

**Проверочная работа  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника\**

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Вы услышите диалог. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**A. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_.**

- 1) next to the teapot
- 2) behind the cups
- 3) next to the cups

**B. The teapot costs \_\_\_\_\_.**

- 1) \$10
- 2) \$12
- 3) \$20

**C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_.**

- 1) grandmother
- 2) grandparents
- 3) grandfather

**D. The man's meeting is at \_\_\_\_\_.**

- 1) 3:30 pm
- 2) 3 pm
- 3) 4:30 pm

**E. The weather is \_\_\_\_\_.**

- 1) sunny
- 2) frosty
- 3) rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Dear Jess,

How are you? Are you enjoying your spring holidays in Germany? I'm sure you are.

It's been two weeks since I returned to Russia, but I'm still thinking of the exciting city life in Hong Kong. I went there with my school friend Alina. In Russia life is totally different. I miss the delicious sweet soup and fish bails, and I miss the beautiful night views from The Peak, a high point on Hong Kong Island. And of course, I miss the days that I spent with my uncle's family. I had a great time in Hong Kong. Thanks a million!

The weather hasn't been bad these days. It is quite warm. But yesterday when I was coming back from school, it started to rain heavily but my umbrella was broken by the strong wind, so I was caught in the rain. I got a cold and I am absent from school today. I hate taking medicine but I have to take it. I must get well soon because I will have tests in Biology and Geography next week. These are my least favorite subjects! I have to spend plenty of time revising for the tests this time. I won't let myself fail again. The test two months ago was a disaster.

I remember you have asked me to send you some photos of spring flowers so that you can use them for your school science project. There are plenty of them now. I have taken some nice pictures and I'm going to upload them to my account so that you can see them on the Internet.

It's almost the end of April. We are going to celebrate some holidays. I'll tell you about them in the next email.

Write back soon.

With love,

Alla

**A. Now Alla is in ...**

- 1) Russia.
- 2) Germany.
- 3) Hong Kong.
- 4) The USA.

**B. During her trip Alla visited her ...**

- 1) friend Jess.
- 2) relative.
- 3) classmate.
- 4) grandparents.

**C. Yesterday Alla got a cold because ...**

- 1) she didn't have an umbrella.
- 2) she couldn't use her umbrella.
- 3) it wasn't warm.
- 4) it wasn't cool.

**D. Choose the TRUE sentence.**

- 1) Alla likes studying Geography.
- 2) She has to prepare for some tests.
- 3) She got a good mark for the test two months ago.
- 4) Alla doesn't like studying only one subject.

**E. Alla's friend can find some photos of spring flowers ...**

- 1) in the email from Alla.
- 2) in Alla's science project.
- 3) on Alla's website.
- 4) in the album.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами **A–E**, нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов (1, 2, 3 или 4).

**My pets**

I'm only ten but I know what I am going to be in the future. I love animals and I want to be a vet, I want to treat animals. I have two pets: a dog and a parrot. I take care of **A** \_\_\_\_\_. My little sister Alice is two years **B** \_\_\_\_\_ than I am. She often **C** \_\_\_\_\_ me. She feeds the parrot and walks with our dog. I read a lot of books about animals to learn how to feed and to treat different animals. Last summer I **D** \_\_\_\_\_ to my grandpa to the country. I helped him with the cow and chickens. I enjoyed it very **E** \_\_\_\_\_.

<b>A</b>	1) theirs	2) they	3) their	4) them
<b>B</b>	1) younger	2) elder	3) young	4) youngest
<b>C</b>	1) helped	2) is helping	3) helps	4) will help
<b>D</b>	1) go	2) went	3) was going	4) has gone
<b>E</b>	1) much	2) more	3) many	4) little

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E



## Текст для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задание по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

1

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**Now we are ready to start.**

*Customer:* Excuse me.

*Shop assistant:* Yes sir, how can I help you?

*Customer:* Can you show me that vase, please?

*Shop assistant:* Which one? This one next to the teapot?

*Customer:* No, the vase behind the cups.

*Shop assistant:* Ah, I see. The red one?

*Customer:* Yes, please. How much is it?

*Shop assistant:* \$12.

*Customer:* And the teapot?

*Shop assistant:* It's \$20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

*Customer:* Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

*Shop assistant:* Sure. Shall I wrap it?

*Customer:* Yes, please. And what is the time now?

*Shop assistant:* It's 3 pm.

*Customer:* I'd better go now. I have a meeting at half past three.

*Shop assistant:* Goodbye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

*Customer:* Thank you. Bye!

**You have 15 seconds to complete the task.**

**(Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again.**

**(Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.**

**(Pause 15 seconds.)**

**Время, отведённое на выполнение задания, истекло.**

### Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	23213
2	12223
3	41321

4

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Артура из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

**From: Arthur@friend.uk**

**To: Russian friend@mail.ru**

**Subject: Books**

*...I have started to read a new book. What books do you like reading? Who is your favourite writer? Do you buy books or borrow them from your school library?*

Напишите ему ответное письмо объёмом **80–90** слов, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

**From: Russian friend@mail.ru**

**To: Arthur@friend.uk**

**Subject: Books**

---



---



---



---



---



---



---

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<b><i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i></b>	<b>3</b>
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b><i>К2. Организация текста</i></b>	<b>2</b>
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
<b><i>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</i></b>	<b>3</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b><i>К4. Орфография и пунктуация</i></b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

## \* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 72 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 99 слов, то проверке подлежат только 90 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:
  - стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
  - числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
  - сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
  - сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **25**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Дополнительная схема оценивания задания 4 «Электронное письмо»

		КОД УЧАСТНИКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>72–99 слов</b>																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на первый вопрос дан																		
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на второй вопрос дан																		
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на третий вопрос, дан																		
	<b>Аспект 4.</b> Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)																		
	<b>Аспект 5.</b> Стилиевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем																		
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)																		
2. Организация текста	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	<b>Обращение на отдельной строке</b>																		
	<b>Завершающая фраза на отдельной строке</b>																		
	<b>Подпись на отдельной строке</b>																		
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)																		
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																			
<b>ИТОГО</b>																			

## Пояснительная записка к зачёту по геометрии

В структуре контрольных измерительных материалов (КИМов) государственной итоговой аттестации (ГИА) выделено три модуля «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

В целях лучшей подготовки к ГИА в 9 классе проводится промежуточная аттестация в форме устного экзамена по геометрии.

Экзамен позволяет решить следующие **задачи**:

1. Оценивание знаний и умений, сформированных впри изучении геометрии.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Более глубокое понимание и осмысление обучающимися изученного материала.
4. Формирование целостного восприятия изученного материала.

Экзамен по геометрии позволяет оценить следующие **знания и умения** учащихся:

1. Владение основными понятиями и свойствами геометрических фигур:

- знать основные геометрические понятия;
- знать условные обозначения;
- применять определения и свойства для решения различного рода задач;

2. Владение основными обще учебными умениями:

- обобщать, анализировать делать выводы;
- применять полученные знания для решения различных задач;
- использовать инструменты для построения;
- излагать решение последовательно, четко, связано, обоснованно;
- правильно применять систему условных обозначений при ведении записей.

Билеты по геометрии составлены на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Для проведения экзамена по геометрии предлагаются **20 билетов**, состоящих из трех вопросов.

**Билеты по геометрии состоят из трех заданий:**

- первое задание - теоретический вопрос, не требующий доказательств (формулировки определений и теорем, знание формул);
- второе задание - теоретический вопрос, предполагающий развернутый ответ (доказательство теорем, вывод формул, построений с обоснованием);
- третье задание - практический вопрос (задача базового уровня сложности № 9, из открытого банка заданий для проведения ОГЭ).

**Рекомендации по оцениванию. (в школе 10 бальная система оценивания)**

**Отметка «8 - 10»** выставляется при условии верного ответа на теоретические вопросы и решении задачи или при ответе на теоретические вопросы и решении задачи, возможно с незначительными недочетами.

**Отметка «5 - 7»** выставляется при условии верного ответа на теоретические вопросы и решении задачи или при ответе на один теоретический вопрос и решении задачи.

**Отметка «3 - 4»** выставляется при условии верного ответа на 1- ый вопрос и решении задачи, возможно с некоторыми незначительными недочетами.

**Отметка «2»** выставляется при неполных ответах на теоретические вопросы, и если обучающимся не решена задача.

**Отметка «1»** выставляется во всех остальных случаях.

При ответе, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы членами экзаменационной комиссии, но они не должны выходить за рамки содержания билета, выбранного обучающимся.

<p><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Луч и угол (определение). Какой луч называется биссектрисой угла? Сделайте рисунок.</li><li>2. Докажите, что если накрест лежащие углы равны, то прямые параллельны (1 признак параллельности прямых).</li></ol> <p>3.задача.</p>	<p><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные геометрические фигуры на плоскости. Отрезок (определение). Сделайте рисунок.</li><li>2. Докажите, что углы при основании равнобедренного треугольника равны (теорема о свойстве равнобедренного треугольника).</li></ol> <p>3.задача.</p>
<p><b>БИЛЕТ № 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Измерение и сравнение отрезков, середина отрезка. Длина отрезка. Сравнение отрезков.</li><li>2. Докажите, что в равнобедренном треугольнике биссектриса, проведенная к основанию, является медианой и высотой (свойство биссектрисы равнобедренного треугольника).</li></ol> <p>3.задача.</p>	<p><b>БИЛЕТ № 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Измерение и сравнение углов. Свойства измерения углов.</li><li>2. Докажите, что если соответственные углы при пересечении двух прямых секущей равны, то прямые параллельны (2 признак параллельности прямых).</li></ol> <p>3.задача.</p>
<p><b>БИЛЕТ № 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Виды углов. Сделайте рисунок.</li><li>2. Докажите, что если при пересечении двух прямых секущей сумма односторонних углов равна <math>180^\circ</math>, то прямые параллельны (3 признак параллельности прямых).</li></ol> <p>3.задача.</p>	<p><b>БИЛЕТ № 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие углы называются смежными? Чему равна сумма смежных углов? Могут ли быть смежными прямой и острый углы? Сделайте рисунок.</li><li>2. Докажите, что в треугольнике:1) против большей стороны лежит больший угол; 2) обратно, против большего угла лежит большая сторона (теорема о соотношения между сторонами и углами треугольника).</li></ol> <p>3.задача.</p>

**БИЛЕТ № 7**

1. Какие углы называются вертикальными? Каким свойством обладают вертикальные углы? Сколько пар вертикальных углов образуется при пересечении двух прямых? Сделайте рисунок.
2. Докажите, что если два угла треугольника равны, то треугольник равнобедренный (признак равнобедренного треугольника).
3. задача.

**БИЛЕТ № 8**

1. Взаимное расположение двух прямых. Какие прямые называются перпендикулярными? Каким свойством обладают две прямые, перпендикулярные к третьей прямой? Сделайте рисунок.
2. Докажите, что сумма углов треугольника равна  $180^{\circ}$ .
3. задача.

**БИЛЕТ № 9**

1. Определение треугольника и его элементов. Равные треугольники.
2. Докажите, что при пересечении двух параллельных прямых секущей, накрест лежащие углы равны (свойство накрест лежащих углов).
3. задача.

**БИЛЕТ № 10**

1. Сформулируйте признаки равенства треугольников. Сделайте рисунок.
2. Докажите, что при пересечении двух параллельных прямых секущей соответственные углы равны (свойство соответственных углов).
3. задача.

**БИЛЕТ № 11**

1. Определение перпендикуляра к данной прямой.
2. Какой угол называется внешним углом треугольника? Докажите, что внешний угол треугольника равен сумме двух углов треугольника, не смежных с ним (теорема о внешнем угле треугольника).
3. задача.

**БИЛЕТ № 12**

1. Какой отрезок называется медианой треугольника? Сколько медиан имеет треугольник? Сделайте рисунок.
2. Докажите, что при пересечении двух параллельных прямых секущей сумма односторонних углов равна  $180^{\circ}$  (свойство односторонних углов).

	3.задача.
<p><b>БИЛЕТ № 13</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какой отрезок называется биссектрисой треугольника? Сколько биссектрис имеет треугольник? Чем отличаются понятия «биссектриса угла» и «биссектриса треугольника»? Поясните с помощью рисунка.</li><li>2. Докажите, что сумма двух острых углов прямоугольного треугольника равна <math>90^{\circ}</math> (свойство прямоугольного треугольника).</li></ol> <p>3.задача.</p>	<p><b>БИЛЕТ № 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какой отрезок называется высотой треугольника? Сколько высот имеет треугольник? Сделайте рисунок.</li><li>2. Докажите, что катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в <math>30^{\circ}</math>, равен половине гипотенузы (свойство прямоугольного треугольника)</li></ol> <p>3.задача.</p>
<p><b>БИЛЕТ № 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Виды треугольников. Классификация по длине стороны и величине угла. Сделайте рисунок.</li><li>2. Докажите, что катет прямоугольного треугольника равен половине гипотенузы, то угол, лежащий против этого катета, равен <math>30^{\circ}</math> (свойство прямоугольного треугольника).</li></ol> <p>3.задача.</p>	<p><b>БИЛЕТ № 16</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение окружности. Что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. Как связаны радиус и диаметр окружности? Сделайте рисунок.</li><li>2. Докажите, что каждая сторона треугольника меньше суммы двух других сторон. Что такое неравенство треугольника?</li></ol> <p>3.задача.</p>
<p><b>БИЛЕТ № 17</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение параллельных прямых. Какие два отрезка называются параллельными?</li><li>2. Сформулируйте и докажите утверждение о признаке равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу.</li></ol> <p>3.задача.</p>	<p><b>БИЛЕТ № 18</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое секущая по отношению к двум прямым? Назовите пары углов, которые образуются при пересечении двух прямых секущей. Сделайте рисунок.</li><li>2. Сформулируйте и докажите утверждение о признаке равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету.</li></ol> <p>3.задача.</p>

**БИЛЕТ № 19**

1. Аксиома параллельных прямых. Следствия.
2. Сформулируйте и докажите утверждение о признаке равенства прямоугольных треугольников по двум катетам.

**3.задача.**

**БИЛЕТ № 20**

1. Что называется расстоянием от точки до прямой? Что называется расстоянием между параллельными прямыми? Объясните, какой отрезок называется наклонной, проведённый из данной точки к данной прямой.
  2. Сформулируйте и докажите утверждение о признаке равенства прямоугольных треугольников по катету и прилежащему острому углу.
- 3.задача.**

# Приложение

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (из рабочей программы педагога)

### Должны знать:

определение точки, прямой, отрезка, луча, угла; единицы измерения отрезка, угла; определение вертикальных и смежных углов, их свойства; определение перпендикулярных прямых; определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты; определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки.

**Должны уметь:** обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла; изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы; изображать треугольники и находить их периметр; строить биссектрису, высоту и медиану треугольника; доказывать признаки равенства треугольников; показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых; доказывать теорему о сумме углов треугольника; знать, какой угол называется внешним углом треугольника; применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач; строить треугольники по трем элементам.

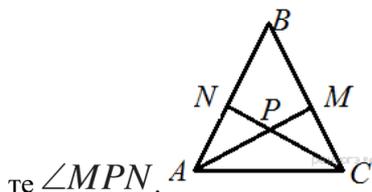
**Должны владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:** самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

## Задачи из открытого банка ОГЭ включённые в билеты (задачи № 9)

### Равнобедренные треугольники

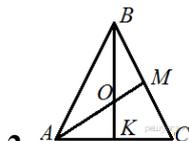
1. В равностороннем треугольнике  $ABC$  биссектрисы  $CN$  и  $AM$  пересекаются в точке  $P$ . Найдите  $\angle MPN$ .



**Решение.**

В равностороннем треугольнике  $ABC$  все углы равны  $60^\circ$ . Биссектрисы  $CN$  и  $AM$  делят углы пополам, поэтому  $\angle ACN = \angle MAC = 60^\circ : 2 = 30^\circ$ . Сумма углов в треугольнике равна  $180^\circ$ , поэтому  $\angle APC = 180^\circ - 30^\circ - 30^\circ = 120^\circ$ . Вертикальные углы равны, следовательно,  $\angle MPN = \angle APC = 120^\circ$ .

Ответ: 120.

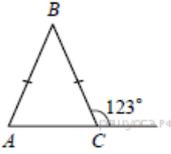


2. В равностороннем треугольнике  $ABC$  медианы  $BK$  и  $AM$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите  $\angle AOK$ .

**Решение.**

Медианы в равностороннем треугольнике являются биссектрисами и высотами, поэтому  $\angle MAK = 30^\circ$ . Треугольник  $AOK$  — прямоугольный, поэтому  $\angle AOK = 60^\circ$ .

Ответ: 60.



3.

В равнобедренном треугольнике  $ABC$  с основанием  $AC$  внешний угол при вершине  $C$  равен  $123^\circ$ . Найдите величину угла  $ABC$ . Ответ дайте в градусах.

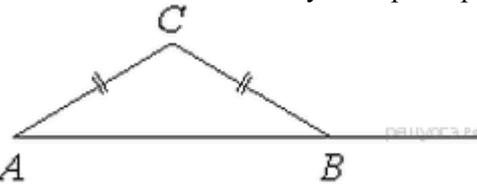
**Решение.**

Углы  $ACB$  и  $BAC$  равны, т. к. находятся при основании равнобедренного треугольника; пусть один из них равен  $x$ . Поскольку сумма углов треугольника равна  $180^\circ$ , имеем:  $\angle ABC = 180^\circ - x - x$ . Угол  $ACB$  смежен с углом  $123^\circ$ , значит, равен  $180^\circ - 123^\circ = 57^\circ$ . Следовательно,  $x = 57^\circ$ , откуда  $\angle ABC = 180^\circ - 2 \cdot 57^\circ = 66^\circ$ .

Ответ: 66.

4.

В треугольнике  $ABC$   $AC = BC$ . Внешний угол при вершине  $B$  равен  $146^\circ$ . Найдите угол  $C$ . Ответ



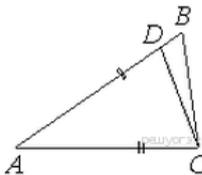
дайте в градусах.

**Решение.**

Сумма смежных углов равна  $180^\circ$ , откуда  $\angle CAB = 180^\circ - 146^\circ = 34^\circ$ . Треугольник  $ABC$  — равнобедренный, поэтому  $\angle CAB = \angle CBA = 34^\circ$ . Сумма углов треугольника равна  $180^\circ$ , следовательно,  $\angle C = 180^\circ - \angle CAB - \angle CBA = 180^\circ - 34^\circ - 34^\circ = 112^\circ$ .

Ответ: 112.

5.



Точка  $D$  на стороне  $AB$  треугольника  $ABC$  выбрана так, что  $AD = AC$ . Известно, что  $\angle CAB = 80^\circ$  и  $\angle ACB = 59^\circ$ . Найдите угол  $DCB$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

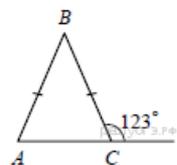
Треугольник  $ACD$  — равнобедренный, поэтому

$$\angle ADC = \angle ACD = \frac{180^\circ - 80^\circ}{2} = 50^\circ.$$

му  $\angle DCB$ :  $\angle DCB = \angle ACB - \angle ACD = 59^\circ - 50^\circ = 9^\circ$ . Найдём

Ответ: 9.

6.



В равнобедренном треугольнике  $ABC$  с основанием  $AC$  внешний угол при вершине  $C$  равен  $123^\circ$ . Найдите величину угла  $BAC$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Сумма смежных углов равна  $180^\circ$ , поэтому  $\angle BCA = 180^\circ - 123^\circ = 57^\circ$ . В равнобедренном треугольнике углы при основании равны, следовательно,  $\angle BAC = \angle BCA = 57^\circ$ .

Ответ: 57.

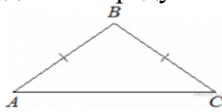
7.



Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10, а основание равно 12. Найдите периметр этого треугольника.

8.

В треугольнике  $ABC$  известно, что  $AB = BC$ ,  $\angle ABC = 108^\circ$ . Найдите угол  $BCA$ . Ответ дайте в градусах.



**Решение.**

Треугольник  $ABC$  - равнобедренный, следовательно -

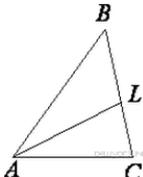
$$\angle BAC = \angle BCA = \frac{180^\circ - 108^\circ}{2} = 36^\circ$$

но,

Ответ: 36

9.

### Треугольники общего вида



В треугольнике  $ABC$  проведена биссектриса  $AL$ , угол  $ALC$  равен  $112^\circ$ , угол  $ABC$  равен  $106^\circ$ . Найдите угол  $ACB$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

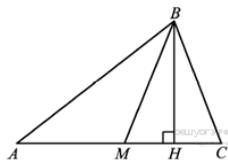
Пусть угол  $BAL$  равен  $\alpha$ , угол  $ACB$  равен  $\beta$ . Сумма углов в треугольнике  $ABC$  равна  $180^\circ$ , откуда  $2\alpha + 106^\circ + \beta = 180^\circ$ . Аналогично, из треугольника  $ALC$   $\alpha + 112^\circ + \beta = 180^\circ$ . Получаем систему уравнений:

$$\begin{cases} 2\alpha + 106^\circ + \beta = 180^\circ, \\ \alpha + 112^\circ + \beta = 180^\circ \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 2(68^\circ - \beta) + \beta = 74^\circ, \\ \alpha = 68^\circ - \beta \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} \beta = 62^\circ, \\ \alpha = 6^\circ. \end{cases}$$

Таким образом, угол  $ACB$  равен  $62^\circ$ .

Ответ: 62.

10.

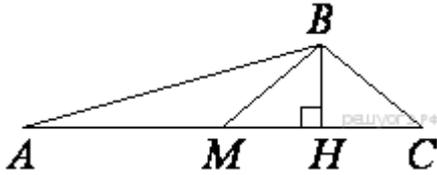


В треугольнике  $ABC$  проведены медиана  $BM$  и высота  $BH$ . Известно, что  $AC = 84$  и  $BC = BM$ . Найдите  $AH$ .

**Решение.**

Поскольку  $BM$  — медиана,  $AM = MC = \frac{AC}{2} = \frac{84}{2} = 42$ . Рассмотрим треугольник  $BMC$ ,  $BC = BM$ , следовательно, треугольник  $BMC$  — равнобедренный,  $BH$  — высота, следовательно,  $BH$  — медиана, откуда  $MH = HC = \frac{MC}{2} = \frac{42}{2} = 21$ .  
 Найдём  $AH : AH = AM + MH = 42 + 21 = 63$ .

Ответ: 63.  
11.



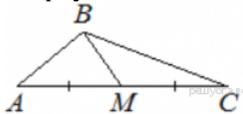
В треугольнике  $ABC$   $BM$  — медиана и  $BH$  — высота. Известно, что  $AC = 216$ ,  $HC = 54$  и  $\angle ACB = 40^\circ$ . Найдите угол  $AMB$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Поскольку  $BM$  — медиана,  $AM = MC = \frac{AC}{2} = \frac{216}{2} = 108$ .  
 Найдём  $MH$  :  
 $MH = MC - HC = 108 - 54 = 54$ . Рассмотрим треугольники  $BHM$  и  $BHC$ , они прямоугольные,  $MH$  равно  $HC$ ,  $BH$  — общая, следовательно, треугольники равны. Откуда  $BC = BM$ , то есть треугольник  $MBC$  — равнобедренный, значит,  $\angle BMH = \angle BCH = 40^\circ$ . Углы  $AMB$  и  $BMC$  — смежные, вместе составляют развёрнутый угол, поэтому  $\angle AMB = 180^\circ - \angle BMC = 180^\circ - 40^\circ = 140^\circ$ .

Ответ: 140.  
12.

В треугольнике  $ABC$  известно, что  $AC = 54$ ,  $BM$  — медиана,  $BM = 43$ . Найдите  $AM$ .



**Решение.**

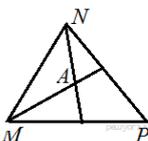
Так как  $BM$  — медиана, следовательно  $AM = \frac{AC}{2} = \frac{54}{2} = 27$   
 Ответ: 27

**13.** В треугольнике два угла равны  $38^\circ$  и  $89^\circ$ . Найдите его третий угол. Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Сумма углов треугольника равна  $180^\circ$ . Следовательно,  $180^\circ - 38^\circ - 89^\circ = 53^\circ$   
 Ответ: 53

**Углы**



**14.** Биссектрисы углов  $N$  и  $M$  треугольника  $MNP$  пересекаются в точке  $A$ . Найдите  $\angle NAM$ , если  $\angle N = 84^\circ$ , а  $\angle M = 42^\circ$ .

**Решение.**

По определению биссектрисы  $\angle MNA = 42^\circ$  и  $\angle NMA = 21^\circ$ . В треугольнике  $NAM$ :

$$\angle NAM = 180^\circ - 42^\circ - 21^\circ = 117^\circ.$$

Ответ: 117.

**15.** Один из острых углов прямоугольного треугольника равен  $23^\circ$ . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.

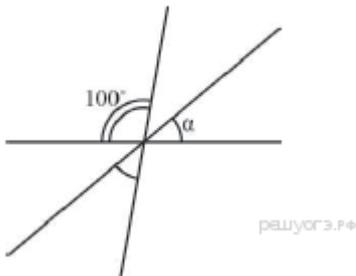


**Решение.**

Сумма углов в треугольнике равна  $180^\circ$ . Таким образом, искомый угол равен  $180^\circ - 90^\circ - 23^\circ = 67^\circ$

Ответ: 67

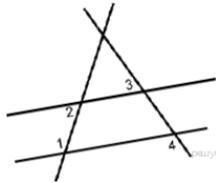
**16.** Углы, отмеченные на рисунке одной дугой, равны. Найдите угол  $\alpha$ . Ответ дайте в градусах.



**Решение.**

Углы 1 и 2 равны как вертикальные, поэтому  $100^\circ + 2\alpha = 180^\circ \Leftrightarrow \alpha = 40^\circ$ .

Ответ: 40.



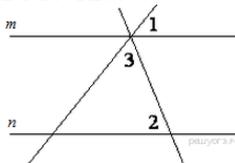
**17.** На плоскости даны четыре прямые. Известно, что  $\angle 1 = 120^\circ$ ,  $\angle 2 = 60^\circ$ ,  $\angle 3 = 55^\circ$ . Найдите  $\angle 4$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Так как  $\angle 1$  и  $\angle 2$ , односторонние и их сумма равна  $180^\circ$ , прямые, которые заключают эти углы, — параллельны. Найдём угол, смежный с углом 3:  $180^\circ - 55^\circ = 125^\circ$ . Этот угол и угол 4 соответственные и равны так как прямые параллельны.

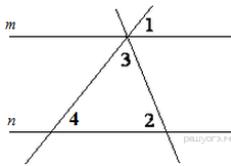
Таким образом, угол 4 =  $125^\circ$ .

Ответ: 125.



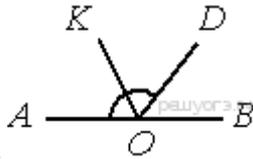
**18.** Прямые  $m$  и  $n$  параллельны. Найдите  $\angle 3$ , если  $\angle 1 = 22^\circ$ ,  $\angle 2 = 72^\circ$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**



Введём обозначение как показано на рисунке. Углы 1 и 4 соответственные, поэтому  $\angle 4 = \angle 1 = 22^\circ$ . Углы 2, 3 и 4 — это углы одного треугольника, сумма углов треугольника равна  $180^\circ$ , откуда  $\angle 3 = 180^\circ - 22^\circ - 72^\circ = 86^\circ$ .

Ответ: 86.



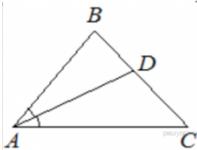
19. Найдите величину угла  $\angle AOK$ , если  $OK$  — биссектриса угла  $\angle AOD$ ,  $\angle DOB = 52^\circ$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Углы  $\angle AOD$  и  $\angle DOB$  — смежные, вместе составляют развёрнутый угол, следовательно,  $\angle AOD = 180^\circ - \angle DOB = 180^\circ - 52^\circ = 128^\circ$ . Поскольку  $OK$  — биссектриса угла  $\angle AOD$ ,  $\angle AOK = \angle DOK = \angle AOD/2 = 128^\circ/2 = 64^\circ$ .

Ответ: 64.

20. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle BAC = 48^\circ$ ,  $AD$  — биссектриса. Найдите угол  $\angle BAD$ . Ответ дайте в градусах.



**Решение.**

Поскольку  $AD$  — биссектриса, 
$$\angle BAD = \frac{\angle BAC}{2} = \frac{48}{2} = 24$$
.

Ответ: 24

## Дополнительные задачи при подготовке к экзамену

### Треугольники общего вида

1. В треугольнике два угла равны  $31^\circ$  и  $94^\circ$ . Найдите его третий угол. Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Сумма углов треугольника равна  $180^\circ$ . Следовательно,  $180^\circ - 31^\circ - 94^\circ = 55^\circ$

Ответ: 55

### Углы

2. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен  $21^\circ$ . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.



**Решение.**

Сумма углов в треугольнике равна  $180^\circ$ . Таким образом, искомый угол равен  $180^\circ - 90^\circ - 21^\circ = 69^\circ$

Ответ: 69

3. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен  $63^\circ$ . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.



**Решение.**

Сумма углов в треугольнике равна  $180^\circ$ . Таким образом, искомый угол равен  $180^\circ - 90^\circ - 63^\circ = 27^\circ$

Ответ: 27

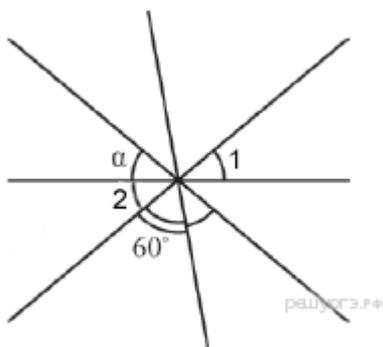
4. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен  $57^\circ$ . Найдите его другой острый угол. Ответ дайте в градусах.



**Решение.**

Сумма углов в треугольнике равна  $180^\circ$ . Таким образом, искомый угол равен  $180^\circ - 90^\circ - 57^\circ = 33^\circ$

Ответ: 33

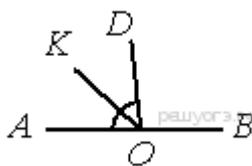


5. Углы, отмеченные на рисунке одной дугой, равны. Найдите угол  $\alpha$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Углы 1 и 2 равны как вертикальные, поэтому  $60^\circ + 3\alpha = 180^\circ \Leftrightarrow \alpha = 40^\circ$ .

Ответ: 40.

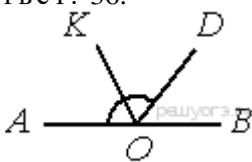


6. Найдите величину угла  $DOK$ , если  $OK$  — биссектриса угла  $AOD$ ,  $\angle DOB = 108^\circ$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Углы  $AOD$  и  $DOB$  — смежные, вместе составляют развёрнутый угол, следовательно,  $\angle AOD = 180^\circ - \angle DOB = 180^\circ - 108^\circ = 72^\circ$ . Поскольку  $OK$  — биссектриса угла  $AOD$ ,  $\angle AOK = \angle KOD = \angle AOD/2 = 72^\circ/2 = 36^\circ$ .

Ответ: 36.



7. Найдите величину угла  $AOK$ , если  $OK$  — биссектриса угла  $AOD$ ,  $\angle DOB = 64^\circ$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Углы  $AOD$  и  $DOB$  — смежные, вместе составляют развёрнутый угол, следовательно,  $\angle AOD = 180^\circ - \angle DOB = 180^\circ - 64^\circ = 116^\circ$ . Поскольку  $OK$  — биссектриса угла  $AOD$ ,  $\angle AOK = \angle DOK = \angle AOD/2 = 116^\circ/2 = 58^\circ$ .

Ответ: 58.



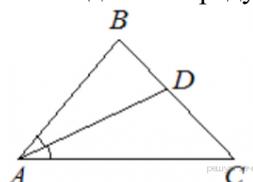
8. На прямой  $AB$  взята точка  $M$ . Луч  $MD$  — биссектриса угла  $CMB$ . Известно, что  $\angle DMC = 60^\circ$ . Найдите угол  $CMA$ . Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Поскольку  $MD$  — биссектриса,  $\angle DMB = \angle DMC = 60^\circ$ . Углы  $AMC$ ,  $CMD$  и  $DMB$  вместе составляют развёрнутый угол, откуда  $\angle AMC = 180^\circ - \angle DMB - \angle DMC = 180^\circ - 60^\circ - 60^\circ = 60^\circ$ .

Ответ: 60.

9. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle BAC = 46^\circ$ ,  $AD$  — биссектриса. Найдите угол  $BAD$ . Ответ дайте в градусах.



**Решение.**

$$\angle BAD = \frac{\angle BAC}{2} = \frac{46}{2} = 23$$

Поскольку  $AD$  — биссектриса,

Ответ: 23

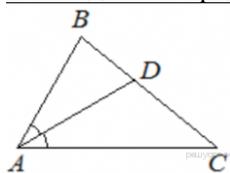
10. В треугольнике два угла равны  $54^\circ$  и  $58^\circ$ . Найдите его третий угол. Ответ дайте в градусах.

**Решение.**

Сумма углов треугольника равна  $180^\circ$ . Следовательно,  $180^\circ - 54^\circ - 58^\circ = 68^\circ$

Ответ: 68

11. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle BAC = 62^\circ$ ,  $AD$  — биссектриса. Найдите угол  $BAD$ . Ответ дайте в градусах.



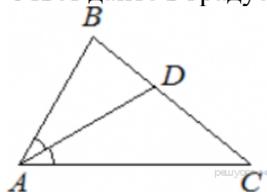
**Решение.**

$$\angle BAD = \frac{\angle BAC}{2} \quad \angle BAD = \frac{62^\circ}{2} = 31^\circ$$

Поскольку  $AD$  — биссектриса, то

Ответ: 31

12. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle BAC = 26^\circ$ ,  $AD$  — биссектриса. Найдите угол  $BAD$ . Ответ дайте в градусах.

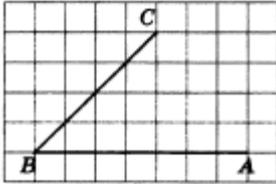


**Решение.**

Поскольку  $AD$  - биссектриса, то  $\angle BAD = \frac{\angle BAC}{2}$ . Таким образом,  $\angle BAD = \frac{26^\circ}{2} = 13^\circ$   
 Ответ: 13

**Дополнительные задачи на экзамене:**

1. В равнобедренном треугольнике DEK с основанием DK отрезок EF – биссектриса, DK=16 см, угол DEF равен  $43^\circ$ . Найти KF, угол DEK и угол EFD.

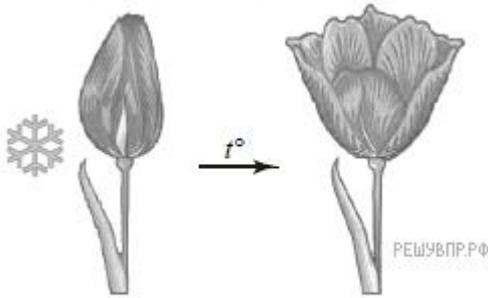


2. Треугольник MPK равнобедренный с основанием MK. Прямая  $n$  пересекает сторону PK в точке A и сторону MK – в точке B. Найти углы треугольника ABK, если угол P равен  $72^\circ$ , угол M равен  $54^\circ$  и параллельна MP.
3. В треугольнике ABC угол при вершине A равен  $40^\circ$ , а угол BCE смежный с углом ACB, равен  $80^\circ$ . Доказать, что биссектриса угла BCE параллельна прямой AB.
4. Найти углы равнобедренного треугольника, если угол при основании в два раза больше угла, противоположного основанию.
5. Найти углы равнобедренного треугольника, если угол при основании в три раза меньше внешнего угла, смежного с ним.
6. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC проведена биссектриса AD. Найти углы этого треугольника, если угол ADB равен  $120^\circ$ .
7. В прямоугольном треугольнике ABC угол B равен  $60^\circ$ , гипотенуза равна 12 см. Найдите катет AB.
8. В прямоугольном треугольнике ABC угол C прямой, угол B равен  $45^\circ$ , AC=6. Найдите BC.
9. Найдите угол ABC, изображённый на рисунке

## Промежуточная аттестация по биологии 7 класс

**1. Задание.** Как называют данный процесс?

На представленных ниже рисунках экспериментатор зафиксировал состояние тюльпана, который он некоторое время держал в холодильной камере, а затем перенёс в тёплое помещение.



Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.

**2. Задание** Знание в области какой ботанической науки позволит изучить данный процесс?

**3. Задание** Как называется общее свойство организмов, которое демонстрирует этот опыт?

**4. Задание** В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) камбий
- 2) ситовидные трубки
- 3) устьица
- 4) древесинные волокна

*В ответе укажите номер правильного ответа.*

Целое	Часть
Проводящая ткань	...
Покровная ткань	Кожица

**5. Задание** Какую функцию выполняет столбчатая ткань листа?

**6. Задание** Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Процессы жизнедеятельности

Для процессов жизнедеятельности всем клеткам растения необходима энергия, которую они получают при дыхании. При дыхании кислород необходим растениям для расщепления \_\_\_\_\_ (А) веществ. После их расщепления образуются \_\_\_\_\_ (Б) и вода. При фотосинтезе образуются органическое вещество глюкоза и \_\_\_\_\_ (В). Обмен газами при дыхании и фотосинтезе осуществляют устьица, расположенные в кожице листа.

Список слов:

- 1) хлорофилл
- 2) дыхание
- 3) кислород
- 4) углекислый газ
- 5) минеральные
- 6) органические

А	Б	В

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

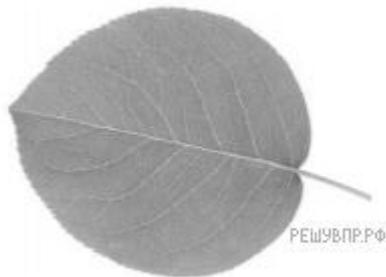
**7. Задание** Покажите стрелками и подпишите на рисунке *зачаточный лист, конус нарастания, зачаточный стебель*.



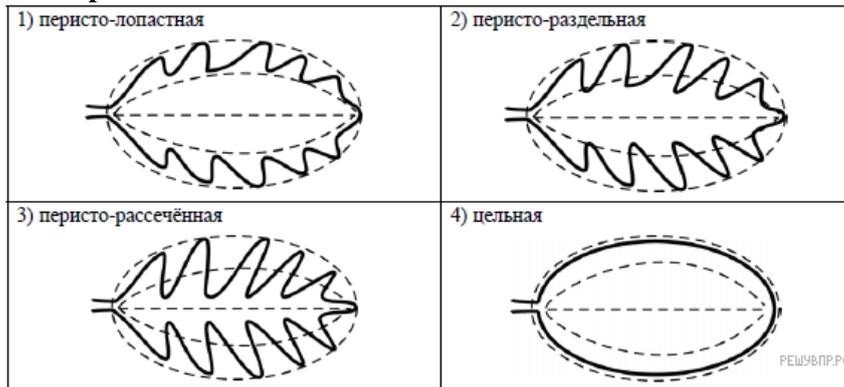
8. Задание Какую функцию в почке выполняют почечные чешуи?

9. Задание Как называют почку, несущую зачатки соцветий или цветков?

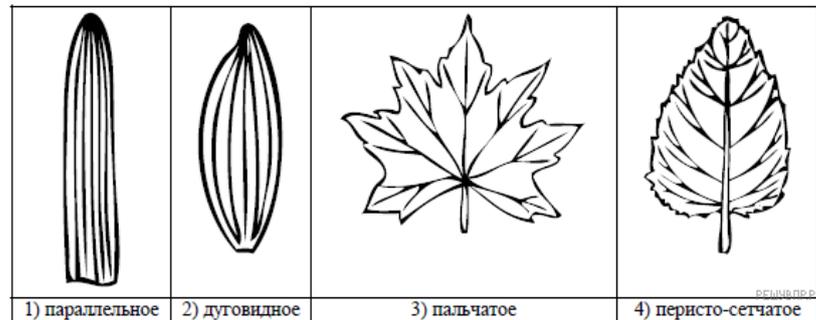
10. Задание Рассмотрите изображение листа груши растения и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.



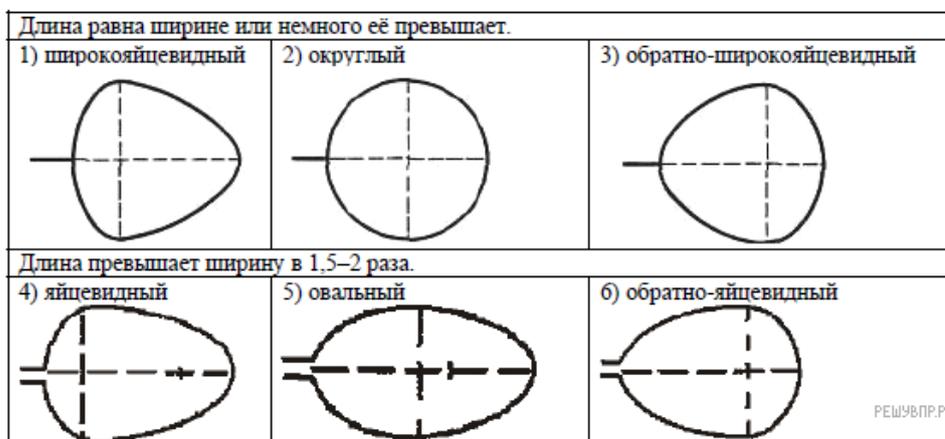
**А. Форма листа**



**Б. Жилкование листа**



**В. Тип листа**



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**11. Задание** Какое из перечисленных соцветий относят к сложным?

- 1) колос
- 2) метёлка
- 3) корзинка
- 4) головка

**12. Задание** Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Первоцвет
- 3) Двудольные
- 4) Первоцвет весенний
- 5) Растения

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид
<input type="text"/>				

**13. Задание** Установите соответствие между характеристиками и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) некоторые виды являются автотрофами
- Б) имеют верхушечный рост
- В) при неблагоприятных условиях образуют споры
- Г) клетка организма имеет оформленное ядро
- Д) тело организма представлено мицелием
- Е) ядерное вещество расположено в цитоплазме

**ЦАРСТВА**

- 1) Бактерии
- 2) Грибы

**14. Задание** Приведите по три примера организмов, относящихся к группам Бактерии и Грибы. Запишите их названия в таблицу.

Бактерии	Грибы
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**15. Задание** Верны ли следующие суждения о размножении мха кукушкина льна?

**А.** Развитие спор происходит внутри коричневой коробочки на ножке.

**Б.** В дальнейшем из споры формируется зелёная нить с почками, из которых вырастают листостебельные побеги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой контрольной работы по статистике и теории вероятностей**  
**для обучающихся 7 класса**

**1. Назначение проверочной работы**

Итоговая контрольная работа по статистике и теории вероятностей проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися седьмых классов предметного содержания курса по статистике и теории вероятностей.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования.

**3. Условия проведения контрольной работы**

При проведении итоговой контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения.

Дополнительные материалы не используются.

На контрольной работе можно пользоваться линейкой, черновиком. Записи в черновике при оценивании работы не учитываются.

**4. Время выполнения контрольной работы**

Время выполнения работы – 40 минут.

**5. Содержание и структура контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы включает 5 заданий: 4 задания базового уровня, 1 задания повышенного уровня.

В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным разделам содержания в контрольной работе.

Таблица 1

*Распределение заданий по разделам курса математики*

№	Разделы курса математики	Число заданий в варианте
1	Статистические характеристики	1
2	Чтение информации на круговой диаграмме	1
3	Вероятность случайного события	1
4	Чтение информации на столбчатой диаграмме	1
5	Графы	1

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За всю работу можно получить 11 баллов.

В таблице 2 представлено распределение критериев оценивания по заданиям в контрольной работе.

Таблица 2

№	Основные умения и способы действий	Уровень сложности	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Уметь находить такие статистические характеристики как: размах, мода, медиана, среднее арифметическое	Б	1б. – за каждое верное решение	4 б.
2	Извлечение информации на круговой диаграмме	Б	1б. – верное решение	1б.

3	Уметь находить вероятность случайного события, используя классическое определение.	Б	1б. – верное решение	1б.
4	Извлечение информации на столбчатой диаграмме	Б	1б. – верное решение	3б.
5	Чтение графа	П	2б. – решено верно и полностью, записаны все маршруты правильно 1б.- дан ответ без обоснования	2б.

В таблице 3 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки.

Таблица 3

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметки</b>
86 - 100	<b>10 -11 баллов</b>	5
66 - 85	<b>7 - 9 баллов</b>	4
50 - 65	<b>4 - 6 баллов</b>	3
Менее 50	<b>менее 4 баллов</b>	2

В **приложении 1** представлен план демонстрационного варианта итоговой контрольной работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой контрольной работы.

### План демонстрационного варианта итоговой контрольной работы.

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом

№	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Статистические характеристики	Мода, размах, медиана, среднее арифметическое	РО	4 б.
2	Статистика	Круговая диаграмма	КО	1б.
3	Вероятность случайного события	Классическое определение вероятности	РО	1б.
4	Статистика	Чтение информации на столбчатой диаграмме	КО	2б
5	Графы	Чтение графа	РО	2б.

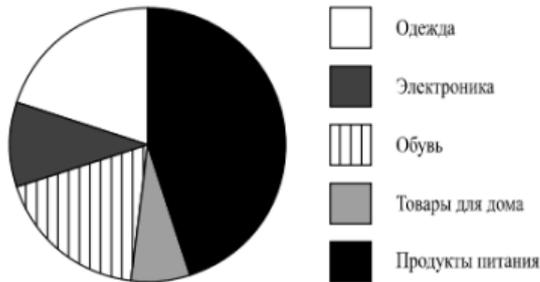
# Итоговая контрольная работа по вероятности и статистике в 7 классе.

## Вариант – 1

№1 Рассмотрите ряд чисел: 24, 23, 31, 27, 24, 25, 26, 32, 24.

Найдите моду, размах, медиану и среднее арифметическое данного ряда

№2 На диаграмме представлена информация о покупках, сделанных в интернет-магазинах некоторого города в выходные дни. Всего за выходные было совершено 200 000 покупок.



Определите по диаграмме, сколько примерно покупок относится к категории «Товары для дома».

№3 В лыжных гонках участвуют 13 спортсменов из России, 2 спортсмена из Норвегии и 5 спортсменов из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из России.

№4 На столбиковой диаграмме показано производство пшеницы в России с 1995 по 2001 год (млн. тонн).



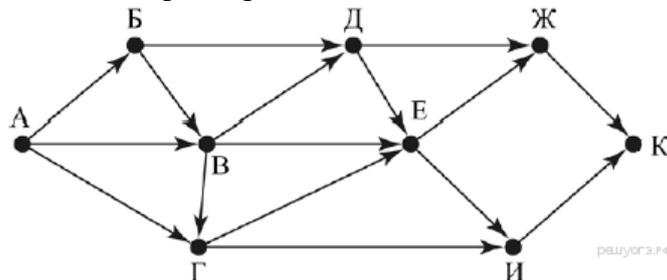
а) в каком году производство пшеницы было больше 45 млн. т.?

б) Какие три года из данных в таблице были наиболее урожайными?

в) определите примерный прирост производства пшеницы в России в 1999 году по сравнению с 1998 годом. Дайте приблизительный ответ в млн. т.

№5

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город Г?



**Темы творческих работ по ИЗО 7 класса** учащиеся выбирают на свободную тему самостоятельно.

Для учащихся, создать рисунок или прекрасную картину на формате А3 в определённой технике или в направлении изобразительного искусства

Также, есть возможность выбора темы для изучения различных жанров в искусстве, определения связи искусства, литературы и музыки, изучения изобразительного искусства различных стран.

### **Цель:**

Развитие личности, способной реализовать свой творческий потенциал через художественные практико- ориентированные занятия.

### **Задачи:**

- приобщать к изобразительному искусству;
- способствовать развитию умений использования различных художественных материалов;
- уметь применять приобретённые знания в практической деятельности, оформлении;
- формировать и развивать эстетические, трудовые качества личности;

**Критериями и показателями оценки результатов творческой композиции** могут быть: композиционная организация изображения в листе; построение формы, передача пропорций; умение использовать цвет при создании композиции, выразительность; умение передавать собственное отношение к изображаемому через замысел; оригинальность композиции. Оценивается также соответствие детской работы теме, определенной идее (если тема и идея были заданы), анализ приобретенных художественно-творческих достижений в познавательной и созидательной деятельности (оценивается учащимся). Оценивание по данному критерию проходит через призму личностных достижений школьника, его художественно-творческого развития, возможности участия выполненной работы в выставках.

**Применение оценочного инструментария при создании и оценке творческих работ формирует аналитические и оценочные умения, а именно:**

Четкое осознание обучающимися цели своей работы

Контроль соответствия выполняемой работы и цели

Самостоятельная проверка своей работы

Самоконтроль при выполнении задания на разных этапах, выявление рациональных способов решений, ошибок в работе, коррекция своих действий

### **Алгоритм самооценки:**

- 1 . Что нужно было сделать в задании? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задания?

## **Критерии оценивания по изобразительному искусству**

### **Оценка "5"**

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

### **Оценка "4"**

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

### **Оценка "3"**

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

### **Оценка "2"**

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

## **Критерии оценивания творческих работ учащихся на уроках ИЗО**

### **1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ:**

- раскрытие темы;
- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

### **2. Композиция**

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

### **3. Рисунок**

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

#### 4. Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

#### 5. Техника исполнения:

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации**

**по предмету «Информатика»**

**за 7 класс**

## Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1-A10) обведите кружком номер правильного ответа.

A1. Вам необходимо напечатать документ на английском языке, для этого придётся поменять язык. С помощью какой комбинации клавиш можно совершить данную операцию?

- а) Ctrl+ Tab                      б) Ctrl+Shift                      в) Page Down + Page Up                      г) F3+ Alt

A2. Стандартный графический редактор WINDOWS

- а) Gimp    б) Photoshop    в) Paint    г) MicrosoftWord

A3. К устройствам ввода графической информации относится:

- а) принтер    б) монитор    в) мышь    г) видеокарта

A4. Какое расширение принадлежит текстовому файлу?

- а) .zip    б) .docx    в) .jpeg    г) .mp3    д) .avi

A5. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.  
б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.  
в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.  
г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

A6. В качестве гиперссылки можно использовать:

- а) только фрагмент текста                      б) только рисунок                      в) ячейку таблицы  
г) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент

A7. Глубина цвета – это количество:

- а) цветов в палитре                      б) базовых цветов                      в) пикселей изображения  
г) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя

A8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания *Алексея Толстого*:

**Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.**

- а) 512 бит                      б) 608 бит    в) 8 Кбайт    г) 123 байта

A9. Текстовые процессоры позволяют:

- а) только создавать документы;  
б) только редактировать и форматировать;  
в) проверять орфографию.

A10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- а) круг    б) символ    в) точка экрана (пиксель)    г) прямоугольник    д) палитра цветов

## Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания B1-B2) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте. (2 балла)

B1. Пользователь работал с каталогом D:\ УЧЕБА \ МАТЕМАТИКА \ 2016 \ ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после

этого спустился в каталог РАСПИСАНИЕ. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь, начиная с корневого каталога (логического диска):

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

**В2.** Несжатое растровое изображение размером 128x128 пикселей занимает 2 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

### **ЧАСТЬ 3**

**Для задания С1 необходимо записать полное решение. (3 балла)**

**С1. Решите задачу.**

Рассчитать объем памяти необходимой для представления одноминутного фильма на экране монитора с пространственным разрешением 800x600 пикселей и палитрой из 256 цветов. Смена кадров выполняется 16 кадров в секунду. Ответ выразите в Мбайтах.

## Спецификация промежуточной аттестации по истории

для обучающихся 7 класса

### 1. Назначение контрольной работы-

установить соответствие подготовки обучающихся 7 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории

### 3. Условия проведения и время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### 4. Структура работы

Общее количество заданий в работе -20. Работа содержит 3 группы заданий.

*1 группа*(№ 1-16) – задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в школе. Учащимся предлагаются стандартные задания, в которых очевиден ответ, изученный в процессе обучения.

*2 группа*(ВиС) – задание повышенной сложности. В нём проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание задания предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

### ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Найти правильный ответ из предложенных вариантов	Б	1
2	<b>Найти соответствие</b>	Б	3
3	Работа с понятиями	в	2
4	Работа с текстом	В	4

**Максимальный балл по всей работе: 21.**

«5» - 17-21 балла

«4» - 13-16 баллов

«3» - 7-12 баллов

«2» - 0-6 баллов

### **Вариант I**

A1. Укажите основные Великих географические открытия испанцев

:

A2. Кто такие гугеноты?

A3. Кто такие лютеране?

A4. Дайте объяснение понятию «БУНТАШНЫЙ ВЕК» назовите его события.

**A5. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?**

- 1) введение заповедных лет
- 2) учреждение стрелецкого войска
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) созыв первого Земского собора

**A6. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?**

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

**A7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.**

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

**A18. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.**

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

**A9. Что из названного было причиной Сибирского похода Ермака Тимофеевича в XVI в.?**

- 1) угроза набегов войск Сибирского ханства на пограничные русские земли
- 2) стремление ликвидировать зависимость от Золотой орды
- 3) неудачи России в борьбе против Астраханского ханства
- 4) неудачи России в борьбе с Казанским ханством

**Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.**

**B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:**

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва — третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ: \_\_\_\_\_.

В2. Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ и СОБЫТИЯ

А) изгнание из Москвы польских интервентов

Б) Соляной бунт В) Стрелецкий бунт 1682 г.

1) И. А. Хованский 2) В. И. Шуйский 3) К. З. Минин 4) Б. И. Морозов

**В3. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г.**

1) Иван Заруцкий 2) Дмитрий Пожарский 3) Григорий Отрепьев 4) Кузьма Минин 5) Михаил Романов

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть С. Задания с развернутым ответом.

#### С1. Из сочинения историка

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

Ответ: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

С2. Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники — подвергнуты опале, а значительное количество посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, было выслано «на житьё» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.

1) Укажите имя царевича, о котором идёт речь.

2) Укажите название города, в котором произошли описанные события.

3) Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**Ключи к заданиям части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 6 баллов.**

**№ вопроса**

**Ответ**

**Шкала оценивания**

1

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) время — вторая половина XVII в.;
- 2) царь — Алексей Михайлович.

Правильно даны 2 ответа- 2 балла, правильно указан только один ответ – 1 балл, неправильно указаны оба ответа – 0 баллов.

2

В ответе должно быть указано предложение: «Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны».

Могут быть указаны следующие факты:

- 1) чтобы получить возможность использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства, на русскую службу начали приглашать иностранных специалистов;
- 2) первый в русской армии воинский устав был принят на основе западноевропейских образцов;
- 3) голландские специалисты помогали организовать производство оружия(пушечный завод) в Москве и построить первый русский военный корабль «Орёл»;
- 4) в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев;
- 5) иностранцы в Москве жили по своим обычаям.

Правильно указано предложение и два факта – 2 балла.

Правильно указано предложение и один факт – 1 балл.

Неправильно указано предложение – 0 баллов (даже при наличии двух правильных фактов).

3

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) имя царевича — Дмитрий;
- 2) название города — Углич;

3) могут быть указаны последствия:

- а) пресечение династии Рюриковичей после смерти бездетного Фёдора Ивановича;
- б) избрание на престол Бориса Годунова;
- в) появление самозванцев, выдававших себя за погибшего царевича (может быть названо другое последствие).

Правильно указаны все ответы – 2 балла.

Правильно указаны любые два ответа – 1 балл.

Неправильно указаны 2 ответа – 0 баллов.

**Максимальный балл по всей работе: 21.**

«5» - 17-21 балла

«4» - 13-16 баллов

«3» - 7-12 баллов

«2» - 0-6 баллов

## **Вариант II**

A1. Укажите основные Великих географические открытия португальцев

A2. Кто такие кальвинисты?

A3. Кто такие пуритане?

A4. Что такое «ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ?» Составьте предложение, содержащее информацию о данном событии

**A5. В XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались**

1) посессионные2) временнообязанные3) владельческие4) черносошные

**A6. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?**

1) учреждение опричнины2) отмена медных денег3) созыв Земского собора

4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

**A7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда происходили описываемые события.**

«Узнав о формировании второго земского ополчения в Нижнем Новгороде и не имея возможности противодействовать этому, обеспокоенные интервенты обратились к патриарху

Гермогену с требованием, чтобы он осудил подобное начинание. Патриарх отказался это сделать. Более того, по свидетельству летописца, он в сердцах проклял обратившихся к нему по поручению Гонсевского московских бояр как "окаянных изменников". Тогда его и начали «морить голодом». Вскоре Гермоген умер».

1) 1380 г.2) 1480 г.3) 1612 г.4) 1812 г.

**A8. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?**

1) К. А. Булавин2) Е. И. Пугачёв3) С. Т. Разин4) И. И. Болотников

**A9. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является**

1) отмена кормлений2) ликвидация монастырского землевладения

3) снижение роли Земского собора в управлении государством4) введение подушной подати

**Часть В.**

**B1. Установите соответствие между событиями (процессами) XVII в. и историческими лицами, чья деятельность была связана с этими событиями (процессами): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) XVII в. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА**

A) Крымские походыБ) освоение Дальнего ВостокаВ) церковная реформа

1) Филарет2) Никон3) Е. Хабаров4) В. В. Голицын

**B2. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) освобождение от ордынского владычества

2) учреждение опричнины3) отмена урочных лет4) присоединение Поволжья к России

5) воссоединение Украины с Россией

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B3. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть С. Задания с развернутым ответом.**

**C1. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.**

**Из сочинения историка**

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранцев поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов. Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

Ответ:

предложение: \_\_\_\_\_

причины: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**С2. В осаждённой войском хана Батые Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»**

1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.

2) Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?

3) Почему русским землям не удалось дать отпор врагу?

Ответ: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**Проверочная работа  
по ЛИТЕРАТУРЕ**

**7 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по литературе отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***



**В образце представлены два примера блока заданий 3–5. В реальных вариантах проверочной работы будет предложен только один блок.**

*Таблица для внесения баллов участника\**

Номер задания	1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы													

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1 Как называется ряд событий, описанных в художественном произведении?

Ответ. \_\_\_\_\_

2 Каким термином обозначается изображение внешности героя в литературном произведении?

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 3–5.**

**Текст**

Дождавшись начала мазурочного мотива, он бойко топнул одной ногой, выкинул другую, и высокая, грузная фигура его то тихо и плавно, то шумно и бурно, с топотом подошв и ноги об ногу, задвигалась вокруг залы. Грациозная фигура Вареньки плыла около него, незаметно, вовремя укорачивая или удлиняя шаги своих маленьких белых атласных ножек. Вся зала следила за каждым движением пары. Я же не только любовался, но с восторженным умилением смотрел на них. Особенно умилили меня его сапоги, обтянутые штрипками, – хорошие опойковые сапоги, но не модные, с острыми, а старинные, с четверугольными носками и без каблуков. Очевидно, сапоги были построены батальонным сапожником. «Чтобы вывозить и одевать любимую дочь, он не покупает модных сапог, а носит домодельные», – думал я, и эти четверугольные носки сапог особенно умиляли меня. Видно было, что он когда-то танцевал прекрасно, но теперь был грузен, и ноги уже не были достаточно упруги для всех тех красивых и быстрых па, которые он старался выделять. Но он всё-таки ловко прошёл два круга. Когда же он, быстро расставив ноги, опять соединил их и, хотя и несколько тяжело, упал на одно колено, а она, улыбаясь и поправляя юбку, которую он зацепил, плавно прошла вокруг него, все громко зааплодировали. С некоторым усилием приподнявшись, он нежно, мило обхватил дочь руками за уши и, поцеловав в лоб, подвёл её ко мне, думая, что я танцую с ней. Я сказал, что не я её кавалер.

– Ну, всё равно, пройдите теперь вы с ней, – сказал он, ласково улыбаясь и вдевая шпагу в портупею.

Как бывает, что вслед за одной вылившейся из бутылки каплей содержимое её выливается большими струями, так и в моей душе любовь к Вареньке освободила всю скрытую в моей душе способность любви. Я обнимал в то время весь мир своей любовью.

Я любил и хозяйку в фероньерке, с её елисаветинским бюстом, и её мужа, и её гостей, и её лакеев, и даже дувшегося на меня инженера Анисимова. К отцу же её, с его домашними сапогами и ласковой, похожей на неё, улыбкой, я испытывал в то время какое-то восторженно-нежное чувство.

*Л.Н. Толстой. «После бала»*

3

Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «движение в танце, танцевальный шаг».

Ответ: \_\_\_\_\_

4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

А) Я обнимал в то время весь мир своей любовью.

1) антитеза

Б) ...вовремя укорачивая или удлиняя шаги своих *маленьких белых атласных* ножек.

2) эпитет

3) сравнение

В) ...он когда-то танцевал прекрасно, но теперь был грузен...

4) метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

*Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания – не менее 40 слов.*

5

Объясните, почему рассказчик смотрит на танцующую пару «с восторженным умилением».

□  
□  
□

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ИЛИ  
(блок 3–5)

Прочитайте текст и выполните задания 3–5.

## Текст

## Первый снег

(1)Серебро, огни и блёстки, –  
Целый мир из серебра!  
В жемчугах горят берёзки,  
Чёрно-голые вчера.

(2)Это – область чьей-то грёзы,  
Это – призраки и сны!  
Все предметы старой прозы  
Волшебством озарены.

(3)Экипажи, пешеходы,  
На лазури белый дым.  
Жизнь людей и жизнь природы  
Полны новым и святым.

(4)Воплощение мечтаний,  
Жизни с грёзою игра,  
Этот мир очарований,  
Этот мир из серебра!

В.Я. Брюсов

3

Выпишите из текста слово, которое означает «мечты, образы, созданные воображением».

Ответ: \_\_\_\_\_

4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- А) Все предметы *старой* прозы  
Б) Жизни с грёзою игра  
В) *Этот мир* очарований,  
*Этот мир* из серебра!

- 1) анафора  
2) эпитет  
3) сравнение  
4) метафора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

*Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст стихотворения. Объём высказывания – не менее 40 слов.*

5

Объясните, как в стихотворении воссоздаётся «мир очарований».



Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Система оценивания проверочной работы

## Часть 1

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2 и 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	
1	сюжет	
2	портрет	
3	па	грёзы / с грёзою
4	421	241

5

Объясните, почему рассказчик смотрит на танцующую пару «с восторженным умилением».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Возможный вариант ответа:</u> <i>Во-первых, нежное, тёплое чувство вызывает у рассказчика, сам облик отца Вареньки. Он постарел, погрузнел, но хочет не подвести дочь в сложном танце, исполнить все движения так, как это требуется: «Но он всё-таки ловко прошёл два круга». Во-вторых, рассказчика умиляет желание полковника жить ради дочери, отдавать ей самое лучшее: он ходит в старомодных сапогах, потому что тратит деньги на дочь – «эти четверугольные носки сапог особенно умиляли меня». В-третьих, особенно тепло рассказчик относится к нежным отношениям отца и дочери. Эта пара вызвала восторг у присутствующих. Все аплодировали их танцу.</i> Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
<b>Ответ объёмом менее 40 слов оценивается 0 баллов</b>	
<b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>	
* Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1

Ответ не дан. ИЛИ дан неверный ответ	0
<b>К2. Опора на текст фрагмента</b>	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
<b>К3. Умение строить связное высказывание</b>	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

## ИЛИ

5

Объясните, как в стихотворении воссоздаётся «мир очарований».

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<u>Возможный вариант ответа:</u> «Мир очарований» – это мир сказочных восторгов, волшебства, ожидания чуда. Удивительно, но поэт использует очень мало эпитетов для воссоздания волшебного мира. Это эпитеты «новый» и «святой», а также «чёрно-голые», «старой» – эпитеты, характеризующие ушедшую осень, создающие резкий контраст с наступившей зимой. Для воссоздания «мира очарований» используются существительные: «серебро» (мы видим повтор этого слова), «огни», «блёстки», «лазурь», «мечтания», «грёзы». Все предметы становятся сказочными, волшебными. Мир очарований – это мир покоя, наблюдения за окружающим, поэтому в стихотворении очень мало глаголов (только «горят»), жизнь словно замирает в волшебном сне. Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
<b>Ответ объёмом менее 40 слов оценивается 0 баллов</b>	
<b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>	
* Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст стихотворения» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2

Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>К2. Опора на текст стихотворения</b>	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
<b>К3. Умение строить связное высказывание</b>	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	5

6

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

Критерии и указания к оцениванию	Баллы
<b>Сочинение объёмом менее 70 слов оценивается 0 баллов</b>	
<b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>	
* Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0
<b>К2. Опора на текст произведения</b>	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён	2

Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
<b>К3. Начальные умения строить рассуждение</b>	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2
Предприняты попытки, построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
<b>К4. Умение строить связное высказывание</b>	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>7</i>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

**Проверочная работа  
по МАТЕМАТИКЕ  
(базовый уровень)**

**7 КЛАСС**

**Образец**

**Пояснение к образцу проверочной работы**

На выполнение работы по математике базового уровня отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.



**В образце представлено по несколько примеров заданий 1, 2 и 16. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.**

Таблица для внесения баллов участника\*

		Часть 1											
Номер задания	1	2 (1)	2 (2)	3	4	5	6	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11
Баллы													

		Часть 2								
Номер задания	12	13	14	15	16	17	Сумма баллов	Отметка за работу		
Баллы										

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

### **Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 11 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***





4 Катя младше Тани, но старше Даши. Ксюша не младше Даши. Укажите номера истинных утверждений.

- 1) Таня и Даша одного возраста.
- 2) Среди указанных девочек нет никого младше Даши.
- 3) Таня старше Даши.
- 4) Таня и Катя одного возраста.

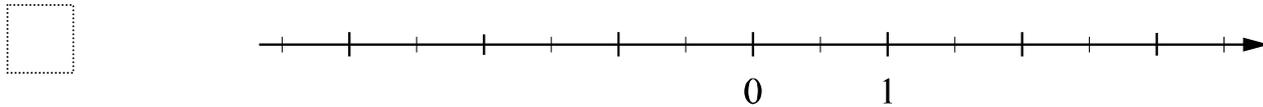
□	Ответ:	
---	--------	--

5 Найдите корень уравнения  $2(4 + 3x) = -x - 13$ .

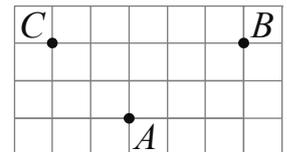
□	Ответ:	
---	--------	--

6 Отметьте на числовой прямой точку  $A\left(-2\frac{6}{7}\right)$ .

Ответ:

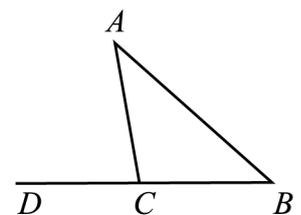


7 На клетчатой бумаге с размером клетки  $1 \times 1$  отмечены три точки:  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Найдите расстояние от точки  $A$  до прямой  $BC$ .



□	Ответ:	
---	--------	--

8 В треугольнике  $ABC$  угол  $BAC$  равен  $40^\circ$ ,  $AC = CB$ . Найдите внешний угол при вершине  $C$ .



□	Ответ:	
---	--------	--





### **Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 6 заданий.

Во всех заданиях запишите решение и ответ в указанном месте. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

Часть 2

12

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 5x + 2y = 2, \\ 2x - y = -10. \end{cases}$$

Решение.

Ответ:

13

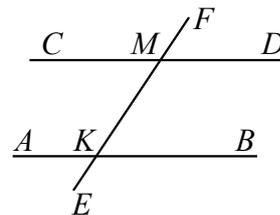
Хоккейные коньки в апреле стоили 4500 руб. В мае цену снизили на 20 %. В октябре цену повысили на 10 %. Сколько стали стоить коньки?

Решение.

Ответ:

14

Параллельные прямые  $AB$  и  $CD$  пересекают прямую  $EF$  в точках  $K$  и  $M$  соответственно. Угол  $FMD$  равен  $28^\circ$ . Найдите угол  $AKM$ .



Решение.

Ответ:

15

На первом участке собрали по 420 тонн огурцов с каждого гектара; на втором – по 360 тонн, а на третьем – по 520 тонн. Площадь первого участка равна 20; второго – 55; третьего – 25 гектаров. Сколько тонн огурцов собрали в среднем с одного гектара на всех трёх участках?

Решение.

Ответ:

16

В треугольнике  $ABC$  проведена биссектриса  $CE$ . Найдите величину угла  $BCE$ , если  $\angle BAC = 46^\circ$  и  $\angle ABC = 78^\circ$ .

ИЛИ

В треугольнике  $ABC$  на стороне  $AC$  отметили произвольную точку  $M$ . В треугольнике  $ABM$  провели биссектрису  $MK$ . В треугольнике  $CBM$  построили высоту  $MP$ . Угол  $KMP$  равен  $90^\circ$ ,  $CM = 12$ . Найдите  $BM$ .

Решение.

Ответ:

17

Задумали трёхзначное число, последняя цифра которого не равна нулю. Из него вычли трёхзначное число, записанное теми же цифрами в обратном порядке. Получили число 792. Найдите все числа, обладающие таким свойством.

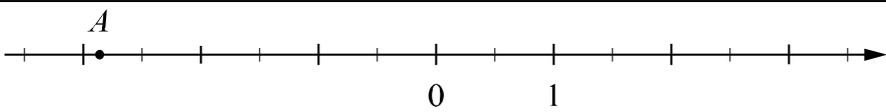
Решение.

Ответ:

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Номер задания	1	2 (1)	2 (2)	3	4	5	6	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

Номер задания	Ответ
1	1 ИЛИ -2,32
2 (1)	1154 ИЛИ Республика Дагестан
2 (2)	18 ИЛИ от 12 % до 20 %
3	36
4	2 и 3
5	-3
6	 <p>любая точка от -2,5 до -3</p>
7	2
8	80°
9 (1)	80 км
9 (2)	
10	17
11	4

Система оценивания проверочной работы

Часть 2

Номер задания	12	13	14	15	16	17	Итого
Баллы	2	2	2	2	2	2	12

12

Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 5x + 2y = 2, \\ 2x - y = -10. \end{cases}$$

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. $\begin{cases} 5x + 2(2x + 10) = 2, \\ y = 2x + 10; \end{cases} \quad \begin{cases} 9x = -18, \\ y = 2x + 10; \end{cases} \quad \begin{cases} x = -2, \\ y = 6. \end{cases}$ <p><b>Возможна другая последовательность действий.</b></p> <p>Ответ: <math>(-2; 6)</math></p>	
Обоснованно получен верный ответ	2
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

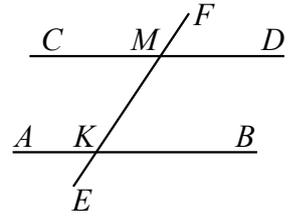
13

Хоккейные коньки в апреле стоили 4500 руб. В мае цену снизили на 20 %. В октябре цену повысили на 10 %. Сколько стали стоить коньки?

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. <p>После снижения цены коньки стали стоить: <math>4500 - 4500 \cdot \frac{20}{100} = 3600</math> рублей.</p> <p>После повышения цены коньки стали стоить: <math>3600 + 3600 \cdot \frac{10}{100} = 3960</math> рублей.</p> <p><b>Возможна другая последовательность действий.</b></p> <p>Ответ: 3960 рублей</p>	
Обоснованно получен верный ответ	2
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Параллельные прямые  $AB$  и  $CD$  пересекают прямую  $EF$  в точках  $K$  и  $M$  соответственно. Угол  $FMD$  равен  $28^\circ$ . Найдите угол  $AKM$ .



Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. $\angle AKM + \angle KMC = 180^\circ$ ; $\angle FMD = \angle KMC$ ; $\angle AKM = 180^\circ - \angle KMC = 152^\circ$ .	
<b>Возможна другая последовательность действий.</b>	
Ответ: $152^\circ$	
Обоснованно получен верный ответ	2
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

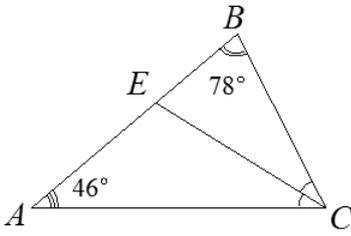
15

На первом участке собрали по 420 тонн огурцов с каждого гектара; на втором – по 360 тонн, а на третьем – по 520 тонн. Площадь первого участка равна 20; второго – 55; третьего – 25 гектаров. Сколько тонн огурцов собрали в среднем с одного гектара на всех трёх участках?

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. Со всех трёх участков собрали: $420 \cdot 20 + 360 \cdot 55 + 520 \cdot 25 = 41\,200$ тонн огурцов. Общая площадь трёх участков: $20 + 55 + 25 = 100$ гектаров. Средняя урожайность: $41\,200 : 100 = 412$ тонн огурцов с гектара.	
<b>Возможна другая последовательность действий.</b>	
Ответ: 412 тонн	
Обоснованно получен верный ответ	2
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16

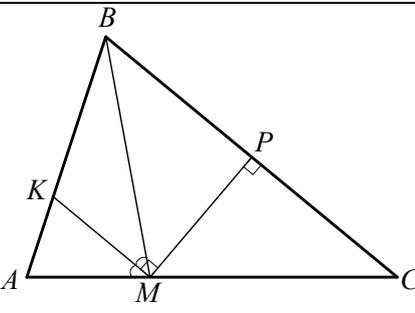
В треугольнике  $ABC$  проведена биссектриса  $CE$ . Найдите величину угла  $BCE$ , если  $\angle BAC = 46^\circ$  и  $\angle ABC = 78^\circ$ .

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.  <math>\angle ACB = 180^\circ - 46^\circ - 78^\circ = 56^\circ</math>.                      Поскольку <math>CE</math> – биссектриса, <math>\angle BCE = 56^\circ : 2 = 28^\circ</math>.</p> <p><b>Возможна другая последовательность действий.</b></p> <p>Ответ: <math>28^\circ</math></p>	
Обоснованно получен верный ответ	
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ИЛИ

16

В треугольнике  $ABC$  на стороне  $AC$  отметили произвольную точку  $M$ . В треугольнике  $ABM$  провели биссектрису  $MK$ . В треугольнике  $CBM$  построили высоту  $MP$ . Угол  $KMP$  равен  $90^\circ$ ,  $CM = 12$ . Найдите  $BM$ .

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.                      Пусть <math>\angle AMK = \angle KMB = \alpha</math>, тогда <math>\angle BMP = 90^\circ - \alpha</math>.  <math>\angle PMC = 180^\circ - \angle AMK - \angle KMP = 90^\circ - \alpha</math>.                      Получаем <math>\angle BMP = \angle PMC</math>. Треугольники <math>BMP</math> и <math>CMP</math> равны. Значит, <math>BM = CM = 12</math>.</p> <p><b>Возможна другая последовательность действий.</b></p> <p>Ответ: 12</p>	
Обоснованно получен верный ответ	
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17

Задумали трёхзначное число, последняя цифра которого не равна нулю. Из него вычли трёхзначное число, записанное теми же цифрами в обратном порядке. Получили число 792. Найдите все числа, обладающие таким свойством.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.</p> <p>Пусть задано число <math>\overline{abc} = 100 \cdot a + 10 \cdot b + c</math>. Из него вычли число <math>100 \cdot c + 10 \cdot b + a</math>.</p> $100 \cdot a + 10 \cdot b + c - (100 \cdot c + 10 \cdot b + a) = 99 \cdot a - 99 \cdot c = 99(a - c) = 792 = 99 \cdot 8.$ <p>Следовательно, <math>a - c = 8</math>. Поскольку <math>a \neq 0</math> и <math>c \neq 0</math>, получаем <math>a = 9</math> и <math>c = 1</math>.</p> <p>Значит, было задано одно из чисел: 901, 911, 921, 931, 941, 951, 961, 971, 981 или 991.</p> <p><b>Возможна другая последовательность действий.</b></p> <p>Ответ: 901, 911, 921, 931, 941, 951, 961, 971, 981 или 991</p>	
Обоснованно получен верный ответ	2
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена арифметическая ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

*Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

**Спецификация промежуточной аттестации по учебному предмету  
«Моя безопасность» для обучающихся 7 класса**

**1. Назначение контрольной работы-**

установить соответствие подготовки обучающихся 7 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

**2. Условия проведения и время выполнения работы**

на выполнение всей работы отводится 40 минут, дополнительное оборудование и материалы не используются.

**3. Структура работы**

Общее количество заданий в работе -15. Работа содержит две группы заданий.

Часть А (№ 1, 2, 3, 4,5) задания с выбором правильного ответа из фиксированного набора вариантов;

Часть В (№,8,9,10,11,12,13,14,15) – задания, с дополнением информации, учащийся должен используя логическое мышление, применение комплексных умений, привлечение метапредметных знаний и умений дать ответ на поставленный вопрос.

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1,2,3,4,5	Комплексная безопасность	Б	1
6,7, 8,9,10, 11,12,13	Чрезвычайные ситуации природного характера	Б	2
14,15	Знания первой помощи	В	2
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б-13, В-2			

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания базового уровня части А учащийся получает 1 балл; за верное выполнение каждого задания базового уровня части В учащийся получает 2 балла; за верное выполнение каждого задания повышенного уровня части С учащийся получает 2 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания – 25.

Оценка	«незачет»	«зачет»
Баллы	0-11	12-25

**Проверочная работа по промежуточной аттестации по учебному предмету  
«Моя безопасность» для 7 класса  
Демонстрационный вариант**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ А**

*Выбери один или несколько вариантов ответа.*

**1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.**

а) "Скорая помощь"; б) пожарная охрана; в) служба газа; г) полиция; д) все варианты верны

**2. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:**

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
- в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

**3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:**

- а) полного сгорания газа;
- б) неполного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) утечки газа.

**4. Ситуация способная вызвать у человека состояние стресса или сильной тревоги**

- а) спор
- б) конфликт
- в) апатия

**5) Какое действие наиболее эффективно при стрессе?**

- а) любая физическая нагрузка, спорт
- б) употребление антидепрессантов
- в) умственная нагрузка

**ЧАСТЬ В**

**6. Распредели опасные природные явления по группам:**

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Биолого-социальные:

(сели, обвалы, эпидемии, ураганы, наводнения, сели, эпизоотии, оползни, землетрясения, смерчи, цунами, снежные лавины, эпифитотии, извержения вулканов, бури ).

*Дополни основные понятия:*

7. Чрезвычайная ситуация природного характера – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате \_\_\_\_\_ природного явления или \_\_\_\_\_ бедствия, которое может повлечь за собой \_\_\_\_\_ жертвы или значительные \_\_\_\_\_ потери.

8. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов называется:

*При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:*

10.

Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.

11.

Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.

12.

Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.

13.

При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома.

## ЧАСТЬ С

14. Перечисли признаки артериального кровотечения и действия по оказанию ПП

15. Ваши действия при вывихе ноги.

### Проверочная работа по промежуточной аттестации по учебному предмету «Моя безопасность» для 7 класса Демонстрационный вариант

#### Вариант 2

## ЧАСТЬ А

*Выбери один или несколько вариантов ответа.*

**1. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):**

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) отсутствие сигнализации;

**2. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:**

- а) воспаление наружных оболочек глаз;
- б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
- в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.

**3. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**

- а) увеличить или уменьшить давление газа;
- б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
- в) обнаружить утечку газа по запаху.

**4. Из-за чего возникает конфликт:**

- а) мотивы конфликта
- б) позиции конфликтующих сторон
- в) предмет конфликта

**5. Способ разрешения конфликта:**

- а) порицание б) юмор в) уступка

## ЧАСТЬ В

**6. Распредели опасные природные явления по группам:**

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Биолого-социальные:

(сели, обвалы, эпидемии, ураганы, наводнения, сели, эпизоотии, оползни, землетрясения, смерчи, цунами, снежные лавины, эпифитотии, извержения вулканов, бури ).

***Дополни основные понятия:***

7. Наводнение –это значительное \_\_\_\_\_ местности в результате \_\_\_\_\_ уровня воды в реке, озере, море, наносящее \_\_\_\_\_ ущерб экономике и природной среде.

8. Укажите с помощью какого прибора обнаруживают и регистрируют подземные толчки:

9. Как называют бурный временный горный поток, состоящий из смеси воды, обломков горных пород, глинистых частиц?

***При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:***

10.

Заверните в полиэтилен документы ценности, деньги.

11.

Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Защитите окна ставнями или щитами.

12.

Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.

13.

Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны.

### **ЧАСТЬ С**

14. Перечисли признаки венозного кровотечения и действия по оказанию ПП

15. Ваши действия при переломе голени

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса  
Спецификация.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **23**

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В** и **С**

**Часть 1 (А)** содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе – задания А 1 - 9

Тема 2. Человек в экономических отношениях – задания А 10-15

Тема 3. Человек и природа - задание А 16

Правильно выполненное задание **В1, В2, В3** оцениваются по следующему принципу:

2 балла – нет ошибок

1 балл – допущена одна ошибка

0 баллов – допущены две и более ошибок

**6 баллов**

**Часть 3**

**12**

**Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 34 балла**

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

0-8 – оценка 2

9-17--3

18-27--4

28-34--5

## **Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса** **Вариант -1**

**Часть 1 (А)** содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

**А1.** Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

Правила помогают в разрешении спорных вопросов 2. Правила нужны для оценки действий 3. Правила организуют деятельность людей 4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

**А2.** Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

личные права 2. социальные права  
культурные права 4. гражданские права

**А3.** По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

Конституция РФ 2. Закон об образовании в РФ 3. Уголовный кодекс РФ  
4. Трудовой кодекс РФ

**А4.** Найдите слово(словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

Воинский учёт 2. достижение 17 лет 3. военкомат 4. контракт 5. право на труд.

**А5.** Внутренняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле 2. самовоспитании 3. контроле со стороны 4. волевых усилиях человека

**А6.** Формой соучастия в совершении преступления является

кража 2. грабёж 3. хулиганство 4. подстрекательство

**А7.** С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления ?

13 лет 2. 14 лет 3. 16 лет 4. 18 лет.

**А8.** Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это

полиция 2. таможня 3. прокуратура 4. ФСБ

**А9.** Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

возбуждение уголовного дела 2. составление и заверение копии документа

3. частная детективная деятельность 4. осуществление правосудия

**А10.** Характеристикой натурального хозяйства является

наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами 2. производство благ для собственного потребления 3. ведение денежных расчётов 4. высокий уровень производительности труда.

**А11.** Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

1. повременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной

**А12.** Постоянные затраты, в отличии от переменных

1. производятся регулярно(раз в день, неделю, месяц)

2. не связаны с объемом произведённой продукции 3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции

4. появляются при совершенствовании технологии.

**А13.** Из перечисленного бизнесом можно назвать

натуральное хозяйство 2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления 3. помощь взрослого сына пожилым людям 4. оказание банковских услуг.

**А14.** Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю



## Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

### Вариант -2

**Часть 1 (А)** содержит **16** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

**А1.** Выберите правильное окончание предложения.

Санкции – это способы

поощрения или наказания людей 2. выполнения социальных норм

3. планирования совместных действий 4. создания новых социальных норм

**А2.** Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых 2. право на труд

3. право на социальное обеспечение 4. право на охрану здоровья

**А3.** В обществе существуют различные нормы и правила. Какая характеристика относится только к законам(нормам права)

1. регулируют отношения между людьми 2. выражают интересы общества

3. поддерживают порядок 4. связаны с государственным принуждением

**А4.** Найдите слово(словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

Несение боевого дежурства 2. изобретение новых видов боевого вооружения

3. защита Отечества 4. военная служба по контракту 5. военная медицина

**А5.** Внешняя дисциплина не основывается на

самоконтроле 2. внешних санкциях 3. социальном контроле 4. стремлении получить поощрение

**А6.** Что из названного не относится к соучастию в преступлении или формам соучастия в преступлении

1. преступная деятельность двух и более лиц 2. деятельность организатора преступления 3. вымогательство 4. подстрекательство

**А7.** Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1. штраф 2. обязательные и исправительные работы 3. лишение свободы на срок более 10 лет. 4. лишение права заниматься определенной деятельностью

**А8.** Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет

интересы государства в судебном процессе, - это

полиция 2. таможня 3. прокуратура 4. ФСБ

**А9.** Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арест лица, совершившего правонарушение 2. удостоверение подлинности завещания 3. обеспечение прав подсудимого 4. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

**А10.** Один из ответов, данных ниже, является неправильным. Найдите его.

Воспроизводство – это

Возобновляющийся процесс создания экономических благ 2. возобновление производства, распределения, обмена и потребления продукта 3. совокупность повторяющихся стадий продвижения продукта 4. изменение ассортимента товаров для полного удовлетворения потребностей людей

**А11.** Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется

повременной 2. трудовой 3. сдельной 4. профессиональной

**А12.** Укажите понятие по следующим признакам: экономический показатель, стоимостная оценка, производительные затраты:

производительность труда 2. себестоимость продукции 3. общие затраты 4. рациональное поведение.

**А13.** Бизнесом нельзя назвать

страхование автомобилей 2.сельскохозяйственное производство

3. парикмахерские услуги 4. натуральное хозяйство

**A14.** Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?

Государство А.экспортирует нефть и газ. 2.Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок. 3.Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году. 4.По субботам семья Г. закупают в гипермаркете продукты на неделю.

**A15.**Найдите слово(словосочетание), которое обобщает перечисленное, и запишите цифру,под которой оно указано.

1.Проценты от банковского вклада 2.доходы семьи 3.средства от личного подсобного хозяйства 4. пособие по уходу за ребёнком 5.пособие по временной нетрудоспособности.

**A16.** Экологический кризис проявляется в

1.проблеме обеспечения экономики топливом и энергией 2.содания новых видов вооружения 3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами 4.загрязнения окружающей среды

## **Часть 2 (В)**

**В1.** Выберите правильные высказывания.

Оптовая торговля – это совокупность бартерных сделок

Рекламу следует оценивать критически

Ограничение торговли отрицательно сказывается на развитии экономики.

Продукты труда всегда предназначены для продажи.

**В2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

Газоснабжение,

горячее водоотвествление,

капитальный ремонт,

электроснабжение

содержание и ремонт жилья

предоставление жилья по договору найма

отопление

**С..** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение

о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Совет Федерации, Государственная Дума, Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Верховный Суд РФ.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Спецификация промежуточной аттестации по русскому языку  
для обучающихся 7 класса**

**1. Назначение контрольной работы-**

установить соответствие подготовки обучающихся 7 классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку

**3. Условия проведения и время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются

**4. Структура работы**

Общее количество заданий в работе -18. Работа содержит две группы заданий базового уровня.

Задание С повышенного уровня.

*Часть 1 (А1-А11);* состоит из 11 тестовых заданий с выбором ответов

*Часть 2 (В1-В6).* состоит из текста и 6 заданий с кратким ответом

*Задание С* письменный ответ на вопрос

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, со здать аргументированное высказывание.

Перевод баллов в оценку

«2» – до 11 баллов

«3» – 14- 11 баллов

«4» –18 -15 балла

«5» – 21-19 баллов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
А1	Орфография. Правописание гласных	Б	1
А2	Орфография. Правописание суффиксов причастий и деепричастий	Б	1
А3	Орфография. Правописание суффиксов	Б	1
А4	Орфография. Правописание Н и НН	Б	1
А5	Слитное и раздельное правописание НЕ с разными частями речи	Б	1
А6	Правописание НИ	Б	1
А7	Слитное и раздельное написание предлогов, союзов, междометий	Б	1
А8	Правописание наречий	Б	1
А9	Орфоэпия	Б	1
А10	Речевая норма	Б	1
А11	Знаки препинания в ПП и СП	Б	1
В1	Причастие Предлог	Б	1
В2	Наречие. Деепричастие	Б	1
В3	Причастие	Б	1
В4	Определение части речи	Б	1
В5	Частица	Б	1
В6	Союз	Б	1
С	Текст	П	4
Всего заданий – 18; по уровню сложности: Б – 17; П -1			21

### Критерии оценивания задания С

№	Критерии	баллы
К1	Речевое оформление.	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки,	0
К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
К3	Грамотность	
	Орфография	1, 2 ош.-1б 3ош - 0б.
	Пунктуация	1, 2 ош.-1б 3ош - 0б.
		4

### Контрольная работа по промежуточной аттестации в 7 классе Демонстрационный вариант

**A1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) выбер...м; вырост...вший
- 2) исправ...м; засуш...нный
- 3) колот...м; леле...мый
- 4) вспомн...м; испорт...вший

**A2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е/Ё?

- 1) Смеш...нные браки, увлеч...н работой
- 2) Стрел...нный воробей, погруж...н в воду
- 3) Засе...нное поле, комната украш...на
- 4) Заброш...нный дом, свеж.. предание

**A3.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) развеш...ли(плакаты), застр..вший
- 2)(они)подыш...т, бре...щий
- 3)замеш...нный(в клевете), стел...щий
- 4)сдерж...нный, леле...ли.

**A4.** В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Над самым ухом Давида грянул неожида...ый выстрел
- 2) Над краем поля, высоко, плавными медле...ыми кругами ходили два коршуна.
- 3) Герасимов увидел, как с фрегата упал в воду конец обрубле...ого каната.
- 4) Подходы к заграждениям и окопам заминирова...ы.

**A5.** В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) (Не)засыпая, он смотрел с (не)меркнущим интересом на знакомые ему места
- 2) С учителями общаться очень вежливо, (не) упрямитесь и (не) спорить с ними ни о чем
- 3) В (не) раскрытые окна заглядывает (не) большая птичка
- 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

**A6.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?  
Рисовать мальчик 1(н...) умел и 2(н...)разу в жизни 3(н...) видел 4(н...)одной картины.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 2
- 4) 1, 4

**A7.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Небо хмурилось **ТАК(ЖЕ)**, как вчера, **(В)СЛЕДСТВИЕ** этого прогулку пришлось отложить.
- 2) **(В)ТЕЧЕНИЕ** прошлого лета мне пришлось жить в старой усадьбе, а **(В)ПОСЛЕДСТВИИ** уехать в Крым.
- 3) Лодка **(ПО)ПРЕЖНЕМУ** плыла вниз по течению, **ЗА(ТО)** мы могли отдохнуть от вёсел.
- 4) **(НА)ВСТРЕЧУ** нам бежал друг, **ЧТО(БЫ)** сообщить радостную новость.

**A8.** В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) докрасн.. 2) издавн.. 3) досрочн.. 4) слев..

**A9.** В каком слове не верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) БАЛуясь 2) килоМЕтр 3) ржАвея 4) чЕрпая

**A10.** В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица 2) по окончании урока
- 3) более красивее 4) ихние умения

**A11.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Я люблю наш кабинет биологии, оформленный необычно.
- 2) Здесь стоят деревья, покрытые осенней листвой.
- 3) На стенах окрашенных в бледно-голубой цвет, висят портреты учёных
- 4) ) Стеклянно позеленело небо, в нем яркой точкой на дневном небосклоне заблестала Венера.

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.**

(1)**(В)** продолжение. нескольких минут на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2)**С** высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)**Над** спящей рекой и сбегаящей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)**Рядом**, дымясь, показались печные трубы, словно корабли выстроившиеся в походном порядке. (6) Вершина старого развесистого тополя торчала, будто полузатопленный маяк. (7)**Первые** лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя и засияли. . (8)**Даже** с восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9)**Люди**, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им

**В1.** Из предложения (1) выпишите производный предлог.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**В2.** В предложении (5) найдите деепричастие, укажите его вид.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**В3.** Из предложения (9) выпишите причастие, укажите его время.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**В4.** Укажите часть речи, к которой относится слово «**усеяны**» из предложения (4).

**Ответ** \_\_\_\_\_

**В5.** Из предложения (8) выпишите частицу (частицы).

**Ответ** \_\_\_\_\_

**В6.** Из предложения (ий) (6, 7) выпишите союз (союзы).

**Ответ** \_\_\_\_\_

**С1.** Напишите, какие рассказы и стихотворения из русской литературы вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях. (5-8 предложений)

## **Творческая работа для учащихся 7 класса по технологии**

### **Актуальность**

Жизнь любого человека начинается с дома. В настоящее время остаётся острой проблема молодёжи к взрослой жизни. Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с этой проблемой.

Домашний уют- это очень сложная тема, никогда нельзя точно сказать, почему в одном доме действительно невероятно хорошо и уютно, а в другом вроде красиво, вроде чисто, но чего то не хватает. Создание уюта и красоты в наших руках.

Творческая работа позволит детям 5 класса и старше узнать, как можно создать свой уютный уголок. Как навести порядок в доме. Каким должно быть освещение. Чем украсить интерьер.

**Цель:** при незначительных финансовых затратах, проявляя творчество и мастерство, изготовить красивое декоративное украшение для жилой комнаты.

### **Задачи:**

1. Изучить историю возникновения элементов декора
2. Найти информацию об элементах декора и выбрать изделие
3. Развивать в себе терпение, усидчивость и аккуратность

### **Требования к изделию:**

1. Изделие должно быть красивым, оригинальным, качественным;
2. Соответствовать санитарно- гигиеническим требованиям;
3. Иметь низкую себестоимость.

### **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ для 7 класса по предмету «Технология»**

1. ***Совокупность графических и текстовых документов, с помощью которых определяют вид, размеры и другие параметры будущего изделия – это:***

1. Конструкторская документация
2. Техническая документация
3. ГОСТ
4. Технологическая документация

2. **Основными средствами труда современного производства являются:**

1. Электрические инструменты
2. Технологические машины
3. Агрегаты
4. Производственные линии

3. **Как называется дисциплина, при которой обязательно соблюдаются правила внутреннего распорядка, которые утверждены на данном предприятии?**

Ответ: \_\_\_\_\_

4. **Впишите название технического устройства.**

\_\_\_\_\_ - устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в механическую работу или энергию другого вида.

5. **Как называется заключительная стадия приготовления хлебных изделий?**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1. Разделка      | г) Запекание |
| 2. Перемешивание | д) Заморозка |
| 3. Выпечка       |              |

6. **Для приготовления какого теста используют кипящую воду? Выберите один вариант ответа.**

1. бисквитное
2. заварное
3. слоёное
4. песочное

7. **Какие виды тепловой обработки применяются при приготовлении рыбных блюд? Выберите несколько вариантов ответа.**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. маринование | г) разделка       |
| 2. тушение     | д) размораживание |
| 3. запекание   | е) жарка          |

8. **В каких устройствах и установках применяется магнитное поле?**

Запишите примеры устройств.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. **Какое устройство позволяет накапливать и сохранять энергию электрического поля? Выберите один вариант ответа.**

1. катушка б) сепаратор в) конденсатор г) магнит

**10. Распределите источники информации по группам:**

Природные (естественные)	Техногенные (искусствен
--------------------------	-------------------------

отражение предмета в зеркале; видео в интернете; следы на песке;

крик чайки

отражение предмета в реке; голос в навигаторе автомобиля.

**11. Чем отличается опыт от эксперимента?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. К какой группе грибов относятся сморчки, строчки и трюфели?**

1. трубчатые б) пластинчатые в) сумчатые г) одноклеточные

**13. Как называется комбинированный корм, который изготавливается из смеси размолотых зерновых кормов и различных добавок для животных?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Что является одним из направлений научных исследований?**

- а) социологическое исследование  
б) опрос  
в) анкетирование  
г) тест

**Нормы оценки при выполнении теста**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №7 г. Канска

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н. В. Павлова

\_\_\_\_\_ 2024г.

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения в 2024/25 учебном году  
промежуточной (годовой) аттестации  
по физической культуре в 7 классе**

Принят на методическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

## Спецификация промежуточной аттестации по физической культуре для обучающихся 7 класса

### **1. Назначение контрольной работы-**

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «Физическая культура» за 7 класс.

### **2. Условия проведения и время выполнения работы**

Практическая часть проводится в спортивном зале. Для проведения практической части работы необходимо следующее оборудование и инвентарь: рулетка, маты, мел, секундомер.

### **3. Структура работы**

Практическая часть состоит из 4 тестов-упражнений:

: бег 60 метров (сек.);

: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз);

: бег 1000 метров (мин, сек).

: поднятие туловища за 30 сек. (кол-во раз).

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое из 4 практических тестов-упражнений. Промежуточная аттестация направлена на проверку уровня развития физических способностей: силовых, скоростных, скоростно- силовых, гибкости и координации.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной, подготовительной медицинской группе готовят реферат по выбранной теме.

Критерии оценивания реферата (учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

: Оценка «5» ставится, в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата обозначена проблема и обоснованная ее актуальность, определена и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

: Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала отсутствует логическая последовательность, имеются упущение в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

: Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

: Оценка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Система оценивания выполнения нормативов у девушек.

<b>№</b>	<b>Контрольное упражнение</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>
1.	Бег 60 метров	секунды	10.0	10.9	11.5
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	17	15	10
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	4:30	5:00	5:20
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	36	30	26

Система оценивания выполнения нормативов у юношей.

<b>№</b>	<b>Контрольное упражнение</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>
1.	Бег 60 метров	секунды	9.8	10.2	11.0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	26	18	14
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	4:20	4:35	5:00
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	40	36	33