

ДЕМО-версия
промежуточной аттестации
3 класс

1.) Прочитай текст. Выбери к нему название и подчеркни.

Jill has got a pet. It is a parrot. Its name is Roger. It is small and funny. It likes corn. It can sing. The parrot can fly well. Jill teaches her parrot to speak: "Please, Roger, tell "Jill!"".

1.) *Jill.*

2.) *Jill's parrot.*

3.) *Jill's teacher.*

2.) Составь названия овощей и фруктов:

- ceeseh – _____
- burett – _____
- есак – _____
- imlk – _____
- ottoam – _____

3.) Вставь пропущенные вопросительные слова: Where, Who, What.

1.) does your sister like to do?

2.) does her mum cook ?

3.) cleans your room?

4.) Запишите фразы на английском языке.

The third lesson – _____

The sixth of April – _____

The first phone – _____

The second doll – _____

Is the twelfth month – _____

5.) Образуй множественное число английских слов.

bed	
tea	
cat	
carrot	
tomato	

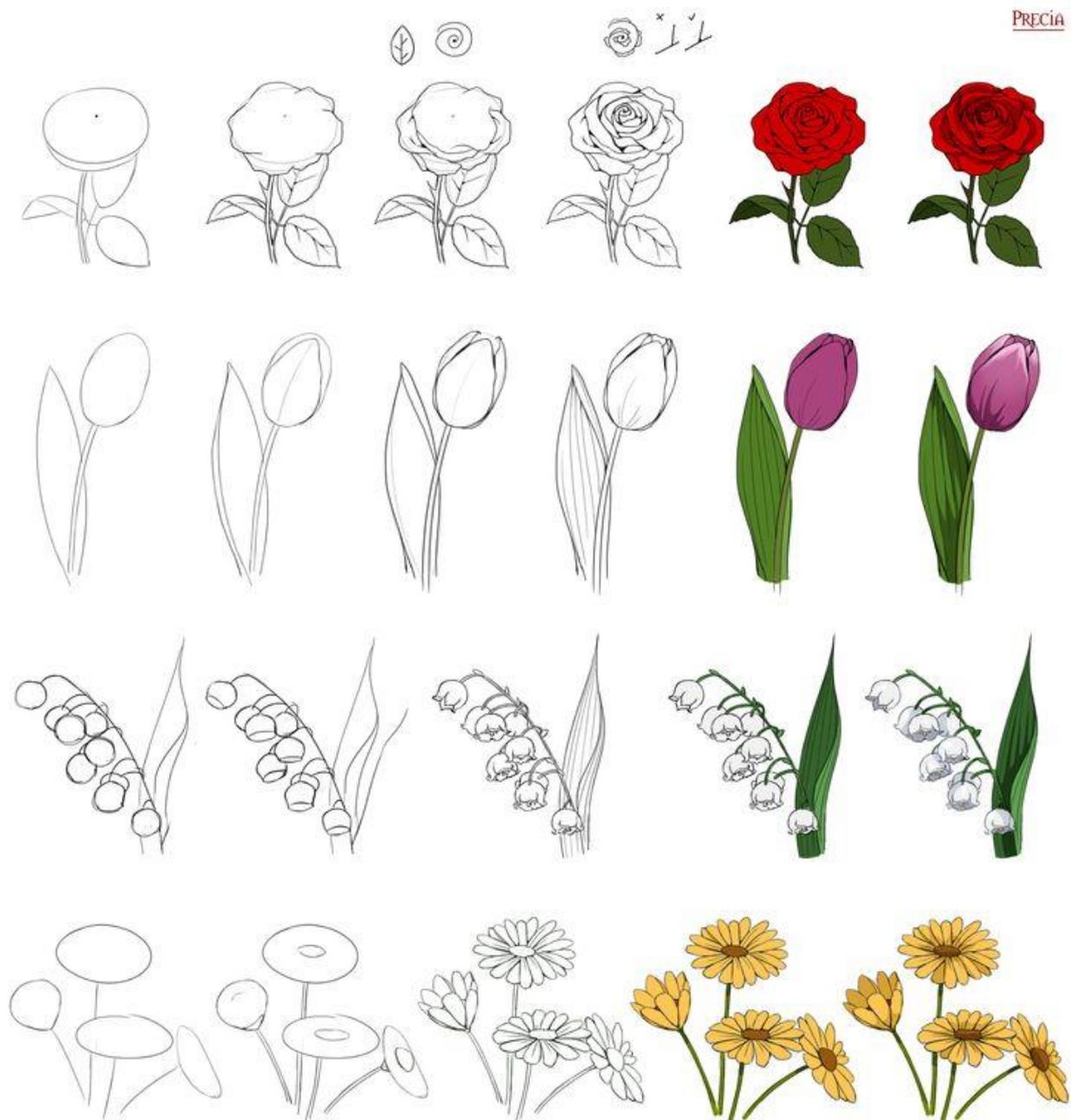
№ задания	Коммуникативные умения. Языковые средства и навыки	Максимальный балл за выполнение задания
<u>1.</u>	<u>Чтение</u> (прочитывать, понимать содержание изученного материала)	<u>3 балла</u>
<u>2.</u>	<u>Грамматика</u> (Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления)	<u>5 баллов</u>
<u>3.</u>	<u>Грамматика</u> (Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления)	<u>3 балла</u>
<u>4.</u>	<u>Письмо</u> (Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией))	<u>5 баллов</u>
<u>5.</u>	<u>Грамматика</u> (Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления)	<u>5 баллов</u>
<u>ИТОГО:</u>		<u>21 баллов</u>

Критерии оценивания промежуточной аттестации

21 балл – 20 баллов – «5»
19 баллов – 14 баллов – «4»
13 баллов – 10 баллов – «3»
< 9 баллов - «2»

Промежуточная аттестация 3 класс

«Цветы»



Критерии оценивания

- **Композиция.** Правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
- **Владение техникой.** Как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- **Общее впечатление от работы,** оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении работы. 3
- **Аккуратность всей работы.**

Критерии оценки практических работ:

- **Отметка «5».** Высокий уровень выполнения требований, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры.
- **Отметка «4».** Хороший уровень выполнения требований, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров.
- **Отметка «3».** Уровень выполнения требований достаточный, минимальный, допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров.
- **Отметка «2».** Ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.

Промежуточная аттестация по ИЗО 3 «Б» класс УМК «Начальная школа 21 века».

Задание: Нарисуй кота, соблюдая каждый этап. Раскрась акварелью.

5

Критерии оценивания

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Контрольная работа по промежуточной аттестации по литературному чтению для 3 класса Вариант 1

Прочитай текст «Верный петух». Выполни задания.

Верный петух

Петух ходил с важно поднятой головой. Когда кто-нибудь из ребят протягивал ему угощение, он сначала внимательно разглядывал, что там лежит на ладошке и, если ему не нравилось, проходил мимо.

Я долго любовался петухом. Уж очень был наряден! Любой сельский двор мог бы украсить. Что – двор? Всю улицу! Но что делает этот красавец в московском скверике, зажатом со всех сторон домами? Как он сюда попал?

- Это твой петух? – спросил я одного серьёзного мальчика, который, заложив руки за спину, ходил за петухом.

- Нет, он бабушки Наташи... Вон она на лавочке сидит.

Я подошёл к старушке в белом платочке.

- Какой красивый у вас петух, - поздрававшись, сказал я. – На Птичьем рынке купили?

- Это на каком ещё Птичьем рынке? – не поняла старушка. – Что вы! Я ведь в деревне живу. Это меня сын сюда затребовал – помочь ему надо. Вот и приехала. А с петухом такая история вы шла... Кур-то своих я у соседей оставила, а его, сердешного, хотела того... в кастрюлю. А он взял, да и спрятался. Всё кругом облазила – как сквозь землю провалился. Ну, отправилась я в дорогу. Иду на станцию. Километра три уже прошла. Чую – кто-то у меня позади вроде как бы побряхтывает. Оглядываюсь – батюшки! – мой Петя. Гребень на боку, крыло одно до земли опущено – притомился бедняга. Я его поначалу ругать: то прятался, шельмец, найти не могла, а теперь – здравствуйте! – объявился. А что мне с тобой делать теперь? А Петя мой ещё стоит – голову то поднимет, то опустит, клювик раскрытый, словно сказать чего хочет. И так мне жалко его стало. Не виноват ведь он. Это я перед ним кругом виноватая. Посадила его в корзинку. А он тяжёлый – страсть! Но ничего – дотащила его до станции. Села в поезд. И покатали мы с ним в столицу нашей Родины...

Петух, видимо, понял, что речь идёт о нём, подошёл поближе.

- А петь-то он в Москве не разучился?

- Поёт! И ещё как! – с гордостью сказала старушка.

И тут вдруг петух, как в подтверждение этих слов, взлетел на спинку лавочки, вытянул шею, поднатужился и выдал такое радостное ку-ка-ре-ку, что даже на другой стороне улицы прохожие остановились. Остановились, повертели головами – не почудилось ли? – нашли глазами певца, улыбнулись и пошли дальше.

Долго я ещё вспоминал бабушку Наташу и её замечательного петуха. Как удивительно, без слов они понимают друг друга и отдают друг другу тепло своих сердец.

По Владимиру Волкову

1. *Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его.*

А) Старушка купила своего петуха на Птичьем рынке.

Б) У старушки не было детей.

В) Старушке тяжело было нести петуха до станции.

Г) Петух разучился петь в Москве.

2. *Где автор впервые увидел петуха? Закончи предложение.*

Автор впервые увидел петуха _____

3. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Я подошёл к старушке в белом платочке.

И тут вдруг петух взлетел на спинку лавочки и выдал радостное ку-ка-ре-ку.

1. Я долго любовался петухом.

А с петухом такая история вышла...

Петух, видимо, понял, что речь идёт о нём, подошёл поближе.

4. Перед самым отъездом старушки в Москву петух спрятался. Как ты думаешь, почему? Отметь свой ответ.

А) потому что любил свой двор;

Б) потому что хотел остаться у соседей;

В) потому что почувствовал, что ему грозит опасность;

Г) потому что не хотел ехать в Москву.

5. Выпиши из текста предложение, подтверждающее, что петуху трудно было бежать три километра.

6. Почему старушка взяла петуха с собой в Москву? Отметь свой ответ.

А) потому что ей было скучно ехать в Москву одной;

Б) потому что ей хотелось удивить сына;

В) потому что она не могла отнести петуха в деревню;

Г) потому что её тронула преданность петуха.

7. Петух был очень умным. Приведи пример его действий, которые подтверждают это.

8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении **притомился** бедняга? Отметь свой ответ.

А) затосковал;

Б) заскучал;

В) устал;

Г) расстроился.

9. Автор называет петуха разными словами, например, красавец. Найди в тексте ещё не менее 2 слов и запиши их.

Петух, красавец, _____

10* Объясни, как ты понимаешь предложение: «Любой сельский двор мог бы украсить»

11* Опиши чувства, которые испытала бабушка Наташа, когда по пути на станцию её догнал петух.

Выпиши из текста то предложение, которое доказывает твой ответ.

12. О чём **главным образом** хотел рассказать автор? Отметь свой ответ.

- А) о жизни петуха в Москве;
- Б) о бабушке Наташе;
- В) об отношениях старушки и петуха;
- Г) о дружбе ребят с петухом.

13. Какое предложение **лучше других** помогает понять основную мысль текста?
Отметь свой ответ.

- А) Остановились, повертели головами – не почудилось ли? – улыбнулись и пошли дальше.
- Б) Как удивительно, без слов они понимают друг друга и отдают друг другу тепло своих сердец.
- В) И так мне жалко его стало. Не виноват ведь он. Это я перед ним кругом виноватая.
- Г) Я долго любовался петухом. Уж очень он был наряден!

14. Какова **главная мысль** этого текста? Отметь свой ответ.

- А) Петухам очень хорошо живётся в Москве.
- Б) Петухи очень красивы и сообразительны.
- В) Важно учиться любить и понимать братьев наших меньших.
- Г) Горожане должны быть более внимательными к петухам.

15* Докажи, что выражение «**Мы в ответе за тех, кого приручили**» подходит этому произведению.

Контрольная работа по промежуточной аттестации по литературному чтению для 3 класса Вариант 2

Прочитай текст «Пират». Выполни задания.

Пират

Эта дворняжка невесть откуда появилась в селе, хромая и одноглазая. Она осторожно передвигалась на трёх лапах, явно оберегая повреждённую. Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху, одинокому, угрюмому на вид человеку. Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора не согнал.

Бревенчатая избушка пастуха стояла в самом конце села. Здесь и прижился пёс, которого с первого же дня старик окрестил Пиратом за его единственный глаз. Нашлась для него и конура, хоть старая и заброшенная. В ней когда-то обитали прежние сторожа многолюдного дома.

Шли дни. Силы и здоровье возвращались к собаке, зажила лапа, а единственный глаз уже не выражал прежнюю боль и обиду. К тому же одноглазый Пират оказался собакой на редкость преданной и смыслёной. Повсюду он сопровождал старика, деля с ним все тяготы и заботы. Охраняя стадо, проявлял немало старания и изобретательности: вовремя возвращал в стадо отставших и потерявшихся животных.

С утра до вечера старик и его четвероногий друг были неразлучны. Вместе ещё затемно уходили они со двора, вместе усталые возвращались вечером домой. Пёс стал старику незаменимым и надёжным помощником. Даром что простая и беспородная дворняга, Пират верой и правдой нёс свою службу. Да и сам хозяин привязался к питомцу. В часы отдыха любил подолгу разговаривать с ним так, словно тот был своим, близким человеком. И казалось старику, что умная собака понимает его: сочувствует в горе, разделяет радость. А односельчане заметили, что унылый прежде пастух стал веселее, разговорчивей, глаза потеплели. Словно бы душа у него оттаяла...

Пролетело лето, отшумела дождями осень. Зима случилась морозная, с лютыми ветрами и метелями. Пастух забрал собаку в дом: вдвоём и теплее, и веселее. Но однажды старик заболел. Сил его хватало только на самые необходимые домашние дела. А тут ещё печь. Не топить нельзя – замёрзнешь в такую стужу. Хорошо, что с осени были впрок заготовлены дрова. Да вот беда: сложенные в сених поленья уже на исходе, а поленица дров в самом дальнем углу двора, под навесом. Пурга же, как назло, не утихала уже которые сутки. Про такую погоду обычно говорят: собаку на улицу не выгонишь.

Собака-то как раз и выручила. Уж как сумел хозяин объяснить, что от неё требовалось, трудно сказать. Только с этого дня старик уже не знал заботы с дровами. Достаточно ему было подойти к печи и погреть на ладони спичечным коробком, как Пират немедленно устремлялся к двери, ожидая, когда хозяин отодвинет засов. Вытянув из поленицы очередное полешко, пёс в зубах нёс его в дом, клал у печи и тут же спешил за следующим...

В доме стало тепло и уютно. Сникший уж было старик ожил, пошёл на поправку. А к весне он настолько окреп, что снова вернулся к своему стаду. На пару с Пиратом, конечно. Да и как иначе? Ведь только с верным другом жизнь в радость. Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу.

1. *Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его.*

- А) Бревенчатая избушка пастуха стояла в центре села.
- Б) Пират был породистой собакой.
- В) Весной старик вернулся к своему стаду.
- Г) Зимой Пират жил в конуре.

2. Объясни, почему старик назвал пса Пиратом.

Старик назвал пса Пиратом _____

3. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Сникший уж было старик ожил, пошёл на поправку.

Пёс стал старику незаменимым и надёжным помощником.

1. Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху.

Собака-то как раз и выручила.

Но однажды старик заболел.

4. Старик не прогнал собаку. Как ты думаешь, почему? Отметь свой ответ.

А) потому что его изба стояла на краю села и ему нужен был сторож;

Б) потому что у него была старая заброшенная конура;

В) потому что Пират был преданным и смышленным псом;

Г) потому что он был добрым человеком и пожалел собаку.

5. Выпиши из текста предложение, в котором рассказывается об изменениях, произошедших с Пиратом вскоре после того, как он стал жить у старика.

6. Почему старик не мог сам пойти за дровами? Отметь свой ответ.

А) потому что решил научить Пирата приносить дрова;

Б) потому что он болел и у него не было сил;

В) потому что во время пурги он очень сильно замёрз;

Г) потому что он хотел проверить Пирата на смышлённость.

7. Пират был очень умным псом. Приведи два примера его действий, которые подтверждают это.

8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении с **лютыми** ветрами и метелями? Отметь свой ответ.

А) колючими;

Б) сильными;

В) злостными;

Г) старательными.

9. Автор называет Пирата разными словами, например, дворняжка. Найди в тексте ещё не менее 3 слов и запиши их.

Пират, дворняжка, _____

10* Объясни, как ты понимаешь предложение: «Сникший уж было старик ожил»

11* Как появление Пирата изменило характер пастуха?.

Выпиши из текста то предложение, которое доказывает твой ответ.

12. О чём **главным образом** хотел рассказать автор? Отметь свой ответ.

- А) о болезни старика;
- Б) об одиноком пастухе;
- В) о бездомной беспородной собаке;
- Г) о дружбе человека и собаки.

13. Какое предложение **лучше других** помогает понять основную мысль текста?
Отметь свой ответ.

- А) Пират оказался собакой на редкость преданной и смыслёной.
- Б) Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора не прогнал.
- В) Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу.
- Г) Даром что простая и беспородная дворняга, Пират верой и правдой нёс свою службу.

14. Какова **главная мысль** этого текста? Отметь свой ответ.

- А) Любую собаку можно дрессировать.
- Б) Когда есть друг, жизнь становится лучше.
- В) Бездомным собакам очень плохо живётся.
- Г) Пастуху нельзя пасти своё стадо без собаки.

15* Докажи, что пословица «**Что посеешь, то и пожнёшь**» подходит этому произведению.

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 1 задание – 1
2.	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 2 задание –1
3	1 балл за каждый правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 3 задание – 5
4	1 балл за каждый правильный ответ в столбце
	Максимальное количество баллов за 4 задание - 1
5	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 5 задание -1
6	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 6 задание-1
7	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 7 задание-1
8	1 балл за правильную последовательность
	Максимальное количество баллов за 8 задание-1
9	1 балл за каждый правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 9 задание-1
10	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 10 задание-1
11	1 балл за правильный ответ
	1 балл за правильно выбранное предложение
	Максимальное количество баллов за 11 задание-1
12	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 12 задание-1
13	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 13 задание-1
14	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 14 задание-1
15	1 балл за правильный и полный ответ
	Максимальное количество баллов за 15 задание-1
	Итого 19 баллов

Максимальный балл за выполнение работы – 19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Проценты	Ниже 50%	50-64%	65-89%	90-100%

Промежуточная аттестация по математике 3 «Б» класс

УМК «Начальная школа 21 века».

Прочитай текст «Долг» Э. Шима. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Долг

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

– Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

– Бери, конечно! – согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

– Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.

– Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пёрышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев. Насупился.

– Кругом я у тебя в долгу!

– Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? – подумал Петя. – Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

– За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

– Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

– Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!

– Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!

(282 слова)

(Э. Шим)

1. Определи основных героев произведения.

- А) Ваня, Петя;
- Б) Ваня, Петя, отец Пети;
- В) Ваня, Петя, отец Пети, мать Пети.

2. Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте? А) Во дворе;

- Б) в классе;
- В) в парке.

3. Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки?

Восстанови последовательность его обещаний.

- А) «Потом верну»;
- Б) «Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам»;
- В) «Куплю другие марки и верну тебе».

4. Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом? А) Стало жаль своих марок;

- Б) не разрешил отдать коллекцию отец;
- В) не хотел обидеть друга.

5. Кто первым из мальчиков употребил слово *долг* (в долгу)? Выпиши из текста это предложение.

6. Какое значение вкладывает Петя в слово *долг*?

- А) То, что взято с условием возврата;
- Б) то, что отдано с условием возврата;
- В) обязанность перед кем-либо.

Объясни свой выбор: _____

7. Какое значение вкладывает Ваня в слово *коситься*?

- А) Становиться косым;
- Б) смотреть искоса, сбоку;
- В) относиться недружелюбно.

8. Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить? А) Обидно ему стало;

- Б) стало жалко Петю;
- В) не смог найти нужных слов.

9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста. А) Ванино недоумение.

- Б) Петю гложет совесть.
- В) Долги растут.
- Г) Конец дружбы.
- Д) Марки взаимны.

10. Определи жанр этого произведения.

- А) сказка
- Б) художественный рассказ
- В) научно-познавательный рассказ
- Г) басня

11. О какой пропаже говорит Ваня?

12. Выпиши главную мысль рассказа.

13. Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?

14. Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему?

Работа по литературному чтению для 3 класса.

1. Цель работы для промежуточной аттестации.

2. Перечень проверяемых образовательных результатов:

- -определять главную мысль и героев произведения;
- -определять основные события и устанавливать их последовательность;
- -этически оценивать поступки персонажей
- -озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста
- -находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде
- -различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)
- - определять героев произведения.
- - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы
- этически оценивать поступки персонажей
- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- понимать смысл прочитанного
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл
- определение главной мысли каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста

3. Перечень проверяемых элементов содержания

- Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.
- Осознание смысла произведения при чтении про себя
- Речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме
- Построение плана высказывания
- Умение работать с разными видами информации.
- Способы выражения авторской оценки героя

№ задания	Краткое описание задания	Проверяемый результат (можно цифрой из п.2)	Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3)	Уровень: базовый (Б), повышенный (П)
1	Определи основных героев произведения	- определять героев произведения.	Умение работать с разными видами информации	Б
2	Где, в каком месте происходит начало событий, описываемых в тексте?	-находить в тексте требуемую информацию заданную в явном виде	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
3	Какие обязательства взял на себя Петя, забирая у Вани одинаковые марки? Восстанови последовательность его обещаний.	-определять основные события и устанавливать их последовательность	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
4	Почему Петя не отдал Ване марки, купленные ему отцом?	этически оценивать поступки персонажей, понимать смысл прочитанного	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
5	Кто первым из мальчиков употребил слово <i>долг</i> (в <i>долгу</i>)?	находить в тексте требуемую информацию заданную в явном виде	Умение работать с разными видами информации.	Б
6	Какое значение вкладывает Петя в слово <i>долг</i> ?	находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б+П

7	Какое значение вкладывает Ваня в слово <i>коситься</i> ?	объяснять значение слова с опорой на контекст	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
8	Почему Ваня на грубости Пети не смог ответить?	этически оценивать поступки персонажей	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
9	Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста	определение главной мысли каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста	Построение плана высказывания	Б
10	Определи жанр этого произведения.	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)	Определять жанровую и тематическую принадлежность текста	Б
11	О какой пропаже говорит Ваня?	задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
12	Выпиши главную мысль рассказа	определять главную мысль	Виды речевой и читательской деятельности: понимать смысл текста	Б
13	Какие, на твой взгляд, человеческие качества помогают сохранить дружбу?	формировать свое отношение по теме	Виды речевой и читательской деятельности: высказывать и обосновывать собственное мнение	Б+П
14	Кто из мальчиков у тебя вызвал симпатию и почему?	этически оценивать поступки персонажей	Виды речевой и читательской деятельности: высказывать и обосновывать собственное мнение	Б+П

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Кол-во баллов	Комментарий
1	1	Ваня, Петя
2	1	в классе
3	1	В,А,Б
4	1	Стало жаль своих марок
5	1	Петя. Кругом я у тебя в долгу
6	2	Оценка 2 балла ставится в случае, если дан полный правильный ответ, 1 балл — если приведённый ответ является правильным, но неполным,
7	1	относиться недружелюбно
8	1	не смог найти нужных слов
9	1	4,3,2,5,1
10	1	художественный рассказ
11	1	О пропаже дружбы
12	1	что пропало, не вернёшь ты уже никогда
13	2	Оценка 2 балла ставится в случае, если дан полный правильный ответ, 1 балл — если приведённый ответ является правильным, но неполным,
14	2	Оценка 2 балла ставится в случае, если дан полный правильный ответ, 1 балл — если приведённый ответ является правильным, но неполным,

Перевод в 5-балльную систему.

5 - 17-156

4 – 14-116

3 – 10-76

2 – 0-66

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	1 балл за каждое правильное действие задачи 1 балл за правильно записанный ответ.
	Максимальное количество баллов за 1 задание – 4
2.	1 балл за каждый правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 2 задание –9
3	1 балл за правильный ответ в столбце
	Максимальное количество баллов за 3 задание – 4
4	1 балл за каждый правильный ответ в строке
	Максимальное количество баллов за 4 задание - 2
5	1 балл за правильно записанную последовательность
	Максимальное количество баллов за 5 задание -1
6	1 балл за рисунок. 1 балл за нахождение периметра 1 балл за нахождение площади
	Максимальное количество баллов за 6 задание-3
7	1 балл за каждый правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 7 задание-4
8	1 балл за верное равенство
	Максимальное количество баллов за 8 задание-1
9	1 балл за каждое действие. 1 балл за правильно записанный ответ
	Максимальное количество баллов за 9 задание-3
10	1 балл за правильно подчеркнутую грамматическую основу
	Максимальное количество баллов за 10 задание-3
11	1 балл за каждое правильно оформленное предложение. 1 балл за списывание без ошибок
	Максимальное количество баллов за 11 задание-10
	Итого 34 балла

Максимальный балл за выполнение работы – 34

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Проценты	Ниже 50%	50-64%	65-89%	90-100%

Критерии оценивания

Критерии оценивания Итоговой контрольной работы

№ задания	Количество баллов
1	По 1 баллу – за правильное решение каждого действия.
	Максимальный балл за 1 задание - 4 баллов
2.	1 балл за правильное оформление фигуры 1 балл за правильное нахождение периметра 1 балл за правильное нахождение площади
	Максимальный балл за 2 задание – 3 балл
3	1балл – за правильный результат
	Максимальный балл за 3 задание - 1 балла
4	по 1 баллу - за каждую правильную преобразованную единицу измерения.
	Максимальный балл за 4 задание - 4 балла
5.	1балл – за правильный результат
	Максимальный балл за 5 задание - 2 балла
6.	1 балл за соблюдение порядка
	Максимальный балл за 6 задание – 1 балл
7.	1 балл за каждое правильное решение
	Максимальный балл за 7 задание – 3 балла
8.	1 балл за верный результат
	Максимальный балл за 8 задание – 1 балл
9.	1 балл за правильный порядок действий
	1 балл за верный результат
	Максимальный балл за 9 задание – 2 балла
ИТОГО	21 баллов

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	Ниже 50%	50%	65%	90%

Промежуточная аттестация по математике 3 «Б» класс

УМК «Начальная школа 21 века».

1 Вариант.

1. Что называется материком? (Отметь верный ответ)

- А) Большой водоём.
- Б) Крупный участок суши, окружённый водой.
- В) Изображённая на плоскости поверхность Земли, где объекты обозначаются условными обозначениями.

2. Вставь в предложение число. *На планете Земля _____ материков.*

3. Отметь «галочкой» верные высказывания.

- А) Вода прозрачна и бесцветна.
- Б) Вода имеет цвет и запах.
- В) Вода может быть жидкой, твёрдой, газообразной.

4. Изображённая на плоскости поверхность Земли – это ... (Отметь верный ответ)

- А) карта
- Б) глобус
- В) экватор

5. Линия на глобусе, которая делит земной шар пополам – на Северное и Южное полушария, называется... (Отметь верный ответ)

- А) экватор
- Б) параллель
- В) меридиан

6. Закончи предложение.

Царства живой природы – растения, животные, грибы и _____ .

7. Самые маленькие и самые примитивные живые существа на Земле – это...

- А) грибы
- Б) насекомые
- В) бактерии

8. Какие растения называются голосеменными? (Отметь верный ответ)

- А) водоросли
- Б) хвойные растения
- В) цветковые растения

9. Закончи предложение.

Подземный орган растения, поглощающий из почвы необходимые для жизни растения вещества, - это _____ .

10. Подчеркни только тела живой природы.

Солнце, карандаш, дом, птица, стакан, берёза, кастрюля, камни, гора, облако, стол, гриб.

11. Что такое фауна? (Отметь верный ответ)

- А) мир растений
- Б) мир животных
- В) мир неживой природы

12. Допиши предложение. Орган дыхания зверей - _____ .

13. Напиши нужное слово из данных в этапы развития животных.

(икринка, малёк, яйцо, головастик) .

_____ - птенец – птица

14. Отметь «галочкой» верное утверждение.

А) Паук – насекомое.

Б) Паук – не насекомое.

15. Напиши главные отличительные признаки птиц, рыб.

У птиц _____

У рыб _____

16. Вставь подходящее по смыслу слово в предложение: позвоночные, беспозвоночные

Насекомые, пауки, раки, черви - _____ животные

17. Какое животное относится к группе насекомых?

А) паук

Б) дождевой червь

В) стрекоза

Г) рак

18. Какое животное относится к группе млекопитающих?

А) черепаха

Б) крот

В) воробей

Г) лягушка

19. Как называется группа животных, которые вскармливают детенышей молоком?

А) земноводные

Б) звери

В) рептилии

Промежуточная аттестация по математике 3 «Б» класс

УМК «Начальная школа 21 века».

1 Вариант.

1. Что называется картой? (Отметь верный ответ)

- А) Большой водоём.
- Б) Крупный участок суши, окружённый водой.
- В) Изображённая на плоскости поверхность Земли, где объекты обозначаются условными обозначениями.

2. Вставь в предложение число. На планете Земля _____ океанов.

3. Отметь «галочкой» верные высказывания.

- А) Воздух прозрачный и бесцветный.
- Б) Воздух – смесь газов.
- В) Воздух – это только углекислый газ.

4. Модель планеты Земля – это... (Отметь верный ответ)

- А) карта
- Б) глобус
- В) план местности

5. Отметь правильный ответ на вопрос: Что такое Луна?

- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда

6. Закончи предложение.

Царства живой природы – растения, животные, бактерии и _____ .

7. Они имеют ножку, плодовое тело и грибницу. Что это? (Отметь верный ответ)

- А) грибы
- Б) деревья
- В) кустарники

8. Эти растения не имеют настоящих корней, стеблей, листьев и цветов.

- А) водоросли
- Б) хвойные растения
- В) цветковые растения

9. Закончи предложение.

Орган питания растения, в котором на свету из углекислого газа и воды образуются питательные вещества – это _____ .

10. Подчеркни только тела неживой природы.

Солнце, карандаш, дом, птица, стакан, берёза, кастрюля, камни, облако, стол, гриб.

11. Что такое флора? (Отметь верный ответ)

- А) мир растений
- Б) мир животных
- В) мир неживой природы

12. Допиши предложение. Орган дыхания рыб - _____ .

13. Напиши нужное слово из данных в этапы развития животных

(икринка, малёк, яйцо, головастик).

икра - _____ - рыба

14. Отметь «галочкой» верное утверждение.

А) У животных нет органов чувств.

Б) У животных есть органы чувств.

15. Напиши главные отличительные признаки зверей, насекомых.

У зверей _____

У насекомых _____

16. Вставь подходящее по смыслу слово в предложение: позвоночные, беспозвоночные

Звери, птицы, рыбы - _____ животные.

17. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

А) карась

Б) ящерица

В) жаба

Г) лиса

18. Какое животное относится к группе млекопитающих?

А) кошка

Б) щука

В) синица

Г) кузнечик

19. Как называется группа животных, которые рождаются в воде, а живут и в воде и на суше?

А) земноводные

Б) звери

В) рыбы

Эталон ответов к тесту по Окружающему миру.

1 вариант.	2 вариант.
1. Б	1. В
2. б	2. 4
3. А, В	3. А, Б
4. А	4. Б
5. А	5. Б
6. бактерии	6. грибы
7. В	7. А
8. Б	8. А
9. корень	9. лист
10. птица, берёза, гриб	10. солнце, камни, облако
11. Б	11. А
12. лёгкие	12. жабры
13. яйцо	13. малёк
14. Б	14. Б
15. у птиц: тело покрыто перьями, имеется клюв, крылья, откладывают яйца, многие летают, две ноги. у рыб: тело покрыто чешуёй, дышат жабрами, живут в воде, метают икру.	15. У зверей: у многих тело покрыто шерстью, рожают живых детёнышей и вскармливают молоком, 4 лапы; у насекомых – 6 ног, беспозвоночные.
16. беспозвоночные	16. позвоночные
17. В	17. Б
18. Б	18. А
19. Б	19. А

Критерии оценивания результата теста.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1

«5» - 19 – 236.

«4» - 15 – 186.

«3» - 10 – 146.

«2» - менее 106.

Вариант 1

1. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) одежда
- 3) границы
- 4) государственные символы

3. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен 3) не имеет запаха
- 2) серого цвета 4) бесцветен

4. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) Предупреждающие;
- 2) Предписывающие;
- 3) Запрещающие.

5. Какой газ необходим для дыхания?

- 1) Азот;
- 2) Кислород;
- 3) Углекислый газ.

6. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

7. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь;

8. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

10. Из чего делают бензин?

- 1) из древесины
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

11. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) помидор 3) рожь
- 2) картофель 4) хлопок

**Контрольная работа по промежуточной аттестации по окружающему миру за 3 класс
Вариант 2**

1. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

2. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- 1) Азот;
- 2) Кислород;
- 3) Углекислый газ.

4. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

5. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) серого цвета
- 3) не имеет запаха
- 4) бесцветен

6. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) одежда
- 3) границы
- 4) государственные символы

7. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь;

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- 1) Предупреждающие;
- 2) Предписывающие;
- 3) Запрещающие.

9. Из чего делают бензин?

- 1) из древесины
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

10. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль

11. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- 1) Капуста, картофель, лён, овёс;
- 2) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- 3) Яблоня, груша, черешня, малина.

12. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по ощущению 3) по запаху
- 2) по размеру 4) по вкусу

14. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) помидор 3) рожь
- 2) картофель 4) хлопок

15. Что такое бартер?

- 1) Процесс купли-продажи товара;
- 2) Прямой обмен одних товаров на другие;
- 3) Один из видов дохода.

16. Прочитай органы и их функции, заполни таблицу:

- | | |
|----------|-------------------|
| 1. нос | а) орган осязания |
| 2. уши | б) орган вкуса |
| 3. глаза | в) орган зрения |
| 4. язык | г) орган обоняния |
| 5. кожа | д) орган слуха |

1.	2.	3.	4.	5.

17. Найдите и отметьте на картинках товары, которые производит химическая промышленность:

 <input data-bbox="207 1317 279 1384" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="662 1198 726 1265" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1125 1164 1189 1232" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="207 1541 279 1608" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="662 1541 726 1608" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1125 1388 1141 1444" type="checkbox"/>

18. Название города произошло от слова «угол». Река течет «углом».

Ответ: _____

19. Назови столицу Финляндии

Ответ: _____

20. Предложи способы защиты окружающей среды.

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 1 задание – 1
2.	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 2 задание –1
3	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 3 задание – 1
4	1 балл за каждый правильный ответ в столбце
	Максимальное количество баллов за 4 задание - 1
5	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 5 задание -1
6	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 6 задание-1
7	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 7 задание-1
8	1 балл за правильную последовательность
	Максимальное количество баллов за 8 задание-1
9	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 9 задание-1
10	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 10 задание-1
11	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 11 задание-1
12	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 12 задание-1
13	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 13 задание-1
14	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 14 задание-1
15	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 15 задание-1
16	1 балл за каждый правильно выбранный ответ
	Максимальное количество баллов за 16 задание-5
17	1 балл за каждый правильно выбранный ответ
	Максимальное количество баллов за 17 задание-4
18	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 18 задание-1
19	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 19 задание-1
20	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 20 задание-1

	Итого 27 баллов

Максимальный балл за выполнение работы – 27

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Проценты	Ниже 50%	50-64%	65-89%	90-100%

Промежуточная аттестация по русскому языку за 3 класс.
Вариант 1.

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) автобус, болото, ветер, сапоги, народ
- 2) герой, сахар, ученик, сегодня, яблоко
- 3) город, девочка, лагерь, ужин
- 4) ворона, горох, заяц, деревня

2. Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

- 1) вышли из машины – Р.п.
- 2) гулять по лесу – Д.п.
- 3) искупать малыша – В.п.
- 4) посадить дерево – И.п.

3. Укажи синоним к слову РАДОСТЬ.

- 1) грусть 2) удовольствие 3) печаль 4) добро

4. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

- 2) Лень, пилот, пилюля, малыш, учитель, горка, лыжи

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

5. Распредели слова по схемам.

Реки, выходили, перелески, мамочка, травка, звери, журналы.

- 1) $\neg \cap \wedge \square$ _____
- 2) $\cap \wedge \square$ _____
- 3) $\cap \square$ _____

6. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес. Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

7. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа

Промежуточная аттестация по русскому языку за 3 класс.

Вариант 2.

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

- 1) вагон, картина, берёза, совет, погода
- 2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь
- 3) заяц, метро, девочка, космос
- 4) аптека, герой, восток, декабрь

2. Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

- 1) посмотреть на стол – В.п.
- 2) полить в огороде – П.п.
- 3) привёз овощи – И.п.
- 4) петь песню – В.п.

3. Укажи синоним к слову НЕСЧАСТЬЕ.

- 3) горе 2) веселье 3) происшествие 4) радость

4. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

5. Распредели слова по схемам.

Моря, походка, сказочка, книги, котята, раскраска, дымоход .

- 1) - ∩ ^ □ _____
- 2) ∩ ^ □ _____
- 3) ∩ □ _____

6. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений.

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол, раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

7. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

- 1) золотое, родной
- 2) красное, круглые
- 3) сладкое, большое
- 4) густой, тёплый

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 1 задание – 1
2.	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 2 задание –1
3	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 3 задание – 1
4	1 балл за каждый правильный ответ в столбце
	Максимальное количество баллов за 4 задание - 2
5	1 балл за каждую правильно подобранную схему
	Максимальное количество баллов за 5 задание -3
6	1 балл за каждый правильный столбец
	Максимальное количество баллов за 6 задание-3
7	1 балл за правильный ответ
	Максимальное количество баллов за 7 задание-1
8	1 балл за правильную последовательность
	Максимальное количество баллов за 8 задание-1
9	1 балл за каждое правильно составленное предложение.
	Максимальное количество баллов за 9 задание-3
10	1 балл за правильно подчеркнутую грамматическую основу
	Максимальное количество баллов за 10 задание-1
11	1 балл за каждое правильно оформленное предложение. 1 балл за списывание без ошибок
	Максимальное количество баллов за 11 задание-10
12	1 балл за каждую правильно вставленную букву с ловах.
	Максимальное количество баллов за 12 задание-12
	Итого 39 баллов

Максимальный балл за выполнение работы – 39

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Проценты	Ниже 50%	50-64%	65-89%	90-100%

Промежуточная аттестация по русскому языку 3 «Б» класс УМК

«Начальная школа 21 века».

1 Вариант.

1. Подчеркни имена существительные - одной чертой, прилагательные – волнистой линией, глаголы – двумя линиями.

Солнце, солнечный, светить, чистота, чистить, чистый, победный, победа, победить, учитель, учительский, учить, день, дневной, шум, шумный, шуметь.

2. Определи число имен существительных

Пенал (), книги (), ручки (), парта (), девочки (), белка (), солнце (), горы (), цветы (), карандаши (), тетрадь ().

3. Укажи синоним к слову РАДОСТЬ.

1) грусть 2) удовольствие 3) печаль 4) добро

4. Запиши словосочетания во множественном числе, выдели окончания у прилагательных и существительных.

Золотое кольцо- _____,
высокий дуб- _____,
сильный ветер- _____,
соседний двор- _____.

5. Разбери слова по составу.

Котик, загородный, подводник, горка, лес.

6. Вставь пропущенные окончания, определи склонение и падеж.

в кольчуг... (___ скл, __ п.) без помощ... (___ скл, __ п.)

на обложк... (___ скл, __ п.) из сельд... (___ скл, __ п.)

7. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Кошка играет с бантиком на нитке.

8. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений.

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес. Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

9. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Лень, пилот, пилюля, малыш, учитель, горка, лыжи

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

10. Запиши имена существительные в 3 столбика по родам.

Горох, шоссе, сестра, радость, письмо, восток, трамвай, радио, кровать.

М.р.	Ж.р.	Ср.р.

11. Раздели текст на предложения. Спиши. В каждом предложении найди и подчеркни грамматическую основу.

Косой дождь становился всё мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с весёлой песней вьются жаворонки

Промежуточная аттестация по русскому языку 3 «Б» класс УМК

«Начальная школа 21 века».

2 Вариант.

1. Подчеркни имена существительные - одной чертой, прилагательные – волнистой линией, глаголы – двумя линиями.

Солнце, солнечный, светить, чистота, чистить, чистый, победный, победа, победить, учитель, учительский, учить, день, дневной, шум, шумный, шуметь.

2. Определи число имен существительных

Пенал (), книги (), ручки (), парта (), девочки (), белка (), солнце (), горы (), цветы (), карандаши (), тетрадь ().

3. Укажи синоним к слову НЕСЧАСТЬЕ.

3) горе 2) веселье 3) происшествие 4) радость

4. Запиши словосочетания во множественном числе, выдели окончания у прилагательных и существительных.

Чистая река-_____.

спелая ягода-_____.

широкое поле-_____.

рыжая кошка-_____.

5. Разбери слова по составу.

Котик, загородный, подводник, горка, лес.

6. Вставь пропущенные окончания, определи склонение и падеж.

к сирен...(____ скл, __ п.)

в рукопис... (____ скл, __ п.)

в деревеньк...(____ скл, __ п.)

на спектакл...(____ скл, __ п.)

7. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Строительный кран подавал грузы.

8. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений.

Под окном у меня растёт высокий дуб. У дерева толстый прочный ствол, раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

9. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши.

В слове все согласные звуки мягкие	
В слове все согласные звуки твёрдые	

10. Запиши имена существительные в 3 столбика по родам.

Альбом, дыхание, бабушка, сырость, объявление, компьютер, зеркало, самолёт, морковь.

М.р.	Ж.р.	Ср.р.

11. Раздели текст на предложения. Спиши. В каждом предложении найди и подчеркни грамматическую основу.

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет всё вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса

Критерии оценивания

Критерии оценивания Итоговой контрольной работы

№ задания	Количество баллов
1	3 балла - каждая часть речи подчеркнута верно 2 балла - допущена 1-2 ошибки 1 балл – 3-4 ошибки
	Максимальное количество баллов за 1 задание – 3
2.	Нет ошибок – 2 балла. 1-2 ошибки 1 балл. 3 и более ошибок – 0 баллов.
	Максимальное количество баллов за 2 задание – 2
3	1 балл за правильное подобранное слово
	Максимальное количество баллов за 3 задание – 1
4	Написаны все словосочетания, выделены окончания правильно – 2 балла. Выполнено что-то одно– 1 балл. Допущена ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.
	Максимальное количество баллов за 4 задание - 2
5	1 балл за верно разобранное слово
	Максимальное количество баллов за 5 задание - 5
6	Верно определены склонения и падеж 2 балла. Допущены 1-2 ошибки – 1 балл. Допущены 3 и более ошибки – 0 баллов
	Максимальное количество баллов за 6 задание-2
7	1 балл за правильно подчеркнутую грамматическую основу
	Максимальное количество баллов за 7 задание-1
8	1 балл- За каждое правильно выписанное слово
	Максимальное количество баллов за 8 задание -6
9	1 балл- За каждое верно распределенное слово
	Максимальное количество баллов за 9 задание-7
10	1 балл за каждый правильный столбец
	Максимальное количество баллов за 10 задание-3
11	1 балл за правильно оформленные предложения. 1 балл за списывание без ошибок 1 балл за верно подчеркнутые грамматические основы в каждом предложении
	Максимальное количество баллов за 11 задание-2
ИТОГО	35 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	Ниже 50%	50%	65%	90%

Промежуточная аттестация 3 класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДЕЛКИ «ГАИЦИНТ»

<p>1. От салфетки отрезаем третью часть. Складываем её пополам и склеиваем клеем-карандашом края.</p>	<p>2. Режем не до конца полоски по всему краю.</p> 
<p>3. Ненужный карандаш или фломастер обклеиваем зеленой бумагой (будущий стебель)</p> 	<p>4. К фломастеру наматывая по круговой приклеиваем салфетку сверху вниз.</p> 
<p>5. К почти готовому гиацинту приклеиваем вырезанные заранее листья.</p> 	<p>6. Маленький одноразовый стаканчик или крышку от любого флакона разукрашиваем красками или обклеиваем красочной салфеткой. Пластином прикрепляем фломастер ко дну стаканчика. Пустоты забиваем зелёной бумагой.</p> 
<p>7. Вот так должно выглядеть ваше изделие.</p> 	

Критерии оценивания по технологии

-Качество выполнения изучаемых на уроке приёмов и операций и работы в целом.

-Степень самостоятельности в выполнении работы.

-Уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

При выставлении отметки за выполнение практической работы учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная).

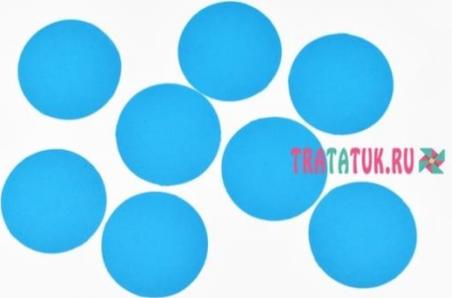
Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка, изделие изготовлено с незначительными отклонениями.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, неправильно выполнялись многие приёмы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала, изделие изготовлено со значительными нарушениями требований.

Промежуточная аттестация по трудам 3 «Б» класс УМК «Начальная школа 21 века».

Задание: выполни аппликацию поэтапно. Материалы для работы: Цветной картон; Цветная бумага; Циркуль; Ножницы, клей.

 <p>1. Делаем бумажное мороженое.</p>	 <p>2. Вырежьте 8 кругов из цветной бумаги (цвета любые).</p>
 <p>3. Сложите каждый пополам.</p>	 <p>4. Склейте вместе, нанося клей на одну из сторон.</p>
 <p>5. Получится вот такой шарик.</p>	 <p>6. Мастерим рожок. Для этого вырежьте круг</p>
 <p>7. Отрежьте его третью часть.</p>	 <p>8. Сверните в кулек и склейте края.</p>



9. Помести шар в рожок и приклей.



10. Мороженое из бумаги готово. Шарики можно помещать по одному или приклеивать несколько.

Критерии оценивания

Отметка "5" - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка "4" - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка "3" - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Спецификация промежуточной аттестации по физической культуре для обучающихся 3 класса

1 Назначение контрольной работы

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «Физическая культура» за 3 класс.

2 Условия проведения и время выполнения работы

Практическая часть проводится в спортивном зале. Для проведения практической части работы необходимо следующее оборудование и инвентарь: рулетка, линейка, гимнастическая скамья, секундомер.

3 Структура работы

Практическая часть состоит из 4 тестов-упражнений:

- : бег 30 метров (сек.);
- : сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз);
- : наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)
- : прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).

Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое из 4 практических тестов-упражнений. Промежуточная аттестация направлена на проверку уровня развития физических способностей: силовых, скоростных, скоростно-силовых, гибкости и координации.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной, подготовительной медицинской группе готовят реферат по выбранной теме.

Критерий оценивания реферата: учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

: Оценка «5» ставится, в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, определена и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

: Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала. отсутствует логическая последовательность, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

: Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

: Оценка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Система оценивания выполнения нормативов у мальчиков.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1	Бег 30 метров	секунды	7.1	6.5	5.9
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	5	11	18
3	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	см (от уровня скамьи)	1	3	7
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	108	122	142

Система оценивания выполнения нормативов у девочек.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
1	Бег 30 метров	секунды	7.3	6.6	6.1
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	4	7	12
3	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	см (от уровня скамьи)	3	5	9
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	103	117	137