

ДЕМО-версия
промежуточной аттестации
6 класс

1.) Выбери правильный вариант глагола (подчеркни), употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (begin /begins/ begins) at seven o'clock.
2. I (drive/ drives/ drives) to work every morning.
3. She (do/ does/ dos) her morning exercises every day.
4. He (speak /speakes / speaks) German.
5. I (play/plays/ plays) football my friend every week.

2.) Вставь слова в текст.(слова в рамке под текстом).

The flat consists of a sitting room and a (1)_____. These two(2)_____ are not separate, as you need to walk through the sitting room to get into the bedroom or the (3)_____. There are doors (4)_____ the rooms. The sitting room has a large leather (5)_____, two armchairs and a table. The (6)_____ makes it very cosy. The floor is covered with (7)_____. The bedroom has a king-size (8)_____.

<i>Fireplace</i>	<i>bathroom</i>	<i>bedroom</i>	<i>between</i>	<i>bed</i>	<i>carpets</i>	<i>rooms</i>	<i>rooms</i>
------------------	-----------------	----------------	----------------	------------	----------------	--------------	--------------

3.) Заполни пропуски словами This, That, These, Those:

- 1.)are desks. (близко)
- 2.)are dolls. (далеко)
- 3.)..... is a ball (близко)
- 4.)is a rocking horse(далеко)
- 5.) are computers (далеко)
- 6.).....is an armchair (близко)

4.) Заполни пробелы, используя is / are:

1. There ____ two cups of tea on the table.
2. There ____ some milk in the cup.
3. There ____ an orange in the salad.
4. There ____ six balls in the box.
5. There ____ some cheese on the plate.
6. There ____ a blue chair at the door.
7. There ____ five chicks and a hen on the farm.

5.) Вставь пропущенные буквы в слова.

Backga__mon, be__utiful, pal__ce, theate__.

№ задания	Коммуникативные умения. Языковые средства и навыки	Максимальный балл за выполнение задания
<u>1.</u>	<u>Грамматика</u> (Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления)	<u>5 балла</u>
<u>2.</u>	<u>Чтение</u> (прочитывать, понимать содержание изученного материала)	<u>8 баллов</u>
<u>3.</u>	<u>Грамматика</u> (Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления)	<u>6 баллов</u>
<u>4.</u>	<u>Грамматика</u> (Распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления)	<u>7 баллов</u>
<u>5.</u>	<u>Лексика</u> (Оценка лексической стороны речи входит в комплексную оценку продуктивных видов речевой деятельности.)	<u>4 баллов</u>
<u>ИТОГО:</u>		<u>30 баллов</u>

Критерии оценивания промежуточной аттестации

30 баллов – 28 баллов – «5»
27 баллов – 20 баллов – «4»
19 баллов – 15 баллов – «3»
< 14 баллов - «2»

Промежуточная аттестация по биологии 6 класс.

Часть 1. Тестовые задания №№ 1-24 с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...

- а) живую и неживую природу б) живую природу
в) жизнь растений

2. Цветковые растения относят к ...

- а) царству растений и ядерным живым организмам
б) царству грибов в) безъядерным живым организмам

3. Корневая система представлена ...

- а) боковыми корнями б) главным корнем
в) всеми корнями растений

4. Почва - это ...

- а) верхний плодородный слой земли
б) горная порода в) перегной

5. Места прикрепления листьев к побегу называют...

- а) узлами б) междоузлиями в) конусом

6. В процессе дыхания происходит...

- а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа
б) поглощение углекислого газа и образования кислорода
в) выделение воды с поглощением воздуха

7. Видоизмененным подземным побегом является ...

- а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне

8. Зачаточные бутоны находятся в почке ...

- а) вегетативной б) генеративной в) любой

9. Фотосинтез - это ...

- а) процесс образования органических веществ
б) корневое давление в) процесс обмена веществ

10. Цветок - это ...

- а) видоизмененный побег б) яркий венчик в) околоцветник

11. Гриб – паразит овощных культур..

- а) спорынья б) фитофтора в) дождевик

12. Семя - это ...

- а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод

13. Растения, зародыш которых имеет две семядоли называют ...

- а) Двудольными б) Однодольными в) Многодольными

14. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...

- а) С.Г. Навашиным б) И.В. Мичуриным в) Н.И. Вавиловым

15. Женские гаметы цветкового растения называют ...

- а) спермиями б) пыльцой в) яйцеклетками

16. Размножение - это ...

- а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма
в) образование новых побегов

17. Двойное название растения вводят для обозначения ...

- а) семейства б) класса в) вида

18. Какие организмы вызывают заболевание человека туберкулез

- а) вирусы б) бактерии в) грибы

19. Назови лекарственное растение из семейства Розоцветных.

- а) шиповник б) астра в) тюльпан

20. Органические вещества из углекислого газа и воды на свету образуются в ...

- а) луковицах б) листьях в) плодах

21. Опылением называют ...

- а) высеивание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток
в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

22. Бактерии и грибы питаются ...

- а) только путем фотосинтеза б) готовыми органическими веществами в) только поселяясь на продукты питания

23. Тело лишайника образовано двумя организмами ...

- а) грибом и водорослью б) деревом и грибом
в) грибом и бактерией

Часть 2. Установи соответствие между органоидами клетки и их функциями.

Функции органоидов	Органоиды клетки
А) сохраняет форму клетки и защищает ее содержимое	1.Вакуоли
Б) резервуар отделенный от цитоплазмы мембраной, в котором клеточный сок	2.Клеточная мембрана
В) обладает свойством полупроницаемости	3.Клеточная стенка
Г) там накапливаются запасные питательные вещества	
Д) покрывает клетку снаружи	
Е) имеет поры	

Часть 3. Ответьте на вопросы (ответ запишите в краткой форме):

1. Как называется часть растительной клетки, в которой накапливаются питательные вещества и ненужные продукты жизнедеятельности?
2. Как называется самая мелкая единица в царстве растений?

Промежуточная аттестация по географии 6 класс

1. Какого числа день равен ночи в северном полушарии:
А) 21 марта Б) 22 июня В) 22 декабря Г) нет верного ответа
2. 21 марта солнечные лучи падают отвесно на:
А) экватор Б) северный тропик В) южный тропик Г) северный полюс
3. Какая географическая координата записана без ошибок:
А) 10^0 с.ш. 190^0 в.д Б) 10^0 з.д. 40^0 с.ш В) 10^0 с.ш. 19^0 в.д Г) 110^0 с.ш. 100^0 в.д
4. Масштаб карты М1:250 000. Чему равно расстояние на местности, если на карте отрезок равен 4 см?
А) 1 км Б) 10 км В) 100 км Г) 250 км
5. Географические карты различают по:
А) масштабу Б) охвату территории В) содержанию Г) все ответы верны
6. Средняя соленость Мирового океана равна:
А) 20‰ Б) 25‰ В) 30‰ Г) 35‰
7. Относительная высота показывает превышение точки земной поверхности:
А) над уровнем моря Б) над другой точкой В) оба ответа верны Г) оба ответа не верны
8. К высоким горам относятся:
А) Карпаты Б) Кавказ В) Урал Г) Крымские горы
9. В каком случае наибольшая амплитуда суточной температуры:
А) $+21^0$ и $+9^0$ Б) -14^0 и $+9^0$ В) $+6^0$ и 0^0 Г) $+14^0$ и -5^0
10. Движение воздуха в горизонтальном направлении – это...
А) туман Б) облака В) ветер Г) воздушные массы
11. Ветер, который летом дует с моря на сушу, а зимой с суши на море называется:
А) пассат Б) муссон В) бриз Г) нет верного ответа
12. Что не является атмосферными осадками?
А) роса Б) град В) фирн Г) изморось
13. Сколько основных климатических поясов на Земле
А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5
14. Какой тип климата характерен для внутренних областей материка?
А) тропический Б) морской умеренный В) материковый Г) резко континентальный
15. Самой полноводной рекой на Земле является - ...
А) Нил Б) Амазонка В) Ганг Г) Енисей
16. Укажите среди перечисленных озер бессточное:
А) Байкал Б) Каспийское В) Онежское Г) Лаца
17. Подземные воды, находящиеся между двумя слоями водоупорных пород, называется:
А) грунтовыми Б) межпластовыми В) оба верно Г) оба не верно

Часть Б

Установите соответствие вид - название:

А. равнина	1. Среднерусская
Б. низменность	2. Декан
В. возвышенность	3. Амазонская
Г. плоскогорье	4. Восточно-Европейская

- 1) Какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 2100 м., если у подножия горы давление 740 мм рт.ст.?
- 2) Какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 3000 м, если у подножия температура воздуха $+12^0 \text{ C}$?

Темы творческих работ по ИЗО 6 класса учащиеся выбирают на свободную тему самостоятельно.

Для учащихся, создать рисунок или прекрасную картину на формате А3 в определённой технике или в направлении изобразительного искусства

Также, есть возможность выбора темы для изучения различных жанров в искусстве, определения связи искусства, литературы и музыки, изучения изобразительного искусства различных стран.

Цель:

Развитие личности, способной реализовать свой творческий потенциал через художественные практико- ориентированные занятия.

Задачи:

- приобщать к изобразительному искусству;
- способствовать развитию умений использования различных художественных материалов;
- уметь применять приобретённые знания в практической деятельности, оформлении;
- формировать и развивать эстетические, трудовые качества личности;

Критериями и показателями оценки результатов творческой композиции могут быть: композиционная организация изображения в листе; построение формы, передача пропорций; умение использовать цвет при создании композиции, выразительность; умение передавать собственное отношение к изображаемому через замысел; оригинальность композиции. Оценивается также соответствие детской работы теме, определенной идее (если тема и идея были заданы), анализ приобретенных художественно-творческих достижений в познавательной и созидательной деятельности (оценивается учащимся). Оценивание по данному критерию проходит через призму личностных достижений школьника, его художественно-творческого развития, возможности участия выполненной работы в выставках.

Применение оценочного инструментария при создании и оценке творческих работ формирует аналитические и оценочные умения, а именно:

- Четкое осознание обучающимися цели своей работы
- Контроль соответствия выполняемой работы и цели
- Самостоятельная проверка своей работы
- Самоконтроль при выполнении задания на разных этапах, выявление рациональных способов решений, ошибок в работе, коррекция своих действий

Алгоритм самооценки:

- 1 . Что нужно было сделать в задании? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задания?

Критерии оценивания по изобразительному искусству

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Критерии оценивания творческих работ учащихся на уроках ИЗО

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ:

- раскрытие темы;
- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

2. Композиция

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

3. Рисунок

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

4. Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

5. Техника исполнения:

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Промежуточная аттестация по информатике 6 класс
Демонстрационный вариант
Часть А (выбрать правильный ответ)

A1 Отметьте единичные имена объектов (Выберите несколько из 8 вариантов ответа)

- 1) береза
- 2) Москва
- 3) Байкал
- 4) Пушкин А.С.
- 5) операционная система
- 6) клавиатурный тренажер
- 7) Windows XP
- 8) машина

A2 Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:

- 1) является элементом множества
- 2) входит в состав
- 3) является разновидностью
- 4) является причиной

A3 Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) понятием | 3) объектом |
| 2) предметом | 4) системой |

A4 В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- 1) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- 2) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 3) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 4) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

A5 Сколько битов в слове «информатика»

- | | | | |
|---------|------|-------|-------|
| 1) 1024 | 2) 8 | 3) 11 | 4) 88 |
|---------|------|-------|-------|

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

B1 Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: *берёза, липа, дерево, сирень*.

B2 Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

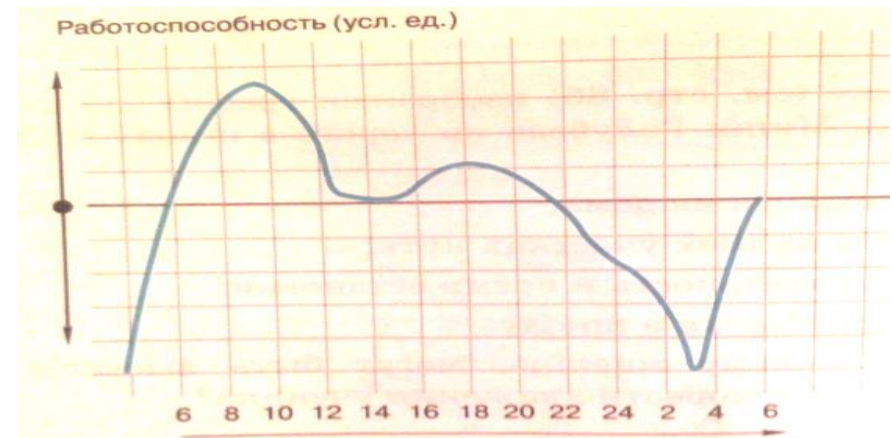
	A	B	C	D	E
A		2	5	1	
B	2		1		
C	5	1		3	2
D	1		3		
E			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

B3 Решите задачу табличным способом.

На завтрак в школьной столовой приготовили блины с вареньем, пироги с капустой, оладьи со сметаной и пироги с вареньем. Лена, Аня, Ваня и Света выбрали разные блюда. Определите какое блюдо выбал каждый из ребят, если известно, что Лена и Аня – сладкоежки, а Ваня и Аня больше всего любят пироги.

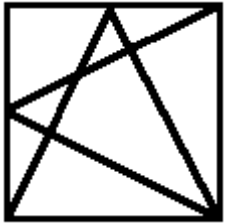
B4 Пользуясь графиком изменения работоспособности, найдите только истинные высказывания.



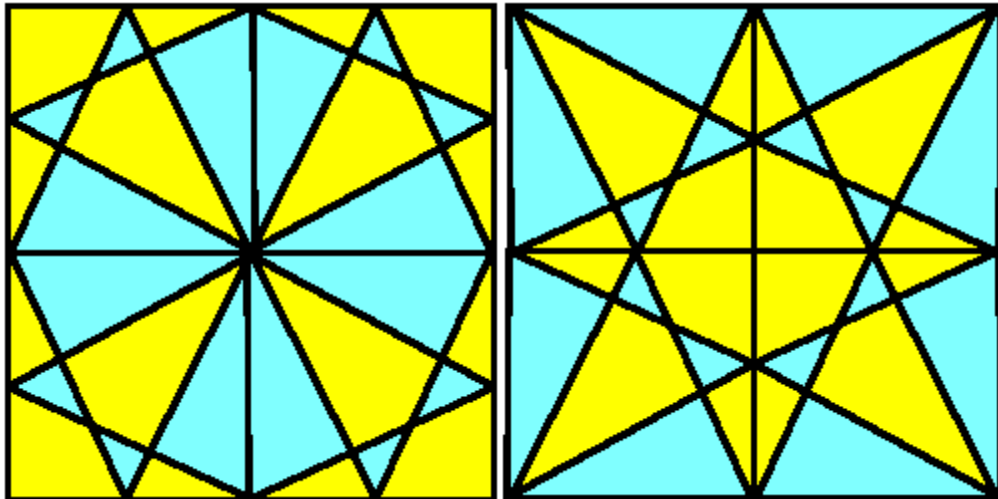
- а) подъем работоспособности начинается в 8 часов;
- б) работоспособность падает с 10 до 15 часов;
- в) вечером работоспособность выше чем утром;
- г) наибольшая работоспособность с 8 до 12 часов утра;
- д) работоспособность резко падает в 21 час;
- е) в 19 часов работоспособность низкая;
- ж) наивысшая работоспособность в 17 часов;
- з) днем самая низкая работоспособность в 15 часов.

Часть С

1. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word следующий фрагмент.



2. Копируя и отражая построенный фрагмент слева направо и сверху вниз постройте один из следующих рисунков:
3. Сохраните результат работы в файле Мозаика.



Демоверсия промежуточной аттестации по истории
для обучающихся 6 класса

1. Назначение контрольной работы-

установить соответствие подготовки обучающихся 6 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории

3. Условия проведения и время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4. Структура работы

Общее количество заданий в работе - 21. Работа содержит 4 группы заданий.

1 группа (№ 1-17) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в школе. Учащимся предлагаются стандартные задания, в которых очевиден ответ, изученный в процессе обучения.

2 группа (18-21) – задание повышенной сложности. В нём проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание задания предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл выполнение задания
1	Найти правильный ответ из предложенных вариантов	Б	1
2	Найти соответствие	Б	4
3	Работа со схемой	в	3
4	Работа с текстом	В	3

Максимальный балл – 30

Перевод баллов в отметку

30% - отметка 3

50% - отметка 4

70% - отметка 5

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи
В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси В. принятие Русской Правды Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдьё В. Повоз Б. обход Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик В. Игорь Б. Олег Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г. Б. 980 г. Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам Б. Судебник Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

- А. Москва В. Рязань Б. Коломна Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. Баскаки Б. беки Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий Б. митрополит Петр
Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г. Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г. Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г 2. Б В Е

4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д 2. Б В Д

4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдьё Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

19. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.

- | | |
|----------------------|------------|
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

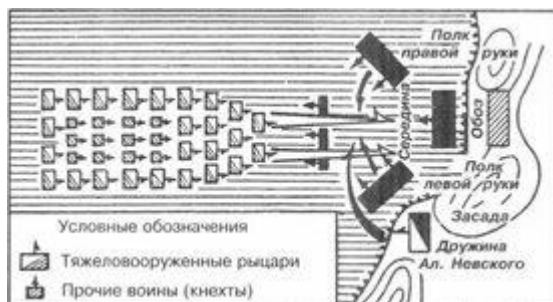
20. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов...

Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

- 1) Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
- 2) Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

21. Схема какого события изображена? Составьте 3-4 предложения, содержащие информацию о данном событии.



2 Вариант

6 класс

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А. Русская Правда | В. Урок Ярославичам |
| Б. Судебник | Г. Соборное Уложение |

2. Обезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- | | | | |
|------------|----------|----------|--------------|
| А. полюдье | В. Повоз | Б. обход | Г. ополчение |
|------------|----------|----------|--------------|

3. Русь приняла крещение в:

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| А. 860 г. | В. 988 г. | Б. 980 г. | Г. 996 г. |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| А. проведение переписи населения в Новгороде | Б. поездку к хану Орды за ярлыком |
| В. победу над крестоносцами | Г. разгром шведского отряда |

5. К восточным славянам относятся племена:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| А. хазары, печенеги, половцы | Б. поляне, древляне, дреговичи |
| В. торки, ливы, пруссы | Г. мурома, ливы, мордва |

6. Первая известная летопись на Руси:

- | | |
|----------------------------|--|
| А. «Слово о полку Игореве» | Б. «Поучение Владимира Мономаха» |
| В. «Повесть временных лет» | Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем» |

7. Куликовская битва произошла в:

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| А. 1240 г. | В. 1480 г. | Б. 1380 г. | Г. 1242 г. |
|------------|------------|------------|------------|

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|-------------|
| А. Москва | В. Рязань | Б. Коломна | Г. Новгород |
|-----------|-----------|------------|-------------|

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| А. покорение Дунайской Болгарии | Б. крещение Руси |
| В. принятие Русской Правды | Г. объединение Киева и Новгорода |

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

- | | | | |
|----------|----------|---------|--------------|
| А. Рюрик | В. Игорь | Б. Олег | Г. Святослав |
|----------|----------|---------|--------------|

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. Баскаки Б. беки Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий Б. митрополит Петр
Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- А. 1380 г. В. 1480 г. Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г 2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д 2. Б В Д 4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

19. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

20. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

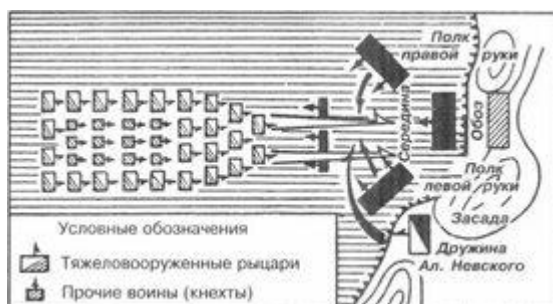
«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов...

Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

1) Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского

2) Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским

21. Схема какого события изображена? Составьте 3-4 предложения, содержащие информацию о данном событии.



**Проверочная работа
по ЛИТЕРАТУРЕ****6 класс****Образец****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по литературе отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.



В образце представлены два примера блока заданий 3–5. В реальных вариантах проверочной работы будет предложен только один блок.

*Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	1	2	3	4	5K1	5K2	5K3	6K1	6K2	6K3	6K4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы													

** Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Как называется основная мысль литературного произведения?

Ответ. _____

2

Как называется небольшое эпическое произведение, как правило, рассказывающее об одном герое и одном событии?

Ответ. _____

Прочитайте текст и выполните задания 3–5.**Текст**

– Куда ты? – тревожно спросила Елизавета Ивановна.
Мерцалов, взявшийся уже за ручку двери, обернулся.
– Всё равно, сидением ничего не поможешь, – хрипло ответил он. – Пойду ещё... Хоть милостыню попробую просить.

Выйдя на улицу, он пошёл бесцельно вперёд. Он ничего не искал, ни на что не надеялся. Он давно уже пережил то жгучее время бедности, когда мечтаешь найти на улице бумажник с деньгами или получить внезапно наследство от неизвестного троюродного дядюшки. Теперь им овладело неудержимое желание бежать куда попало, бежать без оглядки, чтобы только не видеть молчаливого отчаяния голодной семьи.

Просить милостыни? Он уже попробовал это средство сегодня два раза. Но в первый раз какой-то господин в енотовой шубе прочёл ему наставление, что надо работать, а не кланяться, а во второй – его обещали отправить в полицию.

Незаметно для себя Мерцалов очутился в центре города, у ограды густого общественного сада. Так как ему пришлось всё время идти в гору, то он запыхался и почувствовал усталость. Машинально он свернул в калитку и, пройдя длинную аллею лип, занесённых снегом, спустился на низкую садовую скамейку.

Тут было тихо и торжественно. Деревья, окутанные в свои белые ризы, дремали в неподвижном величии. Иногда с верхней ветки срывался кусочек снега, и слышно было, как он шуршал, падая и цепляясь за другие ветви. Глубокая тишина и великое спокойствие, сторожившие сад, вдруг пробудили в истерзанной душе Мерцалова нестерпимую жажду такого же спокойствия, такой же тишины.

А.И. Куприн. «Чудесный доктор»

3

Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «деньги, которые подают нищему».

Ответ. _____

4

ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--|------------------|
| А) Теперь им овладело неудержимое желание бежать куда попало... | 1) олицетворение |
| | 2) эпитет |
| Б) Деревья, окутанные в свои белые ризы, дремали в неподвижном величии. | 3) сравнение |
| | 4) метафора |
| В) Он давно уже пережил то жгучее время бедности , когда мечтаешь найти на улице бумажник с деньгами... | |

Ответ:

А	Б	В

Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания – не менее 30 слов.

5

Объясните, почему автор называет душу Мерцалова «истерзанной».

[illegible]

ИЛИ
(блок 3–5)**Прочитайте текст и выполните задания 3–5.****Текст****Листок**

- (1) Дубовый листок оторвался от ветки родимой
И в степь укатился, жестокою бурей гонимый;
Засох и увял он от холода, зноя и горя
И вот, наконец, докатился до Чёрного моря.
- (2) У Чёрного моря чинара стоит молодая;
С ней шепчется ветер, зелёные ветви лаская;
На ветвях зелёных качаются райские птицы;
Поют они песни про славу морской царь-девицы.
- (3) И странник прижался у корня чинары высокой;
Приюта на время он молит с тоскою глубокой,
И так говорит он: «Я бедный листочек дубовый,
До срока созрел я и вырос в отчизне суровой.
- (4) Один и без цели по свету ношуся давно я,
Засох я без тени, увял я без сна и покоя.
Прими же пришельца меж листьев своих изумрудных,
Немало я знаю рассказов мудрёных и чудных».
- (5) «На что мне тебя? – отвечает младая чинара, –
Ты пылен и жёлт – и сынам моим свежим не пара.
Ты много видал – да к чему мне твои небылицы?
Мой слух утомили давно уж и райские птицы.
Иди себе дальше; о странник! тебя я не знаю!
Я солнцем любима, цвету для него и блистаю;
По небу я ветви раскинула здесь на просторе,
И корни мои умывает холодное море».

М.Ю. Лермонтов

3

Выпишите из четвёртой строфы стихотворения слово, которое означает «чужак, нездешний человек».

Ответ. _____

4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) ...увял я без сна и покоя...

Б) С ней шепчется ветер...

В) Немало я знаю рассказов *мудрёных* и *чудных*.

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

1) олицетворение

2) эпитет

3) сравнение

4) метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст стихотворения. Объём высказывания – не менее 30 слов.

5

Объясните, как антитеза (противопоставление) помогает воссоздать настроение стихотворения.

Ответ. _____

6

Ответ.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Система оценивания проверочной работы

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2 и 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	
1	идея	
2	рассказ	
3	милостыню/милостыни/ милостыня	пришелец/пришельца
4	412	412

5

Объясните, почему автор называет душу Мерцалова «истерзанной».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Возможный вариант ответа:</u> Мерцалов измучен жизненными испытаниями, которые выпали на его долю, и безуспешными попытками исправить ситуацию. Его одолевают тяжёлые чувства: страх и переживание за здоровье дочери и благополучие семьи, разочарование из-за невозможности найти работу и заработать хоть немного денег. Он уже не ждёт помощи ниоткуда. Он идёт на последний шаг: пытается просить милостыню, но едва не попадает в полицию. Герой готов бежать куда попало, «только не видеть молчаливого отчаяния голодной семьи». Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ объёмом менее 30 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
* Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0

К2. Опора на текст фрагмента	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
Максимальный балл	5

ИЛИ

5

Объясните, как антитеза (противопоставление) помогает воссоздать настроение стихотворения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Возможный вариант ответа:</u> В стихотворении передано настроение одиночества. Листок, оторвавшийся от «ветки родимой», просит приюта у чинары. Он измучен, ищет защиты. Самовлюблённая чинара проявляет пренебрежение к чужому горю: «Иди себе дальше; о странник! тебя я не знаю!». Антитеза усиливает авторскую мысль: в мире трудно найти родственную душу, избавиться от одиночества. Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Ответ объёмом менее 30 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
* Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст стихотворения» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ дан неверный ответ	0

К2. Опора на текст стихотворения	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
К3. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

6

Вспомните, какие герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно, проявляют находчивость, смекалку. С кого из этих героев (героинь) Вы хотели бы брать пример? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного вами произведения.

Критерии и указания к оцениванию	Баллы
Сочинение объёмом менее 60 слов оценивается 0 баллов	
К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	
* Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0
К2. Опора на текст произведения	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0

К3. Начальные умения строить рассуждение	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2
Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
К4. Умение строить связное высказывание	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>7</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Демо-версия промежуточной аттестации по математике 6 класс

1. Назначение работы

Данная работа предназначена для учащихся 6 класса. (Авторы учебников Н.Я. Виленкин и др.)

На проведение работы отводится 40 мин.

Цель работы: оценить уровень усвоения курса математики за 6 класс.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 направлена на проверку овладения содержанием темы на уровне базовой подготовки. Эта часть содержит 6 заданий.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях.

№ задания	Количество баллов	Тип задания
1	1- если все действия выполнены верно 0-баллов если допущена ошибка	Преобразование дробей
2	1 -если все действия выполнены верно 0-баллов если допущена ошибка	Действия с обыкновенными дробями
3	1 -если все действия выполнены верно 0-баллов если допущена ошибка	Действия с положительными и отрицательными числами
4	1 -если все действия выполнены верно 0-баллов если допущена ошибка	Текстовая задача на проценты
5	1 -если все действия выполнены верно 0-баллов если допущена ошибка	Решение уравнение (методом пропорции)
6	2 – если все действия выполнены верно, в вычислениях нет ошибок. 1 – если действия выполнены верно, в ответе сократимая или неправильная дробь. Или 1 – если допущена вычислительная ошибка во 2 или 3 действиях, но дальше решение выполнено верно. 0-баллов если не выполнено заданное условие	Найти значение выражения (все действия)
7	2 – если пропорция составлено верно, в вычислениях нет ошибок. 1 – если пропорция составлено верно, в вычислениях допущена ошибка, но дальше решение выполнено верно. 0-баллов если не выполнено заданное условие	Решение задач: прямая и обратная пропорциональная зависимость
8	2 – если в вычислениях нет ошибок, получен правильный ответ. 1 -если в вычислениях допущена ошибка, но дальше решение выполнено верно. 0-баллов если не выполнено заданное условие	Решение линейного уравнения
9	2– если все действия выполнены верно, в вычислениях нет ошибок. 1 -если в вычислениях допущена ошибка, но дальше решение выполнено верно. 0-баллов если допущено две и более ошибки.	Задача на движение
10	3– если все действия выполнены верно, в вычислениях нет ошибок. 2 -если в вычислениях допущена ошибка, но	Решение текстовой задачи с помощью уравнения

	дальше решение выполнено верно. 1 – если верно составлено уравнение и найдено его значение. 0-баллов если уравнение составлено не верно или допущено две и более ошибки.	
--	--	--

3.Критерии оценивания результатов выполнения работы.

За каждое верно выполненное задание первой части начисляется 1 балл. Во второй части около каждого задания указано число баллов, которые характеризуют относительную сложность задания и засчитываются в итоговую отметку ученика. Если при верном ходе решения задачи допущена ошибка, не носящая принципиального характера, и не влияющая на общую правильность хода решения, то в этом случае учащемуся засчитывается результат, который на один балл меньше указанного.

Таблица перевода тестовых баллов в отметку

Тестовый балл	Отметка
1-4	«2»
5-8	«3»
9-12	«4»
13-16	«5»

Промежуточная аттестация по математике 6 класс Демоверсия

- Сократите дробь $\frac{56}{196}$
- Найдите сумму $2\frac{4}{9} + 3\frac{1}{6}$
- Найдите частное $-\frac{1}{3} : \left(-1\frac{2}{3}\right)$
- Вкладчик снял в банке 234 тыс. рублей, что составило 36% вклада. Определите первоначальную сумму вклада.
- Решите уравнение: $55 : a = 74 : 0,74$

Часть 2

- Найти значение выражения: $17,8 - 37 : 2\frac{3}{17} + 1\frac{2}{7}$ (2 балла)
- Из 21 кг хлопкового семени получили 5,1 кг масла. Сколько масла получится из 7 кг хлопкового семени. (2 балла)
- Решите уравнение $0,3(x-1) = 2(2-x)+6,5$. (2 балла)
- Из одного пункта в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного из них 6,4 км/ч, другого- 4,5 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3ч.? (2 балла)
- Школьники совершили трёхдневный поход. В первый день было пройдено 80 % того расстояния, которое прошли во второй день, а в третий – в 1,5 раза больше, чем во второй. Сколько километров пути было пройдено в первый день, если за три дня школьники прошли 33км? (3 балла)

**Спецификация промежуточной аттестации по учебному предмету
«Моя безопасность» для обучающихся 6 класса**

1. Назначение контрольной работы-

установить соответствие подготовки обучающихся 6 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Условия проведения и время выполнения работы

на выполнение всей работы отводится 40 минут, дополнительное оборудование и материалы не используются.

3. Структура работы

Общее количество заданий в работе -15. Работа содержит две группы заданий.

Часть А (№ 1, 2, 3, 4,5) задания с выбором правильного ответа из фиксированного набора вариантов;

Часть В и С (№8,9,10,11,12,13,14,15) – задания, с дополнением информации, учащийся должен используя логическое мышление, применение комплексных умений, привлечение метапредметных знаний и умений дать ответ на поставленный вопрос.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1,2,3,4,5	Основы комплексной безопасности	Б	1
6,7, 8,	Знание особенностей автономного существования человека в природе	Б	2
9,10,11,12, 13,14,15	Основы первой помощи	В	2
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б-8, В-7			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания базового уровня части А учащийся получает 1 балл;

за верное выполнение каждого задания базового уровня части В учащийся получает 2 балла;

за верное выполнение каждого задания повышенного уровня части С учащийся получает 2 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания – 25.

Оценка	«незачет»	«зачет»
Баллы	0-11	12-25

**Проверочная работа по промежуточной аттестации по учебному предмету
«Моя безопасность» для 6 класса
Демонстрационный вариант**

Вариант 1

Часть А

Выбери один или (несколько) вариантов ответа.

1. При организации пешего туристического похода необходимо:

- а) определить цель похода;
- б) определить маршрут движения;
- в) есть ли по пути следования автострада.

2. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
- в) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

3. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по полярной звезде.

4. При голодании необходимо:

- а) больше лежать
- б) больше двигаться
- в) больше стоять

5. При ограниченных запасах воды вы:

- а) установите норму ее расхода
- б) выпьете ее сразу
- в) будете пить как можно чаще

Часть В

6. Акклиматизация – это процесс постепенного _____ организма человека к _____ климатическим условиям.

7. Перечисли какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного укрытия?

8. Напишите последовательность разведения костра.

Часть С

9. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

10. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?

11. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры называют:

12. Как называют любое повреждение кожи:

13. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей называется:

14. Перечислите признаки солнечного удара:

15. Первая помощь при солнечном ударе:

Часть А

Выбери один или (несколько) вариантов ответа.

1. 1. Чем объясняется популярность пешеходного туризма?

- а) доступностью
- б) легкостью организации
- в) легкостью маршрутов

2. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- а) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б) перебраться в безопасное место и оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- в) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г) сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- а) по памяти;
- б) по растениям;
- в) по небесным светилам;
- г) по компасу;
- д) по местным признакам.

4. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание;
- б) состояние паники;
- в) кислородное голодание
- г) инфекционные заболевания.

5. Укажите основные виды экстремальных ситуаций в природе

- а) Смена климатических условий
- б) Вынужденное автономное существование человека в природных условиях
- в) Заболевания и повреждения организма человека

Часть В

6. Автономное существование человека в природе-это самостоятельное, _____существование его в _____условиях.

7. Как обеспечить себе питание в вынужденном автономном существовании?

8. Напишите как обеспечить безопасное разведение костра?

Часть С

9. Чем опасны для человека укусы кровососущих насекомых?

10. Признаки растяжения мышц:

11. Как обеззаразить воду в полевых условиях?

12. Повреждение тканей тела из-за низкой температуры окружающей среды:

13. Перечислите профилактические меры против клещей:

14. Перечислите признаки теплового удара:

15. Первая помощь при тепловом ударе:

Спецификация промежуточной аттестации по истории
для обучающихся 6 класса

1. Назначение контрольной работы-

установить соответствие подготовки обучающихся 6 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории

3. Условия проведения и время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

4. Структура работы

Общее количество заданий в работе -27. Работа содержит 4 группы заданий.

1 группа(№ 1-12) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в школе. Учащимся предлагаются стандартные задания, в которых очевиден ответ, изученный в процессе обучения.

2 группа(13-16) – задание повышенной сложности. В нём проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание задания предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Найти правильный ответ из предложенных вариантов	Б	1
2	Найти соответствие	Б	5
3	Мини эссе с использованием терминов	В	6
4	Работа с текстом	В	2

Максимальный балл – 27

Перевод баллов в отметку

8-16 - отметка 3

16-21 - отметка 4

22-27 - отметка 5

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс.

Вариант 2

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к: 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности

3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Определения

А) Индивидуальность

1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.

Б) Сознание

2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.

В) Личность

3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается балетными танцами. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Поставщик регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

1) отношения между любыми людьми 2) отношения между друзьями
3) отношения между руководителем и подчиненным 4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

1) начальное образование 2) основное образование 3) среднее образование
4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

1) французы 2) музыкальный ансамбль «Березка» 3) отряд спасателей 4) подростки 5) клуб любителей поэзии 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось лишним

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА А) биологические Б) социальные В) духовные Г) ложные

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА: 1) алкоголь, курение 2) признание в обществе, общение

3) пища, одежда 4) творчество, знания 5) самореализация, самоутверждение

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны

в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения ,был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или тербит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

16. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение

о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Совет Федерации, Государственная Дума, Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Верховный Суд РФ.

Ответ.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс. Вариант 1

1.К социальным потребностям относится:

1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды

3) Развитие личности 4) существование правил

6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3.Бабушка вяжет носки.4) Бобры строят плотину 5)Малыш собирает пирамиду 6) Постовой регулирует уличное движение

7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8)Дети играют в футбол во дворе.

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

1) отношения людей, имеющих близкие взгляды 2) отношения, основанные на общей деятельности

3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил

4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

1) спор 2) ссора 3) драка 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

1) начального образования 2) основного общего образования

3) среднего общего образования 4) профессионального образования

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

1) чуваша 2) музыкальный ансамбль «Домисолька» 3) отряд спасателей 4) подростки 5) клуб любителей современных танцев 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово:

смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: А) решение математической задачи Б) принятие закона В) посадка дерева

Г) создание модели конструктора Д) выступление певца на сцене

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) игровая 2) учебная 3) трудовая

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.

16. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение

о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Совет Федерации, Государственная Дума, Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Верховный Суд РФ.

Ответ.

**Спецификация промежуточной аттестации по учебному предмету
«Основы духовно - нравственной культуры народов России»
для обучающихся 6 класса**

1. Назначение творческой работы: лепбук на тему «Быт и культура коренных народов Сибири»

Установить соответствие подготовки обучающихся 6 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам духовно - нравственной культуры народов России.

2. Условия проведения и время выполнения работы

В течение 4 четверти, с промежуточным контролем на уроке.

3. Структура работы

- целеполагание (выбор одного из коренных народов Сибири) – на уроке
- разработка лепбука (составление плана) – на уроке
- разработка макета (книжка- раскладушка, фигурная папка, стандартная книжка с двумя разворотами)
- выполнение (практическая часть) - домашняя работа
- защита проекта – на уроке

4. Система и критерии оценивания работы в целом:

- качество выполнения работы (аккуратность, отсутствие грамматических ошибок, красиво, красочно оформлена, наличие рисунков, схем, ребусов и др.)
- информативность текстовая и в рисунках (отражена интересная информация о вероисповедании, традициях, национальных праздниках, народный костюм женский и мужской, 2 пословицы, рисунок и описание народного инструмента, национального блюда, описание особенностей древнего быта, промыслов, ремесел)
- приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков с разными «сюрпризами»
- практическое использование в дальнейшем на уроках

10 баллов- работа соответствует всем обозначенным критериям;

5-9 баллов- работа соответствует всем обозначенным критериям не в полной мере;

0-4 балла- работа соответствует всем обозначенным критериям частично.

Оценка	«незачет»	«зачет»
Баллы	0-4	5-10

**Спецификация промежуточной аттестации по русскому языку
для обучающихся 6 класса**

1. Назначение контрольной работы

установить соответствие подготовки обучающихся 6 классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку

3. Условия проведения и время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются

4. Структура работы

Для предварительной оценки знаний и умений используется два варианта тестов, состоящих из 2-х частей и включающих в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 7 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Критерии оценок работ учащихся:

Оценка выполненных работ осуществляется на основании выполнения всех заданий (25).

Выполнение каждого задания оценивается в один балл. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 баллом, если верно указаны все элементы ответа.

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку

Количество баллов	Менее 13	13-17	18-22	23-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Контрольная работа по промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе
Демонстрационный вариант**

Часть 1

1. В каком ряду все слова пишутся с А:

- а) разг...реться, пол...жить, выр...сти, прик...сновение;
- б) предл...гать, выр...щенный, к...снуться, г...релый;
- в) р...стительный, заг...р, к...сательная, предл...гать;
- г) к...сание, водор...сли, заг...релый, предл...жение.

2. Найдите слова, в написании которых допущены ошибки:

- а) подытожить; в) расстояние; б) збить; г) расчетливый;

3. Выберите слова, в которых написание гласной в корне проверяется ударением:

- а) выр...сли; в) м...ровой; б) г...рделивый; г) сл...жить.

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется Ъ:

- а) зажеч...ся; д) богатыр...ский; б) сен...тябрь; е) собач...им;
- в) сер...га; ж) пристанищ...; г) жгуч...; з) еш...те.

5. В каком слове пишется ПРЕ-?

- а) пр...чина; в) пр...клеить; б) пр...одолеть; г) пр...годиться.

6. В каком слове пишется Ё?

- а) печ...нка; в) медвеж...нок; б) крюч...к; г) луч...м.

7. В каком слове пишется Е?

- а) дружоч...к; в) кирпич...к; б) ларч...к; г) ключ...к.

8. В каком слове пишется Ц?

- а) перепис...ик; в) груз...ик; б) поме...ик; г) перебеж...ик.

9. Укажите существительные мужского рода.:

а) такси; в) какао; б) пони; г) шоссе.

10. Укажите склоняемое существительное:

а) путь; в) тире; б) кофе; г) МГУ.

11. В каком предложении НЕ с существительными пишется раздельно?

- а) Дружба крепка (не) лестью, а правдой и честью.
б) Ученье – красота, а (не) ученье – слепота.
в) С (не) правдой весь свет обойдётся, а назад не воротишься.

12. Какое существительное пишется слитно?

а) (пол)груши; в) (пол)ложки б) (пол)яблока; г) (пол)Москвы.

13. Укажите ошибку в образовании формы существительного.

а) нет гольфов; в) нет знамя; б) нет помидоров; г) нет сапог.

14. Укажите относительное прилагательное:

а) белый; в) волчий; б) вчерашний; г) симпатичный.

15. В каком ряду все прилагательные качественные:

- а) деревянный, темный, медвежий; б) легкий, мягкий, высокий;
в) городской, осенний, глиняный; г) верблюжий, птичий, лисий.

16. В каком слове пишется Н?

а) ремесле...ый; в) ветре...ый; б) станцио...ый; г) карма...ый.

17. В каком предложении есть пунктуационные ошибки:

- а) Сильвио крепко сжал мне руку, мы поцеловались.
б) Наташа снова опустила голову на подушку и закрыла глаза.
в) Серые тучи покрывали небо и холодный ветер дул с опустевших полей.
г) Смотрю ему вслед и думаю: «Зачем люди покоряют неприступные горы?»

А18. Найдите правильное утверждение о предложении:

На эту картину нанесены все приметы(1) сухая сосна (2) межевой столб(3) заросли(4) и муравьиная куча.

- а) это простое предложение с однородными членами, на месте цифр 1,2,3,4 нужны запятые;
б) это простое предложение с однородными членами, на месте цифр 1,2,3 нужны запятые;
в) это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом, на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифр 2,3- запятые;
г) это простое предложение с однородными членами и обобщающим словом, на месте цифры 1 нужно двоеточие, на месте цифр 2,3, 4- запятые;

Часть II.

Прочитайте текст и выполните задания 19-25

Неизвестный цветок.

- (1)Жил на свете маленький цветок. (2)Никто и не знал, что он есть на земле. (3)Он рос один на пустыре. (4)Коровы и козы не ходили туда, и дети там никогда не играли. (5)На пустыре трава не росла, а лежали одни старые серые камни, и между ними была сухая мертвая глина. (6)Лишь один ветер гулял по пустырю. (7)Как сеятель, ветер носил семена и сеял их всюду – и в черную влажную землю, и на голый каменный пустырь. (8)В черной доброй земле из семян рождались цветы и травы, а в камне и глине семена умирали.
(9)А однажды упало из ведра одно семечко, и приютилось оно в ямке между камнем и глиной.
(10)Долго томилось это семечко, а потом напиталось росой, рас палось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впиталось ими в камень и в глину и стало расти.
(11)Так начал жить на свете маленький цветок. (12)Нечем было ему питаться в камне и глине.
(13)Капли дождя, упавшие с неба, сходили по верху земли и не проникали до его корня, а цветок все жил и рос помаленьку выше. (14)Он поднимал листья против ветра, и ветер утихал возле цветка.
(15)С воздуха падали на землю пылинки, что принес ветер с черной тучной земли. (16)В тех пылинках находилась пища цветку, но пылинки были сухие. (17)Чтобы смочить их, цветок всю ночь сторожил росу и собирал ее по каплям на свои листья. (18)А когда листья тяжелели от росы, цветок опускал их, и роса падала вниз. (19)Она увлажняла черные земляные пылинки, что принес ветер, и разъедала мертвую глину.
(20)Днем сторожем для цветка был ветер, а ночью - роса. (21)Он трудился день и ночь, чтобы не умереть. (22)И лишь один раз в сутки цветок радовался: когда первый луч утреннего солнца касался его утомительных листьев.

Платонов А.П. «Неизвестный цветок».

19. Из предложений 20 - 21 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне.

20. Из предложений 7-8 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом «НН пишутся в прилагательных, образованных от имени существительного с основой на Н».

21. Из предложения 17 выпишите все **местоимения**.

22. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 4. _____

23. Из предложения 15 выпишите слова, которые образованы **суффиксальным способом**.

24. Среди предложений 11–13 найдите **сложное предложение**. Укажите номер этого предложения.

25. Из предложения 11 выпишите **грамматическую основу**. _____

Творческая работа для учащихся 6 класса по технологии

Актуальность

Жизнь любого человека начинается с дома. В настоящее время остаётся острой проблема молодёжи к взрослой жизни. Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с этой проблемой.

Домашний уют- это очень сложная тема, никогда нельзя точно сказать, почему в одном доме действительно невероятно хорошо и уютно, а в другом вроде красиво, вроде чисто, но чего то не хватает. Создание уюта и красоты в наших руках.

Творческая работа позволит детям 6 класса и старше узнать, как можно создать свой уютный уголок. Как навести порядок в доме. Каким должно быть освещение. Чем украсить интерьер.

Цель: при незначительных финансовых затратах, проявляя творчество и мастерство, изготовить красивое декоративное украшение для жилой комнаты.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения элементов декора
2. Найти информацию об элементах декора и выбрать изделие
3. Развивать в себе терпение, усидчивость и аккуратность

Требования к изделию:

1. Изделие должно быть красивым, оригинальным, качественным;
2. Соответствовать санитарно- гигиеническим требованиям;
3. Иметь низкую себестоимость.

Обобщающий тест по программе «Технология» 6 класс

1. Творческий учебный проект. Выберите действия, которые *относятся* к подготовительному этапу проекта:

- а) Сбор и анализ информации по объекту проектирования
- б) Составление исторической справки по предмету исследования
- в) Организация рабочего места
- г) Выявление и обоснование выбора создаваемого изделия
- д) Разработка эскизного проекта
- е) Формулирование технической задачи
- ж) Составление технической справки

2. Труд как основа производства. Подчеркните понятия, которые *относятся* к промышленному сырью.

Древесина

Уголь

Мебель

Мрамор

Масло

Нефть

Зерно

Кирпич

Глина

3. Подчеркните документы и правила, которые *обязывают* работника соблюдать трудовую дисциплину на производстве.

- а) Правила дорожного движения
- б) Трудовой кодекс
- в) Устав воинской дисциплины
- г) Трудовой договор
- д) Технологическая карта

4. Выберите объекты, которые *не являются* техническими системами:

- а) Велосипед
- б) Ручная швейная машина
- в) Холодильник
- г) Утюг
- д) Мотоцикл
- е) Вёсельная лодка
- ж) Катер

5. Какие технологии относятся к *отделке* деталей и изделий?

- а) оштукатуривание
- б) лакирование
- в) использование дюбель-гвоздей
- г) окрашивание
- д) соединение цементным раствором
- е) разъёмное соединение
- ж) золочение
- з) облицовка

Ответ: _____

6. *Перечислите* источники тепловой энергии.

7. *Соотнесите* ведущий тип восприятия и его характеристику.

1. Визуал	а) предпочитает дотрагиваться до предметов и легко запоминает своими руками; повар, массажист, танцор, строитель.
2. Аудиал	б) лучше всего обрабатывает информацию, которая представлена изображений, диаграмм, графиков, карт; фотограф, дизайнер, ин
3. Кинестетик	в) Огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, шумовые эффекты; музыкант, психолог, переводчик.

Ответ: _____

8. В каком рассказе Артура Конана Дойля буквы английского алфавита были *зашифрованы* фигурками человечков в разных позах?

- а) «Собака Баскервиль»
- б) «Этюд в багровых тонах»
- в) «Пляшущие человечки»
- г) «Знак четырёх»

Ответ: _____

9. *Установите соответствие* между группой растений по основному способу применения и названием растений:

1. Пищевые	а) Сосна
2. Лекарственные	б) Орех, ежевика, клюква, морошка
3. Смолоносные	в) Шиповник, хвощ, мать-и-мачеха

Ответ: _____

10. Что *не относится* к технологиям выращивания животных?

1. Регулирование процессов роста и размножения
2. Создание благоприятных условий
3. Кормление
4. Выращивание зерновых культур

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Н. В. Павлова

_____ 2024г.

Контрольно-измерительный материал
для проведения в 2024/25 учебном году
промежуточной (годовой) аттестации
по физической культуре в 6 классе

Принят на методическом совете

Протокол № _____

Спецификация промежуточной аттестации по физической культуре для обучающихся 6 класса

1. Назначение контрольной работы-

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «Физическая культура» за 6 класс.

2. Условия проведения и время выполнения работы

Практическая часть проводится в спортивном зале. Для проведения практической части работы необходимо следующее оборудование и инвентарь: рулетка, маты, мел, секундомер.

3. Структура работы

Практическая часть состоит из 4 тестов-упражнений:

- : бег 60 метров (сек.);
- : сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз);
- : бег 1000 метров (мин, сек).
- : поднимание туловища за 30 сек. (кол-во раз).

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое из 4 практических тестов-упражнений. Промежуточная аттестация направлена на проверку уровня развития физических способностей: силовых, скоростных, скоростно- силовых, гибкости и координации.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной, подготовительной медицинской группе готовят реферат по выбранной теме.

Критерии оценивания реферата (учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

: Оценка «5» ставится, в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата обозначена проблема и обоснованная ее актуальность, определена и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

: Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала отсутствует логическая последовательность, имеются упущение в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

: Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

: Оценка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Система оценивания выполнения нормативов у девушек.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
1.	Бег 60 метров	секунды	10.8	11.3	11.8
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	14	9	6
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	5:11	5:25	5:50
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	32	29	22

Система оценивания выполнения нормативов у юношей.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
1.	Бег 60 метров	секунды	10.4	10.9	11.4
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	20	15	10
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	4:28	4:45	5:15
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	37	34	26