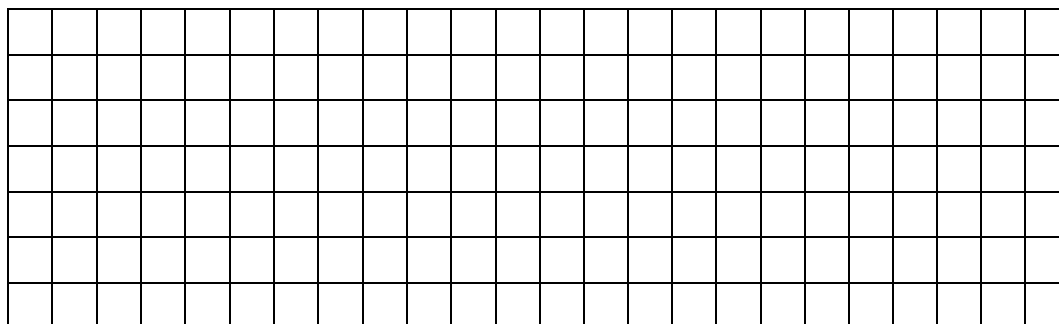
53 см ... 5дм 3 см;

1 м ... 98 см

1дм 2 см ... 2см

1ч ...65мин

7. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и найди его периметр



6. Сравните и поставьте знак $>$, $<$, $=$.

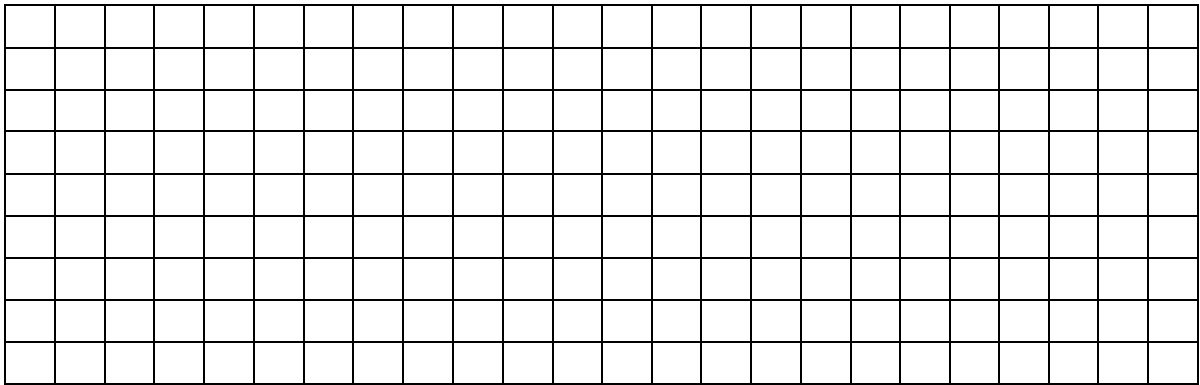
64 см ... 6дм 4 см;

1 м ... 89 см

2дм 1 см ... 2см

1ч ...90мин

7. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см и найди его периметр



Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	1 балл за каждое правильное решенное выражение
	Максимальное количество баллов за 1 задание – 4
2.	1 балл- за правильное решение 1 балл – за правильное оформление
	Максимальное количество баллов за 2 задание – 2
3	1 балл - за правильное решение 1 балл – за правильное оформление
	Максимальное количество баллов за 3 задание – 2
4	1 балл за каждое правильное решенное выражение
	Максимальное количество баллов за 4 задание - 4
5	1 балл- за правильное решение 1 балл – за правильное оформление
	Максимальное количество баллов за 5 задание - 2
6	1 балл за каждое правильное сравнение
	Максимальное количество баллов за 6 задание- 4
7	1 балл - за правильное оформление фигуры 1 балл – за правильное нахождение периметра
	Максимальное количество баллов за 7 задание-2
ИТОГО	20 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	Ниже 50%	50%	65%	90%
Первичные баллы	1-9б.	10-12б.	13-16б.	17-20б.

1. Что относится к живой природе?

- а) Солнце
- б) мухомор
- в) воздух
- г) лодка

2. Назови природное явление, которое наблюдается в любое время года

- а) таяние льда
- б) появление почек на деревьях
- в) листопад
- г) сильный ветер

3. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения

Деревья	сирень
	крыжовник
	ромашка
Кустарники	дуб
	малина
	земляника
Травы	клевер
	береза

4. Назови, к какому классу животных относится бабочка?

- а) земноводные
- б) насекомые
- в) птицы
- г) звери

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения.

Культурные растения	Пшеница
	Камыш
	Берёза
Дикорастущие растения	Кабачок
	Клён

6. Заполни соответствующие графы таблицы названиями профессий.

Тракторист, токарь, электрик, инженер, доярка, ткачиха.

Профессии промышленного производства	Профессии сельскохозяйственного производства

7. Приведи пример транспорта, который может быть личным, наземным, пассажирским _____

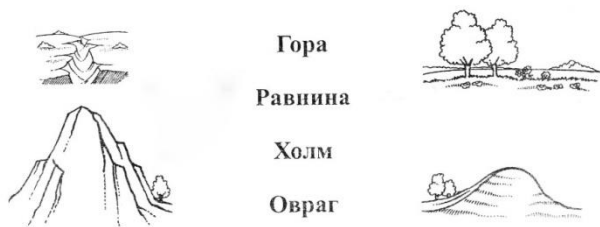
8. Какую роль в организме выполняет желудок?

- А) орган дыхания
- В) разносит кровь по телу
- Б) орган пищеварения
- Г) там находится мозг

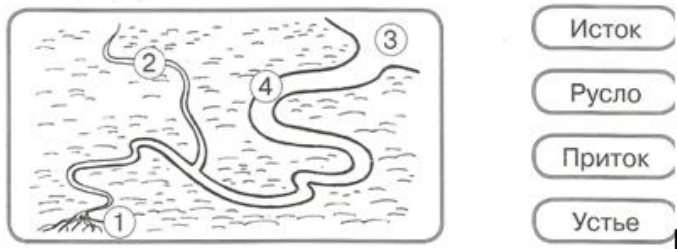
9. Назовите номера , по которым можно позвонить в полицию: _____

10. Перечисли основные стороны горизонта _____

11. Установи соответствие.



12. Соедини на схеме номера с названиями частей реки.

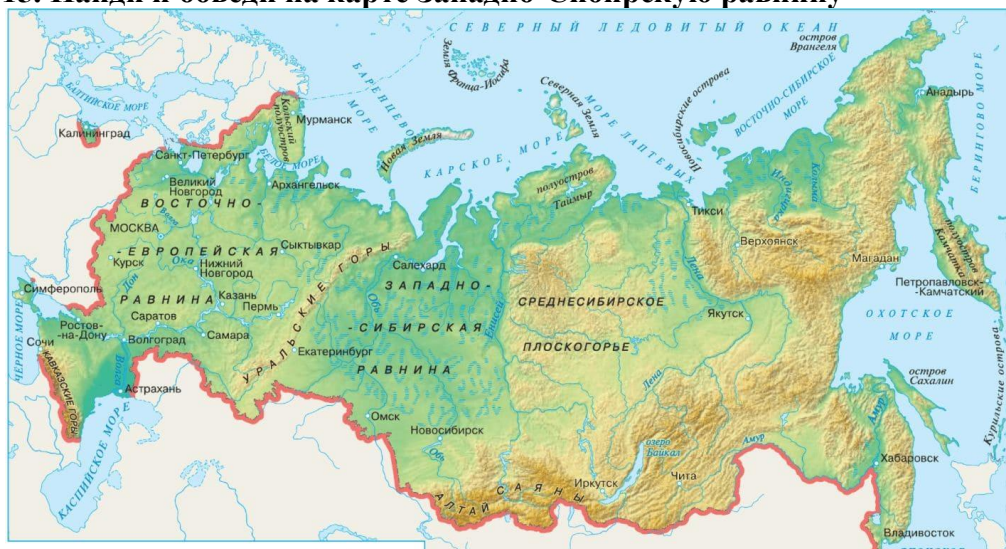


13. Приведи один пример весеннего явления в живой природе

14. На какой картинке изображён Московский кремль?



15. Найди и обведи на карте Западно-Сибирскую равнину



**Контрольная работа по промежуточной аттестации по окружающему миру во 2
классе**

Ф. И. _____ В – 2

1. Выбери объект неживой природы

- А) воздух
- В) воробей
- Б) сосна
- Г) ромашка

2. Что относится к природным явлениям?

- А) строительство дома
- В) снегопад
- Б) встреча с другом
- Г) чтение газеты

3. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения

Деревья	яблоня
	смородина
	одуванчик
Кустарники	тополь
	шиповник
	клубника
Травы	подорожник
	клён

4. К какой группе животных относится лягушка?

- А) земноводные
- В) насекомые
- Б) звери
- Г) рыбы

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения

Культурные растения	Огурец
	Одуванчик
	Ель
Дикорастущие растения	Тыква
	Крапива

6. Заполни соответствующие графы таблицы названиями профессий.

Пчеловод, машинист, ветеринар, строитель, сварщик, доярка.

Профессии промышленного производства	Профессии сельскохозяйственного производства

7. Приведи пример транспорта, который может быть водным, пассажирским, общественным. _____

8. Какую роль выполняют лёгкие?

- А) орган пищеварения
- В) управляют работой организма
- Б) орган дыхания
- Г) гонят кровь по телу

9. Назовите номера, по которым можно позвонить в скорую помощь: _____

10. Если встать лицом к северу, то сзади будет _____, а справа _____

11. Соедини название горы и её часть.



12. Соедини определение с названием.

Приток — это углубление, по которому течёт река.

Исток — это место, где река впадает в другую реку.

Русло — начало реки

13. Приведи один пример весеннего явления в неживой природе _____

14. Найди и отметь герб Москвы



15. Найди и обведи на карте Охотское море



Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 1 задание – 1
2.	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 2 задание – 1
3	1 балл за каждое правильное распределение растений в группу
	Максимальное количество баллов за 3 задание – 8
4	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 4 задание - 1
5	1 балл за каждое правильное распределение растений в группу
	Максимальное количество баллов за 5 задание - 5
6	1 балл за каждое правильное распределение профессий по группам
	Максимальное количество баллов за 6 задание-6
7	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 7 задание-1
8	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 8 задание-1
9	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 9 задание-1
10	1 балл за каждый правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 10 задание-2
11	1 балл за каждый правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 11 задание-3
12	1 балл за каждый правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 12 задание-3
13	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 13 задание-1

14	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 14 задание-1
15	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 15 задание-1
ИТОГО	36 баллов

Максимальный балл за выполнение работы – 36

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	Ниже 50%	50%	65%	90%
Первичные баллы	1-176.	18-226.	23-316.	32-366.

**Контрольная работа по промежуточной аттестации по русскому языку во 2
классе**

Ф. И. _____

В-1

1. Напиши количество слогов в словах:

Синица _____, друг _____, завод _____

2. Раздели слова для переноса: чайка _____, Зоя _____,
суббота _____, друг _____

3. Напиши слова в алфавитном порядке: Гром, аптека, лошадь, девочка,
яблоко, картина, товарищ.

4. Составь из слов 2 предложения. Запиши.

Маша, деревне, летом, жила, в. Помогала, огороде, бабушке, в , она.

5. Подчеркни в предложениях главные члены.

Однажды я шёл по лесу.

У Миши жил кот Тишка.

Сосулька упала с крыши дома.

6. Выбери из скобок нужную букву, подбери проверочное слово.

Горо(д,т)-_____, ло(д,т)ка-_____, тра(в,ф)ка-_____

7. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочное слово.

Зв_рьки-_____, б_льшой-_____, р_ка-_____.

8. Распредели слова по группам.

Мяч, медведь, картина, лошадь, гусеница, зеркало.

Кто? _____

Что? _____

9. Напиши, на какой вопрос отвечает каждый глагол.

Играть _____ работает _____, будет спать
_____, нарисует _____.

10. Подчеркни одной чертой слова, которые являются именами прилагательными.

Упала прозрачная капелька на пушистый снег.

11. Найди границы предложений. Спиши текст.

Ярче светит солнышко потемнели в полях дороги посинел на реке лед прилетели
белоносые грачи скоро оденется лес листвою зацветет на опушке черемуха.

**Контрольная работа по промежуточной аттестации по русскому языку во 2
классе**

Ф. И. _____

В – 2

1. Напиши количество слогов в словах:

Машина _____, жизнь _____, мороз _____

2. Раздели слова для переноса: майка _____, Рая _____,
группа _____, столб _____.

3. Напиши слова в алфавитном порядке: Город, брат, малина, дело, юбка,
карусель, роза.

4. Составь из слов 2 предложения. Запиши.

В, журчат, лесу, ручейки, звонкие. Ёжик, вышел, на, маленький, тропку.

5. Подчеркни в предложениях главные члены.

С крыши упала сосулька.

Мальши ели сочные груши.

Синичка сидела на ветке.

6. Выбери из скобок нужную букву, подбери проверочное слово.

Утю(г,к)-_____ тру(п,б)ка-_____ яго(т,д)ка-_____

7. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочное слово.

Д_машний-_____, к_за-_____, к_рмить_____

8. Распредели слова по группам.

Голова, лисица, книга, жук, заяц, банка.

Кто? _____

Что? _____

9. Напиши, на какой вопрос отвечает каждый глагол.

Сидеть _____, кричала _____, спит _____,
украл _____.

10. Подчеркни одной чертой слова, которые являются именами прилагательными.

Растопило ласковое солнышко холодную снежинку.

11. Найди границы предложений. Спиши текст.

Солнце село стало темнеть на западе разгоралась заря с криком пронеслись журавли пролетели на ночлег утки в озере заквакали лягушки затрещали ночные кузнечики.

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	1 балл за каждое правильное поделенное слово на слоги
	Максимальное количество баллов за 1 задание – 3
2.	1 балл за каждое правильное слово разделенное на слоги.
	Максимальное количество баллов за 2 задание – 4
3	Верно все слова расставлены- 2 балла. Допущены 1-2 ошибки – 1 балл. Допущены 3 и более ошибок – 0 баллов
	Максимальное количество баллов за 3 задание – 2
4	Составлено 2 предложения - 2 балла. Составлено 1 предложение – 1 балл. Не составлены предложения – 0 баллов
	Максимальное количество баллов за 4 задание - 2
5	За каждое верное подчеркнутое предложение 1 балл
	Максимальное количество баллов за 5 задание - 3
6	1 балл за каждое правильное подобранное проверочное слово
	Максимальное количество баллов за 6 задание-3
7	1 балл за каждое правильное подобранное проверочное слово
	Максимальное количество баллов за 7 задание-3
8	1 балл за каждое правильное слово
	Максимальное количество баллов за 8 задание-6
9	1 балл за каждый правильно подобранный вопрос
	Максимальное количество баллов за 9 задание-4
10	1 балл за каждое правильное подчеркнутое слово
	Максимальное количество баллов за 10 задание-2
11	1 балл за каждое правильное предложение
	Максимальное количество баллов за 11 задание-7
ИТОГО	39 баллов

Максимальный балл за выполнение работы – 39

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	Ниже 50%	50%	65%	90%
Первичные баллы	1-18б.	19-24б.	25-35.	36-39.

Контрольная работа по промежуточной аттестации по технологии во 2 классе

Ф. И. _____

Аппликация «Весна»

План работы

1.Подготовь: бумагу зеленого, белого, жёлтого (оранжевого) и коричневого цвета; клей; чёрный фломастер; ножницы; картон голубого цвета.

2. Возьми голубой лист картона

На нем мы сначала расположим солнышко, которое вырезаем из жёлтой бумаги, а также несколько длинных лучиков. Все эти детали приклеиваем к основе.



3. Возьмите бумагу белого цвета

На нашей весенней поделке будут березки. Их стволы выполняем из белой бумаги, скручивая в трубочку заготовки. Края их закрепляем клеем. На нашей аппликации будет 3 березки.

С помощью черного фломастера оформляем эти стволы, теперь они похожи на березки.



4. Приклеиваем получившиеся стволы деревьев на голубой фон. На одно из деревьев мы повесим скворечник, его выполняем из коричневой бумаги и приклеиваем.



5. Теперь добавим зеленую травку. Для этого от длинной стороны листа зеленой бумаги отрезаем полоску, после чего один ее край делаем зубчатым.

Затем получившуюся травку приклеиваем в нижнюю часть аппликации.



6. Осталось добавить зеленых листочков на березки. Они будут небольшими, вырезаем листочки из зеленой бумаги. Для этого сначала складываем лист, после чего вырезаем контур половинки сердечка. Такие листочки у нас получились.

Приклеиваем их на все деревья. Наша объемная аппликация «Весна» готова.



Критерии оценивания

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Спецификация промежуточной аттестации по физической культуре для обучающихся 2 класса

1 Назначение контрольной работы

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «Физическая культура» за 2 класс.

2 Условия проведения и время выполнения работы

Практическая часть проводится в спортивном зале. Для проведения практической части работы необходимо следующее оборудование и инвентарь: рулетка, линейка, гимнастическая скамья, секундомер.

3 Структура работы

Практическая часть состоит из 4 тестов-упражнений:

- : бег 30 метров (сек.);
- : сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз);
- : наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)
- : прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).

Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое из 4 практических тестов-упражнений. Промежуточная аттестация направлена на проверку уровня развития физических способностей: силовых, скоростных, скоростно-силовых, гибкости и координации.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной, подготовительной медицинской группе готовят реферат по выбранной теме.

Критерий оценивания реферата: учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

: Оценка «5» ставится, в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, определена и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

: Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала. отсутствует логическая последовательность, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

: Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

: Оценка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Система оценивания выполнения нормативов у мальчиков.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1	Бег 30 метров	секунды	7.1	6.5	5.9
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	5	11	18
3	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	см (от уровня скамьи)	1	3	7
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	108	122	142

Система оценивания выполнения нормативов у девочек.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1	Бег 30 метров	секунды	7.3	6.6	6.1
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	4	7	12
3	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	см (от уровня скамьи)	3	5	9
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	103	117	137