

**Проверочная работа  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника\**

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**A. Choose the true sentence.**

- 1) There are two football teams for boys and two football teams for girls.
- 2) There is one football team for boys and two football teams for girls.
- 3) There is one football team for girls and two football teams for boys.
- 4) There is a football team for both girls and boys.

**B. You don't have to pay if you play tennis ...**

- 1) both on weekdays and at the weekend.
- 2) only on weekdays.
- 3) every weekend.
- 4) every day.

**C. You can take part in \_\_\_\_ competitions every month.**

- 1) football
- 2) tennis
- 3) swimming
- 4) golf

**D. On Friday you can go swimming ...**

- 1) at 1 am.
- 2) at 6 am.
- 3) at 1 pm.
- 4) at 6 pm.

**E. In summer you cannot ...**

- 1) play football.
- 2) go swimming.
- 3) take part in a tennis competition.
- 4) take part in a football competition.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

### **TOM's trip story**

I like my house, especially my bed and my shower. Maybe it is strange but I do not like camping although a lot of people enjoy it. When I was eight, my father took me on our first and last camping trip together. It was the worst weekend in my life. It was raining. We went for a hike, and I got lost. My dad had tried to teach me how to use a compass. While we were walking, we were talking about the north, the south, the east and the west. I was cold and bored, so I didn't listen very well. He left me with the compass and told me to find my way back. I wasn't lost for very long but at that moment it felt like a whole day for me.

My family have recently moved to Denver, Colorado. My new schoolmates are very friendly and they have invited me to go hiking or camping several times since I arrived. I keep making excuses, because I do not want to tell them the truth. My friend from Texas thinks I should go over it because I'm not eight anymore. I'm afraid that if I go, they will see that I am a complete failure as a camper.

I finally decided I would give it a try. My schoolmates made plans to hike in the Rocky Mountain National Park this weekend. After school, I found the nearest wilderness shop. I bought one piece of almost everything, just in case. I chose a big tent and an expensive backpack. I even bought a lot of wilderness guides, which I hardly ever need. I went home and read all the manuals I had bought. I practiced setting up a tent in the backyard.

On the way to Estes Park, I tried to relax. But then it started to rain. I panicked. All I could think about was being eight years old, alone in the woods, cold and hungry. The guys didn't seem bothered by the rain. In fact, they seemed to enjoy it. We all put on our backpacks. Once again, I stood out. My backpack looked bright and spotless. I forgot to rub it in the dirt. The price tag was still hanging from the zipper. My backpack was the only with a lot of gadgets. My schoolmates stared at me.

We spent the next hour joking and laughing and cooking tasty food over a campfire. I told them all about my first camping experience. I decided camping might not be so bad after all.

#### **A. Tom believes that it is strange that he ...**

- 1) expects to sleep in a comfortable bed when camping.
- 2) has never tried camping.
- 3) doesn't like the thing other people expect him to enjoy.
- 4) didn't like to spend weekends with his father in his childhood.

#### **B. Tom got lost on a hike because ...**

- 1) his father hadn't explained to him how to use a compass.
- 2) his father hadn't given him a compass.
- 3) he wanted to make his father feel sorry for him.
- 4) he had paid no attention to what his father was telling him.

#### **C. Tom isn't quite happy in Denver because ...**

- 1) he doesn't want his schoolmates to know the truth about his attitude to camping.
- 2) he dislikes the leisure time activities of his new schoolmates.
- 3) his new schoolmates have stopped inviting him to go hiking or camping.
- 4) there are no people he would like to become his close friends.

**D. At the shop Tom ...**

- 1) didn't buy anything.
- 2) bought some unnecessary things.
- 3) bought only manuals.
- 4) didn't find a wilderness guide.

**E. Everyone stared at Tom's backpack because ...**

- 1) Tom had bought a cheaper one.
- 2) it looked new.
- 3) Tom didn't have any gadgets.
- 4) it looked old and used.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами **A–E**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

**My Hobby**

Music plays an important role in our lives. I love **A** \_\_\_\_\_ to pop music. LISTEN

I love this type of music because it **B** \_\_\_\_\_ me relax. Besides, I can easily remember lyrics. HELP

Pop music started in the USA in the 1950s, then it **C** \_\_\_\_\_ famous all over the world. BECOME

Some of the **D** \_\_\_\_\_ musicians are pop singers Michael Jackson, Mariah Carey, Ed Sheeran, Justin Bieber and the list goes on. SUCCESSFUL

I also watch music **E** \_\_\_\_\_ between studying sessions when I take breaks. My favorite pop song is James Arthur's "Impossible"; It's a beautiful song about hope and it makes me think about working harder. VIDEO





**Текст для аудирования**

*Сейчас Вы будете выполнять задание по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.*

1

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

**Now we are ready to start.**

Welcome to the sports centre "Sport for you". It is situated in Green Street not far from the park. It is open again from next week. There's a gym, a swimming pool and some sports clubs. There are three football teams – one for girls and two for boys. There is a football competition every month both for boys and girls. You can also play tennis. There are also six tennis courts. They're free from Monday to Friday, but it costs 200 roubles an hour to play tennis on Saturday and Sunday. Every year there are three tennis competitions. The next competition is in June. There is a large new swimming pool where we organise four swimming competitions every year. On weekdays the swimming pool is open from 7 a.m. until 9 p.m. but it is closed at lunch time from 1 to 2 p.m. At weekends it is open all day. It is closed in summer.

**You have 15 seconds to complete the task.**  
**(Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again.**  
**(Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.**  
**(Pause 15 seconds.)**

**Время, отведённое на выполнение задания, истекло.**

### Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 3 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Номер задания	Правильные ответы
1	32142
2	34122
3	listening, helps, became, mostsuccessful/most successful, videos

4

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анны из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

**From: Ann@mail.uk**

**To: Russian\_friend@mail.ru**

**Subject: Books**

*...Yesterday I started to read a new book. It is a historic novel. I hope I will like it.  
...How many books do you read a year? What kinds of books do you like and why do you enjoy them?  
What do you usually do at your Literature lessons at school?...*

Напишите ей ответное письмо объёмом **90–110** слов, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

**From: Russian\_friend@mail.ru**

**To: Ann@mail.uk**

**Subject: Books**

---



---



---



---



---



---



---

<b>Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)</b>	<b>Баллы</b>
<b><i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i></b>	<b>3</b>
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b><i>К2. Организация текста</i></b>	<b>2</b>
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
<b><i>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</i></b>	<b>3</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b><i>К4. Орфография и пунктуация</i></b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

\* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 81 слова, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

– стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;

– сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

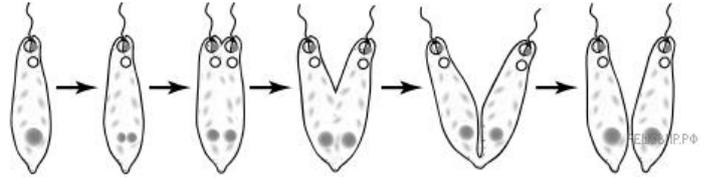
Дополнительная схема оценивания задания 4 «Электронное письмо»

		КОД УЧАСТНИКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>81–121 слово</b>																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	<b>Аспект 1.</b> Ответ на первый вопрос дан																		
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на второй вопрос дан																		
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на третий вопрос, дан																		
	<b>Аспект 4.</b> Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)																		
	<b>Аспект 5.</b> Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем																		
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)																		
2. Организация текста	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение <b>на отдельной строке</b>																		
	Завершающая фраза <b>на отдельной строке</b>																		
	Подпись <b>на отдельной строке</b>																		
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)																		
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																			
<b>ИТОГО</b>																			

## Промежуточная аттестация по биологии 8 класс

1. Рассмотрите явление, изображённое на рисунке, сделанном учёным-биологом во время наблюдения за эвгленой зелёной. Как учёные-биологи называют это явление?

- 1) фотосинтез
- 2) рост
- 3) раздражимость
- 4) размножение



2. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия буроголовой синицы-гаечки. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- (1) Небольшая подвижная синица, распространена в Европе и Азии.
- (2) Чаще встречается в хвойных лесах северных широт.
- (3) Питается беспозвоночными личинками, семенами растений.
- (4) Гнездится в апреле–мае, птенцы появляются в июле.
- (5) В кладке 5–9 яиц с красноватыми крапинками.
- (6) В местах обитания человека встречается редко, отдавая предпочтение сплошной тайге или заросшим берегам рек.

3.1. Определите тип питания организмов, приведённых в списке.

СПИСОК ОРГАНИЗМОВ:

- 1) ламинария
- 2) мухомор
- 3) кукушкин лён
- 4) кукушка
- 5) дождевой червь
- 6) репчатый лук

Запишите цифры, под которыми указаны организмы в списке, в соответствующую ячейку таблицы. Ответ в каждую ячейку запишите в виде последовательности цифр, в порядке их возрастания.

Ответ:

Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания
□	□

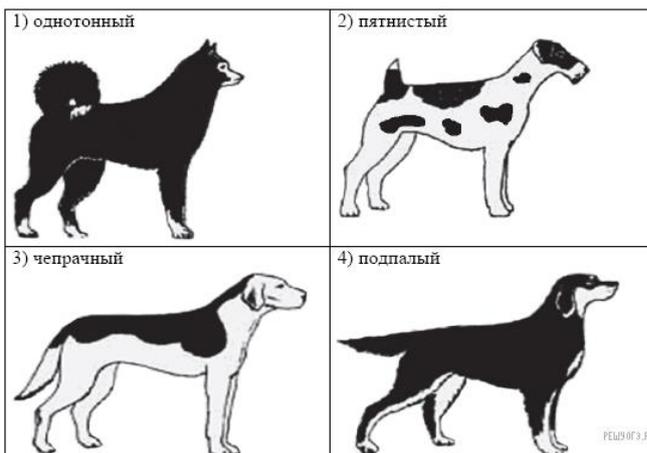
3.2. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной?

Обоснуйте свой ответ.

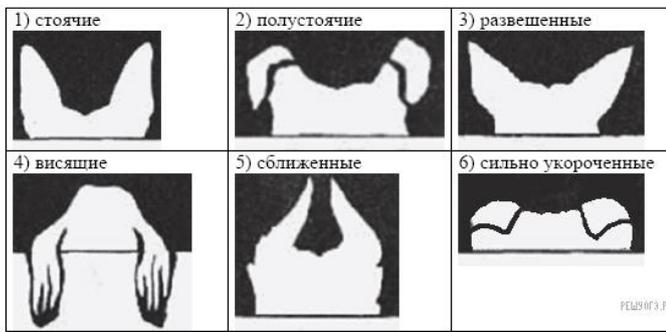
4.1. Рассмотрите фотографии собаки породы миттельшнауцер. Выберите характеристики, соответствующие её внешнему строению, по следующему плану: окрас собаки, форма головы, форма ушей, положение шеи, форма хвоста. При выполнении работы используйте линейку и



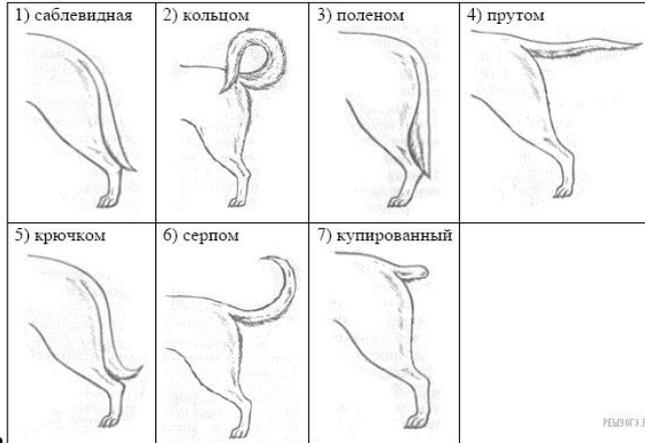
карандаш.



А. Окрас



### Б. Форма ушей



### В. Форма хвоста

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

4.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы Миттельшнауцер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

#### Стандарт породы Миттельшнауцер (фрагмент)

Характеристика породы миттельшнауцер.

Окрас собаки — однотонный, форма ушей — стоячие (уши треугольной формы, высоко посаженные, заломлены вперед; традиционно, могут быть симметрично купированными), хвоста — купированный (хвост высоко посажен в зоне крупа, держится высоко, как правило, купируется, может быть коротким от рождения, в случае традиционного купирования, оставляется 2 или 3 позвонка).

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

5.1. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
дождевой червь	Кожно-мускульный мешок
мидия	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- известковая раковина
- хитиновый покров
- кожа
- кутикула

5.2. Какую функцию выполняют жабры у речного рака?

6.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?

Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика и ответьте на вопросы.

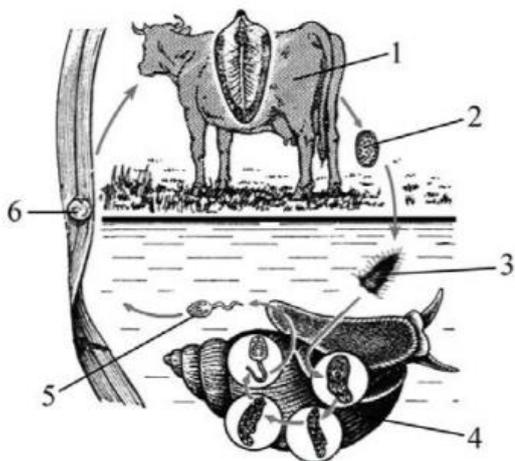


Рисунок 2

РЕШУВЕР.РФ

6.2. Как человек может заразиться аскаридой? Опишите механизм одного из способов заражения.

7.1. Установите соответствие между признаком и группой животных, для которой он характерен.

ПРИЗНАК

- А) хорда сохраняется у всех видов в течение жизни
- Б) головной мозг состоит из пяти отделов
- В) сердце состоит из камер
- Г) наличие пятипалой конечности
- Д) нервная трубка сохраняется у взрослых особей
- Е) нервная трубка преобразуется в головной и спинной мозг

ГРУППА ЖИВОТНЫХ

- 1) бесчерепные
- 2) позвоночные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>					

7.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Беспозвоночные	Позвоночные
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

8.1. Какая кишка преобладает в кишечном тракте плотоядных животных?

Во сколько раз длина кишечного тракта кролика больше длины его тела?

Пользуясь таблицей «Размеры кишечного тракта животных» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

**Размеры кишечного тракта животных**

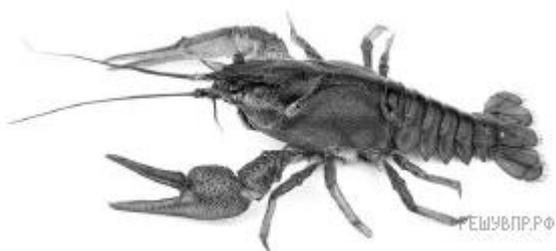
Животное	Длина тела (см)	Длина кишечника в целом (см)	Длина тонкой кишки (см)	Длина слепой кишки (см)	Длина толстой кишки (см)
Кролик	57	561	357	51	151
Рысь	94	328	282	4	42
Волк	122	530	449	15	65
Коза домашняя	102	2538	1969	28	542

**8.2.** Чем можно объяснить, что кишечный тракт рыси намного короче, чем у козы? Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

**Размеры кишечного тракта животных**

Животное	Длина тела (см)	Длина кишечника в целом (см)	Длина тонкой кишки (см)	Длина слепой кишки (см)	Длина толстой кишки (см)
Кролик дикий	45	561	357	51	151
Рысь обыкновенная	94	328	282	4	42
Коза домашняя	102	2538	1969	28	542
Волк серый	122	530	449	15	65

**9.1.** Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите тип симметрии животного.



**9.2.** Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. Укажите среду обитания животного.

**9.3.** Установите последовательность расположения систематических групп изображённого животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:**

- 1) Высшие малощетинковые
- 2) Кольчатые черви
- 3) Животные
- 4) Малощетинковые (Олигохеты)
- 5) Дождевой червь наземный

Ответ:

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид
<input type="text"/>				

**10.1.** Если у животного имеется нервная система, изображённая на рисунке, то для этого животного, вероятнее всего, будут характерны

- 1) замкнутая кровеносная система
- 2) фасеточные глаза
- 3) стрекательные клетки
- 4) лёгочные мешки



Запишите в ответе цифру, под которой указана выбранная характеристика.

**10.2.** В описании животных зоологи часто употребляют термин «наружное оплодотворение». Что понимают под этим термином?

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольно-измерительных материалов по предмету «Вероятность и статистика» для обучающихся 8 класса

#### *Назначение КИМ*

Работа предназначена для проведения итогового контроля обучающихся 8 класса по предмету «Вероятность и статистика» в рамках проведения итоговой аттестации.

Основной целью работы является *проверка и оценка способности обучающихся применять знания, полученные в процессе изучения предмета за курс 8 класса в основной школе, для решения разнообразных задач учебного характера.*

*Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам*

№	Раздел, тема	Число заданий	Номера заданий
1	Работа с таблицами, извлечение информации	1	1
2	Графики, диаграммы. Их чтение, извлечение информации	1	2
3	Элементы математической статистики	1	3
3	Элементы математической статистики	1	3
4	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий.	1	4
5	Графическое представление ситуаций для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.	1	5

#### *Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

К базовому уровню относятся задания на  
(с № 1 по № 4)

К повышенному уровню относятся задания на *(необходимо указать умения)*  
(с №5)

#### *Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом*

##### *Оценивание отдельных заданий*

Номер задания	1	2	3	4	5	Итого
Балл	1	2	2	1	3	9

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в отметку**

	<b>Интервал первичных баллов</b>	<b>Отметка</b>
Низкий уровень	0-4	«2»
Средний уровень	4-5	«3»
Повышенный уровень	6-7	«4»
Высокий уровень	8-9	«5»

**Дополнительные материалы и оборудование**

Задания выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов. Допускается использование линейки, транспорта.

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания и требований к уровню  
подготовки обучающихся 8 класса для проведения  
текущего контроля за курс «Вероятность и статистика» для обучающихся 8 класса**

***Назначение Кодификатора***

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения итоговой контрольной работы по предмету за курс 8 класса является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету обучающимися 8 класса.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания,  
проверяемых в процессе мониторинга**

<b>Тема</b>	<b>№ элемента содержан ия</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
-------------	---	---

Таблицами, извлечение информации	1.1	Чтение таблиц, извлечение из них информации
	1.2	Использование данных таблицы, построение таблицы
Графики, диаграммы. Их чтение, извлечение информации	2.1	Чтение графиков, извлечение информации
	2.2	Столбчатые, круговые диаграммы
Элементы математической статистики	3.1	Среднее арифметическое, медиана, мода, размах числового ряда
Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий.	4.1	Элементарное событие. Невозможное, достоверное, случайное события
	4.2	Вероятность события
Графическое представление ситуаций для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.	5.1	Построение графика по заданному описанию жизненной ситуации

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся, проверяемые в процессе мониторинга**

<b>Тема</b>	<b>№ элемента содержания</b>	<b>Умения, проверяемые заданиями КИМ</b>
Таблицами, извлечение информации	1.1	Уметь извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц
	1.2	Уметь представлять данные в виде таблиц
Графики, диаграммы. Их чтение, извлечение информации	2.1	Уметь извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде диаграмм, графиков;
	2.2	Уметь представлять данные в виде , диаграмм, графиков.

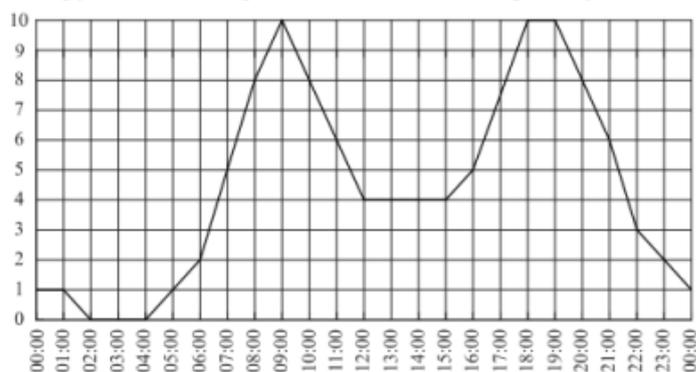
Элементы математической статистики	3.1	Уметь описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, медиана, мода).
Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий.	4.1	Уметь оперировать понятиями: невозможное, достоверное, случайное событие
	4.2	уметь находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
Графическое представление ситуаций для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.	5.1	Уметь представлять графически информацию, описывающую жизненную ситуацию

В-1.

1. В таблице указано содержание витаминов (в миллиграммах) в 100 г фруктов. Какое наименьшее количество граммов бананов содержит не менее 0,6 мг витамина В6 и 0,2 мг витамина Е?

Фрукты	Витамины (мг на 100 г)			
	С	А	Е	В6
Апельсин	70	0,058	0,2	0,06
Киви	180	0,015	0,3	0,2
Бананы	8,7	0,003	0,1	0,37

2. Загруженность автомобильных дорог измеряется в баллах по десятибалльной шкале. Для каждого значимого маршрута в городе определяется эталонное время, за которое его можно проехать по свободной дороге, не нарушая правил дорожного движения. Сравнивая время проезда по тем же улицам при текущей дорожной ситуации и эталонное время, компьютер вычисляет загруженность дороги в баллах. Загруженность автомобильных дорог в 1–2 балла означает, что дороги практически свободны, а если загруженность выше 7 баллов, то пользоваться автомобилем нецелесообразно. На графике показана средняя загруженность дорог в Москве в некоторый будний день

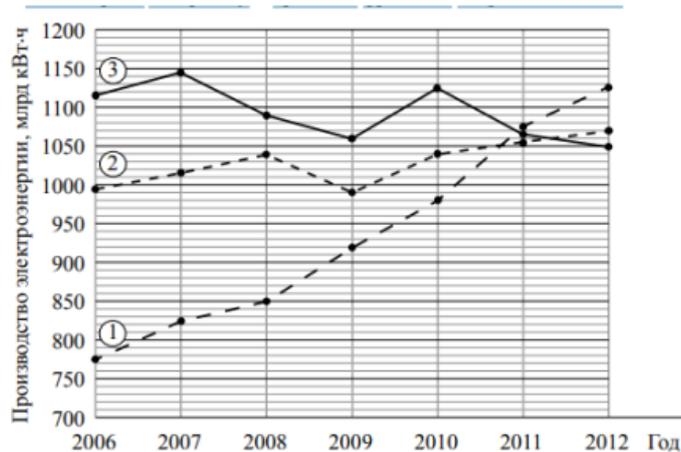


На графике видны два «всплеска» в течение суток. Чем их можно объяснить? Второй «всплеск» шире первого. Какими причинами это может быть вызвано? Напишите несколько предложений, в которых обоснуйте своё мнение по этим вопросам.

3. Найдите среднее арифметическое, медиану, размах и моду ряда чисел:  
32, 26, 18, 26, 15, 21, 26;

4. В среднем 12 керамических горшков из 200 после обжига имеют дефекты. Найдите вероятность того, что случайно выбранный после обжига горшок не имеет дефекта.

5. Важным экономическим показателем развития страны является количество произведённой электроэнергии. Электричества производится столько, сколько необходимо промышленности, сельскому хозяйству и населению, поскольку запастись электричеством в больших объёмах невозможно. По количеству произведённой электроэнергии и изменениям этого показателя можно судить о состоянии и темпах роста экономики. Годовая выработка электроэнергии — это полный объём произведённой электрической энергии (измеряется в кВт·ч) в течение года. На диаграмме показано производство электроэнергии (в млрд кВт·ч) в России, Индии и Японии за семь лет, начиная с 2006 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



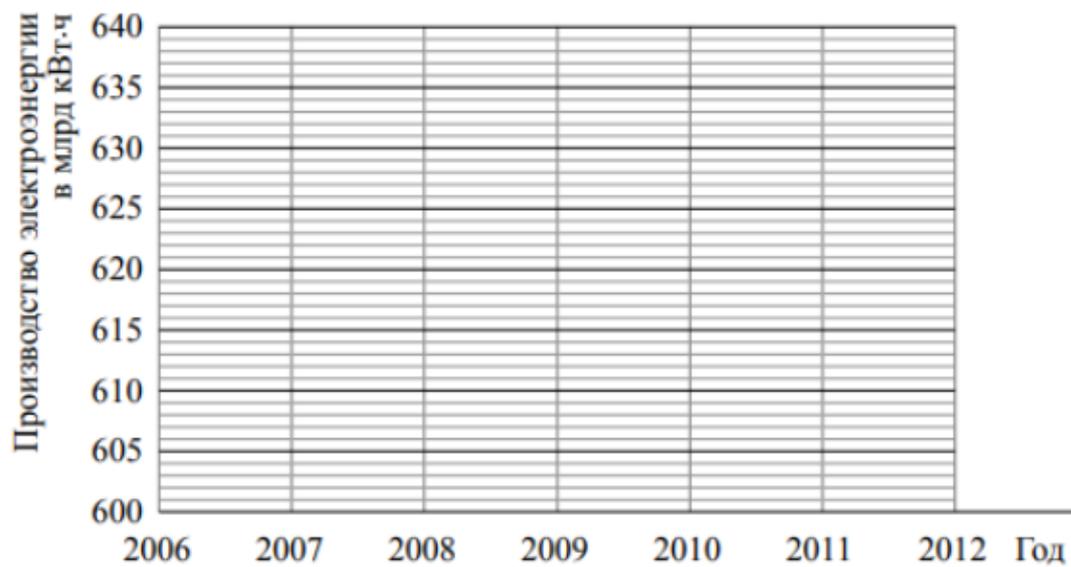
*В конце 2008 года в мире начался экономический кризис, который привёл к значительному снижению экономических показателей большинства стран с развитой*

*экономикой в 2009 году. На электроэнергетике кризис тоже сказался. В 2009 году в России выработка электроэнергии снизилась почти на 50 млрд кВт·ч, но уже через год вернулась к уровню 2008 года. В Китае, Индии и многих других странах Азии начиная с середины 2000-х годов, несмотря на кризис, потребление электричества неуклонно растёт. В 2011 году Индия по этому показателю обогнала Россию. В Японии начиная с 2011 года производство электроэнергии, напротив, снижается. В первую очередь из-за низких темпов роста экономики, но ещё за счёт мер экономии электроэнергии, введённых после аварии на АЭС «Фукусима» в марте 2011 года. В большинстве стран мира производство электроэнергии заметно зависит от цен на топливо и растёт после 2009 года. Однако в Канаде есть свои особенности: это и то, что более половины электроэнергии страны вырабатывается гидроэлектростанциями и мало зависит от цены на нефть, и то, что в сфере энергетики Канада зависит от более экономически развитого соседа — США. В 2006–2008 годах в стране наблюдался явный рост производства электроэнергии: в 2007 году он вырос на 18 млрд кВт·ч по сравнению с 2006 годом, а в 2008 году — 3 млрд кВт·ч по сравнению с предыдущим годом и достиг значения в 632 млрд кВт·ч за год. Однако в 2009–2010 годах из-за мирового кризиса конца 2008 года выработка электроэнергии в Канаде резко упала и составила 610 млрд кВт·ч в 2009 году, и ещё на 6 млрд кВт·ч меньше — в 2010 году. Правда, в последующие годы стране удалось ликвидировать последствия кризиса, и в 2011 году, и в 2012 году было произведено одинаковое количество электроэнергии — на 2 млрд кВт·ч больше, чем в докризисном 2008 году.*

1) На основании прочитанного определите номер графика на диаграмме, которому соответствует производство электроэнергии в России.

Ответ: \_\_\_\_\_

2) По имеющемуся описанию постройте схематично график годовой выработки электроэнергии в Канаде в 2006–2012 годах. Ответ:



## Пояснительная записка к промежуточной аттестации по геометрии.

Итоговая аттестация учащихся 8 класса по геометрии проводится в форме тестирования, которое требует от учащихся умения выстраивать логическую цепочку рассуждений, применять изученный материал при решении задач, распознавать на чертежах геометрические фигуры и их взаимное расположение. В тесты включены задания двух видов (с выбором ответа и с кратким ответом), которые встречаются в открытом банке задач ГИА и ЕГЭ.

Итоговое тестирование представлено в 2 равносильных вариантах, состоящих из 13 заданий, составленных по принципу основного государственного экзамена.

В заданиях с выбором ответа необходимо верный ответ обвести в кружок.

В заданиях с кратким ответом ответ нужно вписать в отведенное для этого место.

Для получения ответа часто требуется выполнить письменное решение предложенного задания. Решение выполняется на черновике, достаточно аккуратно, четко и разборчиво.

Итоговое тестирование рассчитано на 1 урок (40 минут).

Критерии оценивания

Оценка	2	3	4	5
Количество верно выполненных заданий	меньше 8 заданий	8-10 заданий	11-12 заданий	13 заданий

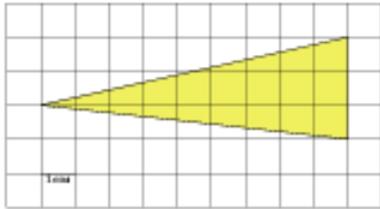
Итоговое тестирование составлено на основе следующих источников:

1. Геометрия 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2014
2. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. [www.matgia.ru](http://www.matgia.ru)

1. ABCD параллелограмм,  $\angle A + \angle C = 160^\circ$ . Чему равен угол C.  
а)  $80^\circ$                       б)  $100^\circ$                       в)  $90^\circ$
2. Периметр параллелограмма равен 18 см. Чему равна сумма двух соседних сторон?  
Ответ: \_\_\_\_\_
3. В ромбе ABCD, угол B равен  $150^\circ$ . Чему равен угол A?  
Ответ: \_\_\_\_\_
4. В квадрате ABCD диагонали пересекаются в точке O.  $AO = 7$  см. Чему равна диагональ BD?  
а) 7 см                      б) 49 см                      в) 14 см
5. Величина одного из углов равнобедренной трапеции  $60^\circ$ . Найти второй ее острый угол.  
Ответ: \_\_\_\_\_
6. Найти периметр ромба ABCD, если угол B равен  $60^\circ$ ,  $AC = 20$  см  
а) 40 см                      б) 80 см                      в) 60 см
7. Периметр квадрата 16,4 дм. Найдите его сторону.  
Ответ: \_\_\_\_\_
8. В четырехугольнике ABCD  $\angle C = 90^\circ$ ,  $\angle CBD = 30^\circ$ ,  $\angle ABD = 60^\circ$ ,  $\angle BDA = 30^\circ$ .  
Определите вид этого четырехугольника.  
а) параллелограмм                      б) трапеция                      в) прямоугольник  
г) ромб                      д) произвольный четырехугольник
9. Периметр прямоугольника 24 см. Одна сторона его на 4 см больше другой.  
Найдите площадь этого прямоугольника.  
Ответ: \_\_\_\_\_
10. Какие из следующих утверждений верны?
  - 1) Вписанные углы, опирающиеся на одну и ту же хорду окружности, равны.
  - 2) Если расстояние от центра окружности до прямой равно диаметру окружности, то эти прямая и окружность касаются.
  - 3) Если радиус окружности равен 2, а расстояние от центра окружности до прямой равно 3, то эти прямая и окружность не имеют общих точек.
11. Одна из сторон параллелограмма равна 12, а опущенная на нее высота равна 10. Найдите площадь параллелограмма.

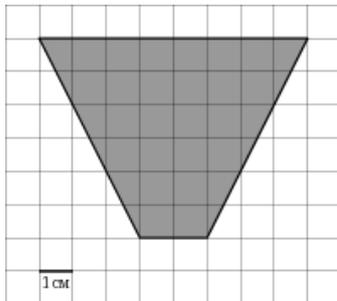
Ответ: \_\_\_\_\_

12. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



Ответ: \_\_\_\_\_

13. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ**

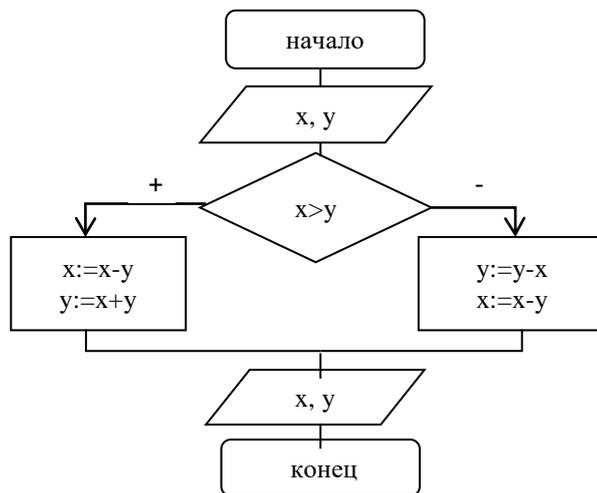
**МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации**

**по предмету «Информатика»**

**за 8 класс**





**A8.** Запишите значение переменной **k**, полученное в результате работы следующей программы.

```

Var k, i: integer;
Begin
k := 4;
For i := 1 to 3 do
k := i + 2*k;
Writeln(k);
End.
  
```

- а) 10    б) 43    в) 20    г) 40

**A9.** У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат
2. вычти 2

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая — вычитает из числа 2. Составьте алгоритм получения из числа 10 числа 58, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

- а) 21222    б) 21212    в) 12222    г) 22122

**A10.** У исполнителя Бета две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на b

Выполняя первую из них, Бета увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, умножает это число на b (b – неизвестное натуральное число;  $b \geq 2$ ). Программа для исполнителя Бета – это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 7 в число 51. Найдите значение b.

- а) 3    б) 4    в) 5    г) 6

## Часть 2

**При выполнении заданий с кратким ответом (задания В1-В2) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте. (2 балла)**

**В1.** К пятизначному натуральному числу применяется следующий алгоритм.

1. Находится сумма первых трёх цифр слева.
2. Находится сумма двух оставшихся цифр.
3. Получившиеся суммы записываются друг за другом в порядке возрастания (неубывания). Пример работы алгоритма для числа 34567:  $3 + 4 + 5 = 12$ ,  $6 + 7 = 13$ , 1213.

Укажите наибольшее пятизначное число, в результате применения к которому данного алгоритма получится число 216.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2.** Ниже приведена программа, записанная на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Питон
алг нач цел s, k s := 0 нц для k от 1 до 5 s := s + k кц вывод s кон	var s, k: integer; begin s := 0; for k := 1 to 5 do s := s + k; writeln(s); end.	s = 0 for k in range (1, 6) s = s + k print(s)

Определите, что будет напечатано в результате работы этой программы.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Спецификация промежуточной аттестации по истории  
для обучающихся 8 класса

**1. Назначение контрольной работы-**

установить соответствие подготовки обучающихся 8 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории

**3. Условия проведения и время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**4. Структура работы**

Общее количество заданий в работе -20. Работа содержит 3 группы заданий.

*1 группа*(№ 1-23) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в школе. Учащимся предлагаются стандартные задания, в которых очевиден ответ, изученный в процессе обучения.

*2 группа*(2и3) – задание повышенной сложности. В нём проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание задания предполагает либо возможность использования нескольких решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл выполнение задания
1	Найти правильный ответ из предложенных вариантов	Б	1
2	<b>Знание понятий</b>	б	3
3	Задания с хронологической последовательностью	в	2
4	Работа с текстом	В	4

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 25 - 33 правильных ответов

«4» - 17 - 24 правильных ответов

«3» - 9- 16 правильных ответов

«2» - 8 и менее правильных ответов

**1 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.**

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
- 5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
- 6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
- 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
- 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**  
1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;  
2) снижению пошлин на товары с Востока;  
3) снижению пошлин на все иностранные товары; 4) запрету торговли иностранным купцам.
- 14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.
- 15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.
- 16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».
- 17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.
- 18. Современником Екатерины II был:** 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон
- 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии
- 20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :** 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла I:** 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

### **Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Табель о рангах:** 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:** 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;  
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

*1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?*

**2 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.**

- 1. В период царствования Петра I появились:** 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства
- 2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
- 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны** 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"
- 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:** 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.
- 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».
- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам
- 6. Меркантилизм – это:** 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.
- 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**
- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж
- 8. Важнейший итог Полтавской битвы:** 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву
- 9.В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**
- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина
- 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование** 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича
- 11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:** 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»
- 12. Определите событие, которое произошло раньше других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война
- 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг
- 14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;
- 15.В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как** 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.
- 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**
- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.
- 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**
- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция
- 18. В результате Северной войны Россия получила:**





**Проверочная работа  
по ЛИТЕРАТУРЕ**

**8 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по литературе отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***



**В образце представлены два примера блока заданий 3–5. В реальных вариантах проверочной работы будет предложен только один блок.**

*Таблица для внесения баллов участника\**

Номер задания	1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы													

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1

Как называется острое столкновение героев, характеров, жизненных принципов, положенное в основу действия литературного произведения?

Ответ. \_\_\_\_\_

2

Как называется средство создания художественных образов – форма воссоздания жизни в литературном произведении, основанная на творческом воображении автора, не имеющая прямых соответствий в реальности?

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 3–5.**

**Текст**

Кибитка подъехала к крыльцу комендантского дома. Народ узнал колокольчик Пугачёва и толпою бежал за нами. Швабрин встретил самозванца на крыльце. Он был одет казаком и отрастил себе бороду. Изменник помог Пугачёву вылезть из кибитки, в подлых выражениях изъясняя свою радость и усердие. Увидя меня, он смутился; но вскоре оправился, протянул мне руку, говоря: «И ты наш? Давно бы так!» Я отворотился от него и ничего не отвечал.

Сердце моё заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате, где на стене висел ещё диплом покойного коменданта, как печальная эпитафия прошедшему времени. Пугачёв сел на том диване, на котором, бывало, дремал Иван Кузмич, усыпленный ворчанием своей супруги. Швабрин сам поднёс ему водки. Пугачёв выпил рюмку и сказал ему, указав на меня: «Попотчуй и его благородие». Швабрин подошёл ко мне с своим подносом; но я вторично от него отворотился. Он казался сам не свой. При обыкновенной своей сметливости он, конечно, догадался, что Пугачёв был им недоволен. Он трусил перед ним, а на меня поглядывал с недоверчивости. Пугачёв осведомился о состоянии крепости, о слухах про неприятельские войска и тому подобном и вдруг спросил его неожиданно:

– Скажи, братец, какую девушку держишь ты у себя под караулом? Покажи-ка мне её.

Швабрин побледнел как мёртвый.

– Государь, – сказал он дрожащим голосом... – Государь, она не под караулом... она больна... она в светлице лежит.

– Веди ж меня к ней, – сказал самозванец, вставая с места. Отговориться было невозможно. Швабрин повёл Пугачёва в светлицу Марьи Ивановны. Я за ними последовал.

*А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»*

3

Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «памятная надпись, отклик на известие о чьей-то смерти».

Ответ: \_\_\_\_\_

4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) ...на стене висел ещё диплом покойного коменданта, <i>как печальная эпитафия прошедшему времени</i> . | 1) олицетворение |
| Б) <i>Сердце</i> моё <i>заныло</i> ...   | 2) эпитет        |
| В) – Государь, – сказал он <i>дрожащим</i> голосом...  | 3) сравнение     |
|  | 4) метафора      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

*Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания – не менее 50 слов.*

5

Объясните, почему Швабрин в приведённой сцене «казался сам не свой».

□  
□  
□

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ИЛИ**  
(блок 3–5)

*Прочитайте текст и выполните задания 3–5.*

**Текст****Вечер на Оке**

В очарованье русского пейзажа  
Есть подлинная радость, но она  
Открыта не для каждого и даже  
Не каждому художнику видна.  
С утра обременённая работой,  
Трудом лесов, заботами полей,  
Природа смотрит как бы с неохотой  
На нас, не очарованных людей.  
И лишь когда за тёмной чашей леса  
Вечерний луч таинственно блеснёт,  
Обыденности плотная завеса  
С её красот мгновенно упадёт.  
Вздохнут леса, опущенные в воду,  
И, как бы сквозь прозрачное стекло,  
Вся грудь реки приникнет к небосводу  
И загорится влажно и светло.  
Из белых башен облачного мира  
Сойдёт огонь, и в нежном том огне,  
Как будто под руками ювелира,  
Сквозные тени лягут в глубине.  
И чем ясней становятся детали  
Предметов, расположенных вокруг,  
Тем необъятней делаются дали  
Речных лугов, затонов и излук.  
Горит весь мир, прозрачен и духовен,  
Теперь-то он поистине хорош,  
И ты, ликуя, множество диковин  
В его живых чертах распознаёшь.

*Н.А. Заболоцкий*

3 Выпишите из текста слово, которое означает «повседневность, заурядность».

Ответ: \_\_\_\_\_

4 Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) ...Сойдёт огонь, и в нежном том огне,<br/><i>Как будто под руками ювелира,</i><br/>Сквозные тени лягут в глубине.</p> <p>Б) С утра обременённая работой,<br/>Трудом лесов...</p> <p>В) <i>Вздохнут леса</i>, опущенные в воду...</p> | <p>1) анафора</p> <p>2) звукопись</p> <p>3) сравнение</p> <p>4) олицетворение</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст стихотворения. Объём высказывания – не менее 50 слов.**

5

Объясните, как в стихотворении раскрывается взаимоотношение человека и природы.

□  
□  
□

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Система оценивания проверочной работы

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2 и 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	
1	конфликт	
2	вымысел	
3	эпитафия	обыденность/ обыденности
4	342	324

5 Объясните, почему Швабрин в приведённой сцене «казался сам не свой».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Возможный вариант ответа:</u> Швабрин сам не свой, он едва сдерживает своё волнение во время внезапного приезда Пугачёва в Белогорскую крепость: «Государь, – сказал он дрожащим голосом...». Он понимает, что совершил подлость (недаром в описании его поведения использован эпитет «подлые»), похитив Машу и принуждая её к замужеству. Как нечестный и трусливый человек по внешнему виду и поведению Пугачёва он догадался, что тот приехал не с добрыми намерениями. А присутствие Гринёва подсказывает Швабрину, что приезд Пугачёва связан именно с судьбой Маши. Зная крутой нрав Пугачёва и его жестокость по отношению к неудобным, Швабрин панически боится за свою дальнейшую судьбу и даже жизнь. Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
<b>Ответ объёмом менее 50 слов оценивается 0 баллов</b>	
<b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0

<b>К2. Опора на текст фрагмента</b>	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
<b>К3. Умение строить связное высказывание</b>	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

## ИЛИ

5

Объясните, как в стихотворении раскрывается взаимоотношение человека и природы.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p><u>Возможный вариант ответа:</u></p> <p><i>В первой части стихотворения изображён человек, не замечающий подлинного величия и красоты природы. Поэт использует эпитет «не очарованный», характеризуя такого человека. Природа в ответ скрывает от человека своё очарование: используется олицетворение «смотрит с неохотой», она как будто погружена в повседневные заботы (олицетворение «обременённая работой»).</i></p> <p><i>Во второй части стихотворения мир преобразуется. Наступающий вечер характеризуется эпитетом «таинственный». Мир природы «поистине хорош». Всё оживает и движется – в этой части стихотворения много глаголов: «блеснёт», «упадёт», «вздохнут», «загорится» и др. В ответ меняется и взгляд человека на окружающий мир и природу: человек восхищён природой, смотрит на неё, «ликуя».</i></p> <p>Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<b>Ответ объёмом менее 50 слов оценивается 0 баллов</b>	

<b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст стихотворения» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1
Ответ не дан. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>К2. Опора на текст стихотворения</b>	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
<b>К3. Умение строить связное высказывание</b>	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

6

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, раскрывает тему становления человека, осознания им жизненных ценностей? Чему именно Вас научило это произведение? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.

<b>Критерии и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b><i>Сочинение объёмом менее 80 слов оценивается 0 баллов</i></b>	
<b>К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации</b>	
Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст произведения», «Умение строить рассуждение» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов	
Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании привлечённого для ответа текста	2
Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание привлечённого для ответа текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения	1

Ответ не дан. ИЛИ Дан неверный ответ	0
<b>К2. Опора на текст произведения</b>	
Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; текст произведения не искажён	2
Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения	1
Текст не использован. ИЛИ Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения	0
<b>К3. Начальные умения строить рассуждение</b>	
Сочинение построено на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулированы суждения	2
Предприняты попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения, но допущены отдельные неточности в построении текста-рассуждения	1
Отсутствуют попытки построить текст на основе выдвижения тезиса и приведения аргументов, сформулировать суждения; умение строить рассуждение не проявлено	0
<b>К4. Умение строить связное высказывание</b>	
Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа	1
Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>7</i>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

**Проверочная работа  
по МАТЕМАТИКЕ  
(базовый уровень)**

**8 КЛАСС**

**Образец**

**Пояснение к образцу проверочной работы**

На выполнение работы по математике базового уровня отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.



**В образце представлено по несколько примеров заданий 1 и 10. В реальных вариантах проверочной работы на каждую из этих позиций будет предложено только одно задание.**

Таблица для внесения баллов участника\*

		Часть 1											
Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Баллы													
		Часть 2											
Номер задания		13	14	15	16	17	18	Сумма баллов		Отметка за работу			
Баллы													

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

**Таблица квадратов двузначных чисел**

		Единицы									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Десятки	1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
	2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
	3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
	4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
	5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
	6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
	7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
	8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
	9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

### **Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В заданиях 4 и 6 нужно отметить точку на числовой прямой. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

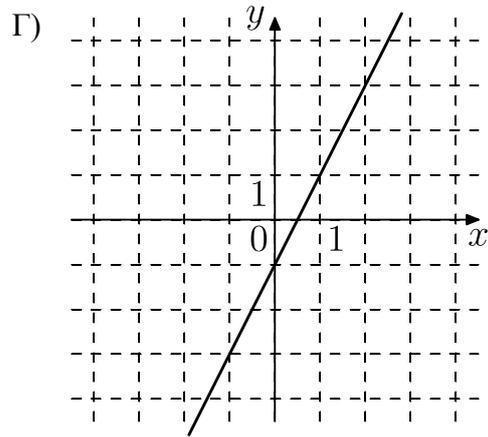
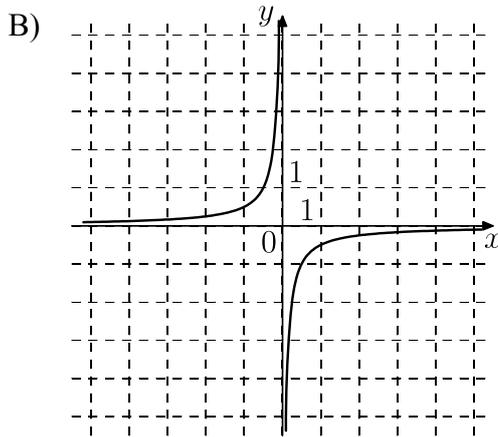
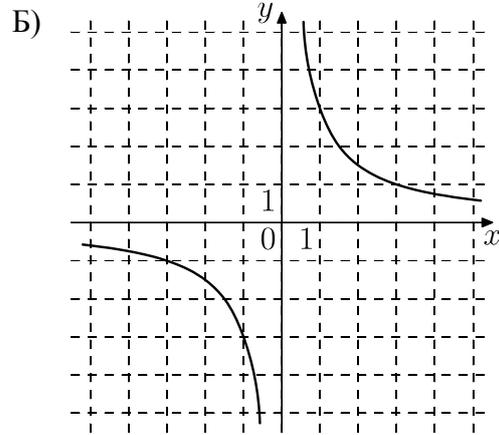
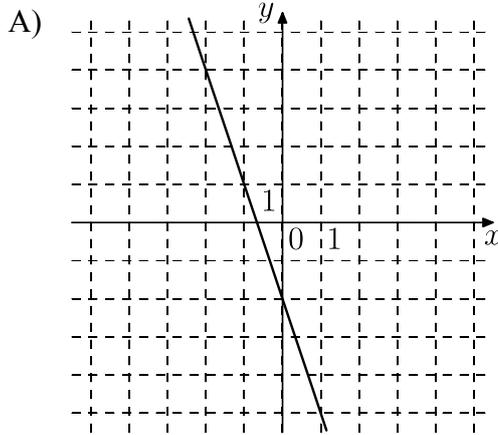
***Желаем успеха!***



5

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые задают эти функции.

ГРАФИКИ



ФОРМУЛЫ

- 1)  $y = 2x - 1$ ; 2)  $y = -3x - 2$ ;  
3)  $y = \frac{3}{x}$ ; 4)  $y = -\frac{1}{2x}$ .

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

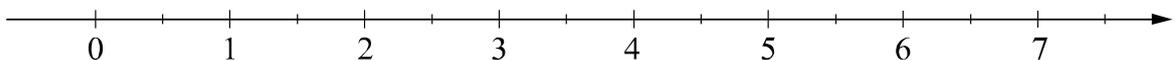
Ответ:

А	Б	В	Г

6

Отметьте на числовой прямой число  $\sqrt{34}$ .

Ответ:







### **Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 6 заданий.

В заданиях 13, 15–18 запишите решение и ответ в указанном месте. В задании 14 ответьте на поставленные вопросы. Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

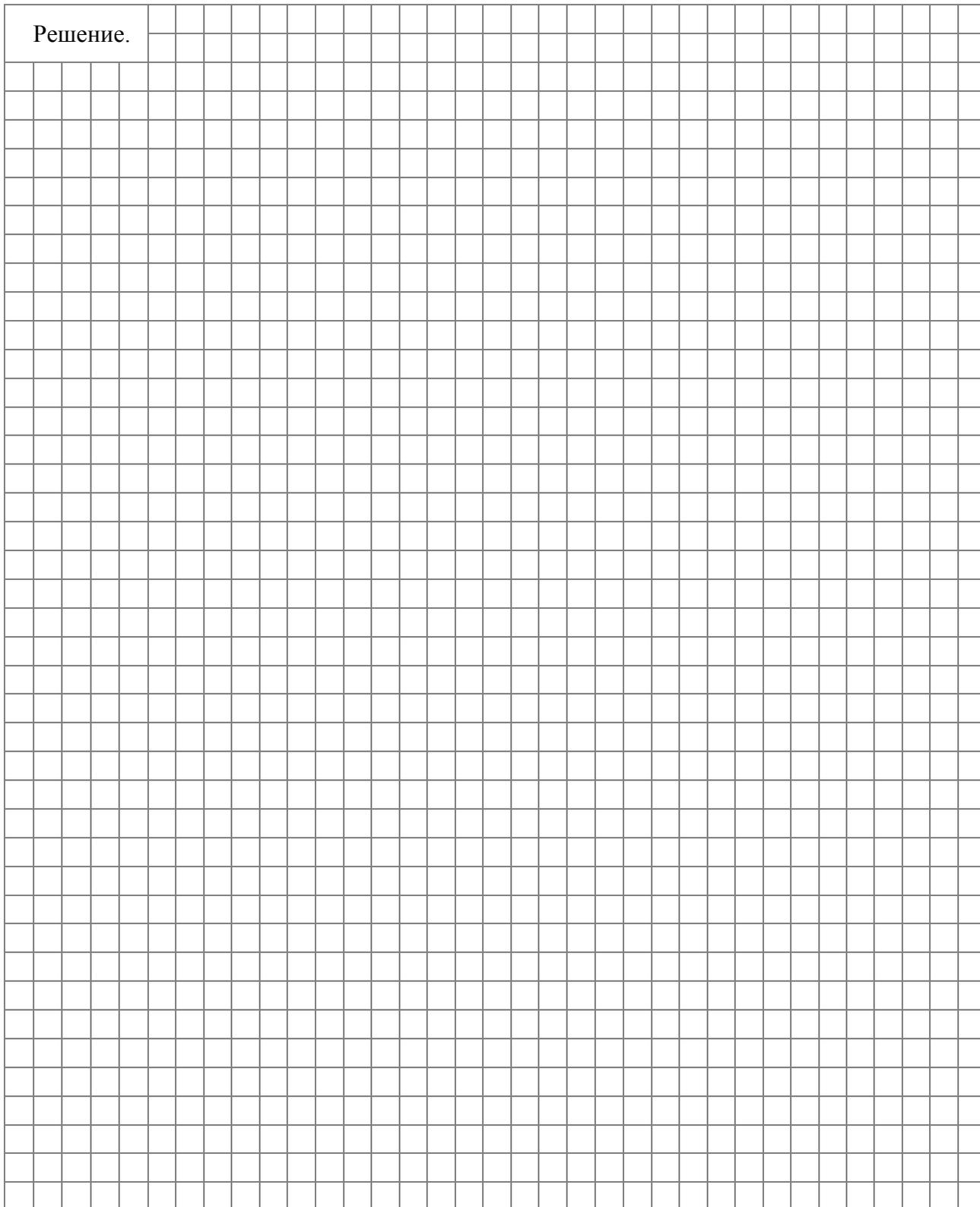
***Желаем успеха!***

Часть 2

13

Решите уравнение  $4x^2 + 12x + 9 = (x - 4)^2$ .

Решение.

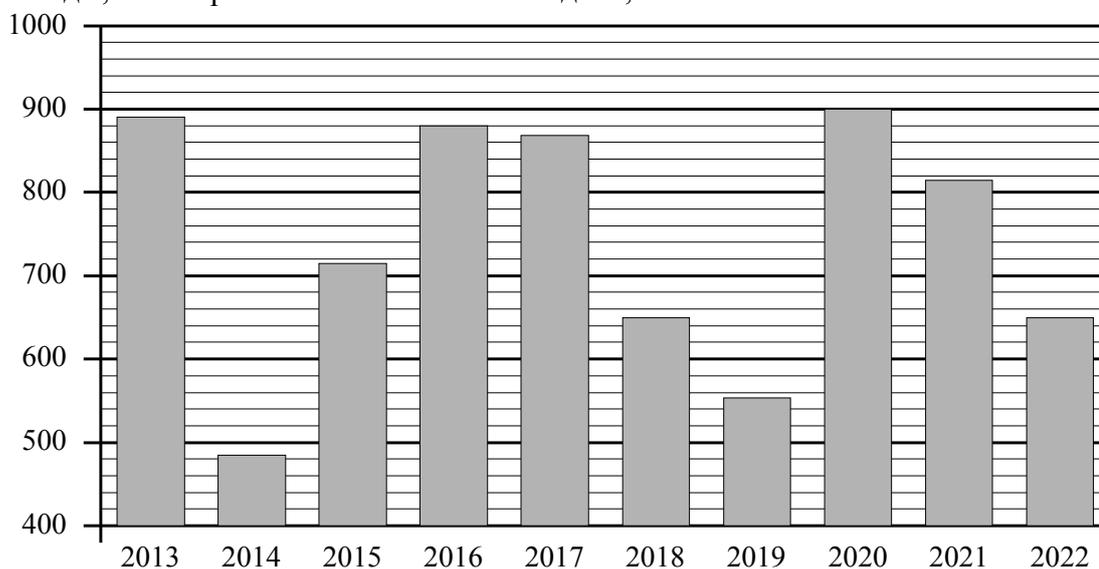


Ответ:



14

На диаграмме представлены данные о годовом количестве осадков в Москве. По горизонтали указаны годы, а по вертикали – количество осадков, в мм.



Ответьте на вопросы.

1) В какие годы из указанного периода в Москве за год выпало менее 600 мм осадков?

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Примерно на сколько мм в 2021 году выпало осадков больше, чем в 2022?

Ответ: \_\_\_\_\_

15

Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из пункта А в пункт В по течению реки отправился плот, а через час вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в пункт А. К моменту возвращения лодки в пункт А плот проплыл 32 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч.

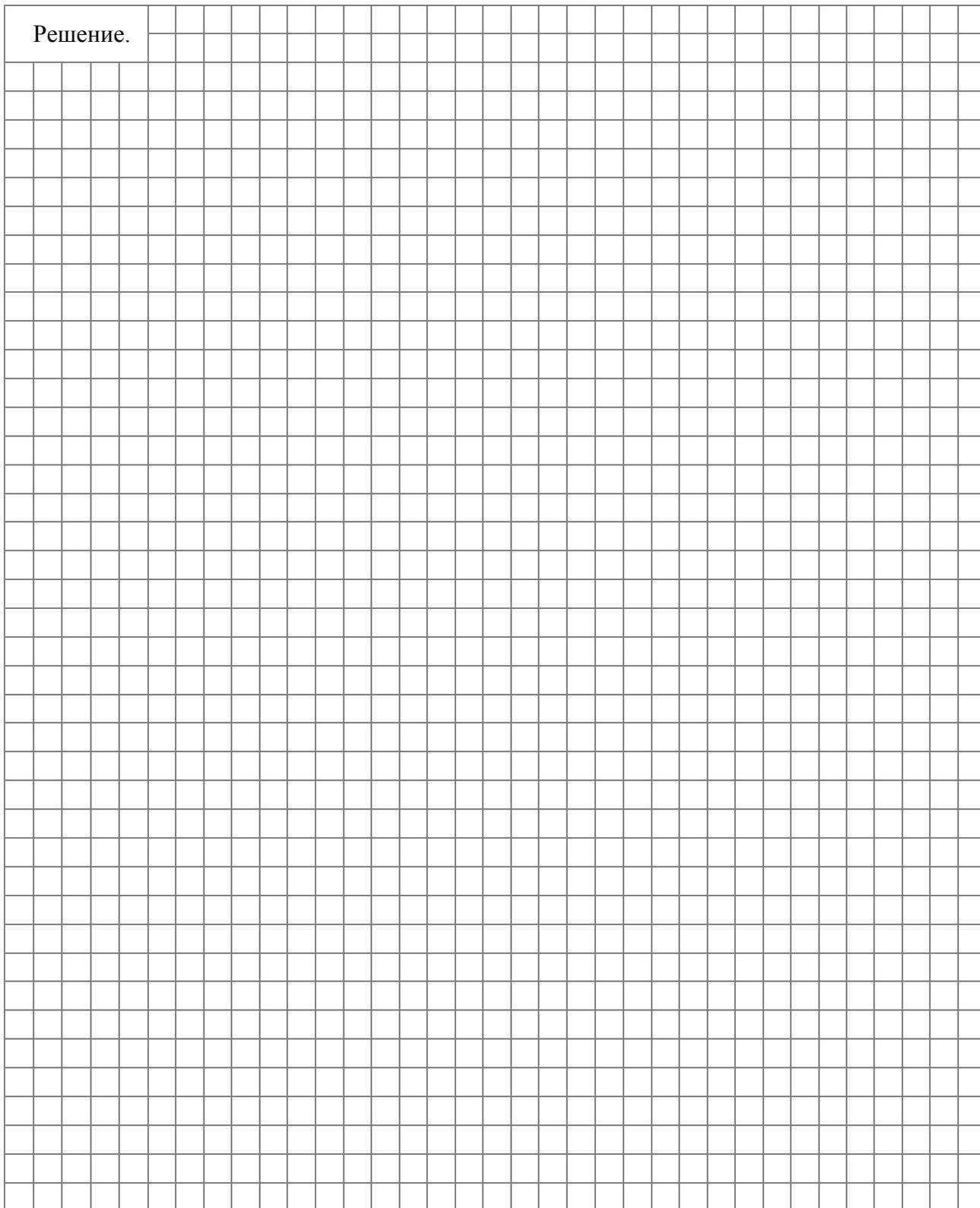
Решение.

Ответ:

16

Правильный игральный кубик бросают два раза. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков окажется не меньше 9.

Решение.



Ответ:





18

В прямоугольном треугольнике  $ABC$  с гипотенузой  $AB$  провели высоту  $CD$  и биссектрису  $CL$ . Найдите величину угла  $DCL$ , если  $\angle CAB = 25^\circ$ . Ответ дайте в градусах.

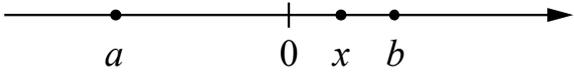
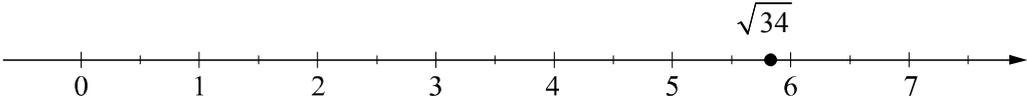
Решение.

Ответ:

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

Номер задания	Правильный ответ
1	28 ИЛИ 18,2
2	0,4; 3
3	-12 и 10 или -10 и 12
4	 <p>В качестве верного следует засчитать любой ответ, где точка <math>x</math> лежит между точками 0 и <math>b</math></p>
5	2341
6	 <p>любая точка на интервале от 5,5 до 6</p>
7	-2,6
8	$\frac{1}{6}$
9	110°
10	$\sqrt{10}$ ИЛИ 300
11	$A$
12	3

Система оценивания проверочной работы

Часть 2

Номер задания	13	14	15	16	17	18	Итого
Баллы	2	2	2	2	2	2	12

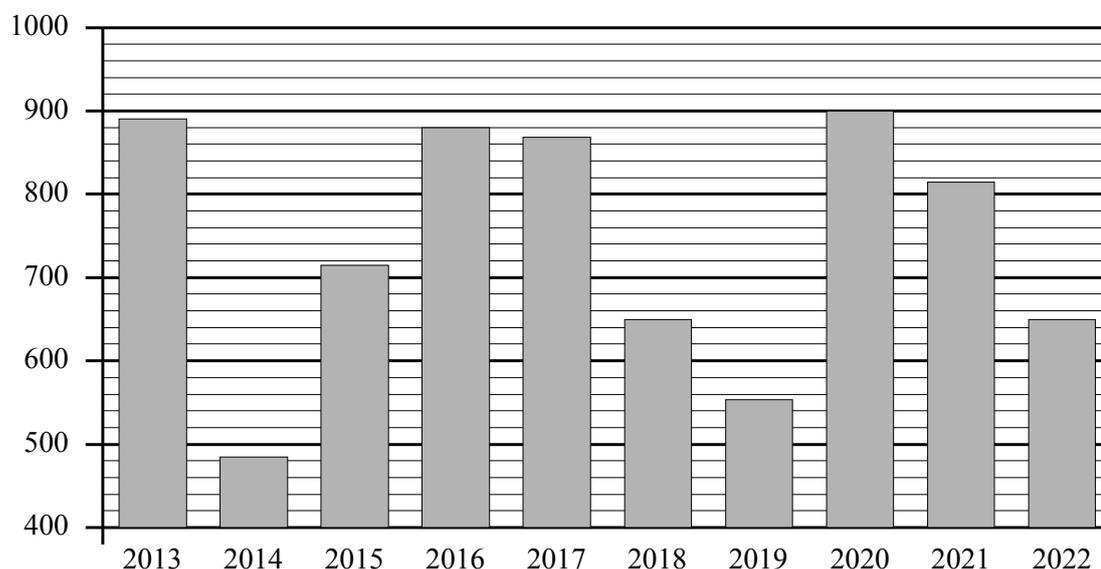
13

Решите уравнение  $4x^2 + 12x + 9 = (x - 4)^2$ .

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.  <math>(2x + 3)^2 = (x - 4)^2</math>; <math> 2x + 3  =  x - 4 </math>; откуда <math>2x + 3 = x - 4</math> либо <math>2x + 3 = 4 - x</math>.                      Корни уравнения: <math>-7</math> или <math>\frac{1}{3}</math>.</p> <p><b>Возможна другая последовательность действий.</b></p> <p>Ответ: <math>-7</math>; <math>\frac{1}{3}</math></p>	
Обоснованно получен верный ответ	2
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

На диаграмме представлены данные о годовом количестве осадков в Москве. По горизонтали указаны годы, а по вертикали – количество осадков, в мм.



- 1) В какие годы из указанного периода в Москве за год выпало менее 600 мм осадков?
- 2) Примерно на сколько мм в 2021 году выпало осадков больше, чем в 2022?

Ответ и указания к оцениванию	Баллы
Ответы: 1) 2014 г., 2019 г.; 2) любое значение от 140 до 180 мм	
Даны два верных ответа	2
Дан только один верный ответ	1
Даны неверные ответы	0
<i>Максимальный балл</i>	2

15

Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из пункта А в пункт В по течению реки отправился плот, а через час вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в пункт А. К моменту возвращения лодки в пункт А плот проплыл 32 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение. Лодка ходила в оба конца в течение 7 часов, поскольку плот проплыл по течению 32 км. Обозначив скорость лодки <math>x</math> км/ч, получаем уравнение</p> $\frac{45}{x+4} + \frac{45}{x-4} = 7,$ <p>откуда: <math>90x = 7(x^2 - 16)</math>; <math>7x^2 - 90x - 112 = 0</math>.</p> <p>Полученное уравнение имеет единственный положительный корень равный 14.</p> <p><b>Возможна другая последовательность действий.</b></p> <p>Ответ: 14 км/ч</p>	
Обоснованно получен верный ответ	2
<p>Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка</p>	1
Решение не отвечает ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

16

Правильный игральный кубик бросают два раза. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков окажется не меньше 9.

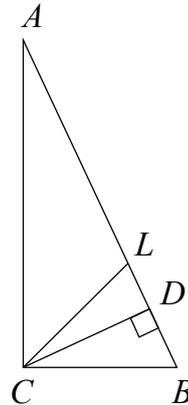
Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.</p> <p>Обозначим <math>A</math> событие «сумма очков не меньше 9».</p> <p>Всего <math>N = 36</math> равновозможных исходов. Из них <math>N(A) = 10</math> благоприятствуют событию <math>A</math>. Значит,</p> $P(A) = \frac{N(A)}{N} = \frac{10}{36} = \frac{5}{18}.$ <p>Ответ: <math>\frac{5}{18}</math>.</p> <p><b>Возможно другое решение</b></p>	
Обоснованно получен верный ответ	2
<p>Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка</p>	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17 Найдите значение выражения  $\sqrt{7-4\sqrt{3}} + \sqrt{3}$ .

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. $\sqrt{4-4\sqrt{3}+3} + \sqrt{3} = \sqrt{(2-\sqrt{3})^2} + \sqrt{3} =  2-\sqrt{3}  + \sqrt{3} = 2.$ <p>Возможна другая последовательность действий.</p> <p>Ответ: 2</p>	
Обоснованно получен верный ответ	2
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано. ИЛИ Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18 В прямоугольном треугольнике  $ABC$  с гипотенузой  $AB$  провели высоту  $CD$  и биссектрису  $CL$ . Найдите величину угла  $DCL$ , если  $\angle CAB = 25^\circ$ . Ответ дайте в градусах.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. <p>Треугольник <math>CDB</math> подобен треугольнику <math>ACB</math>, поскольку эти прямоугольные треугольники имеют общий острый угол. Следовательно, <math>\angle DCB = \angle CAB = 25^\circ</math>. Биссектриса <math>CL</math> делит прямой угол на два угла по <math>45^\circ</math>. Поэтому <math>\angle LCB = 45^\circ</math> и <math>\angle DCL = \angle LCB - \angle DCB = 45^\circ - 25^\circ = 20^\circ</math>.</p> <p>Возможна другая последовательность действий.</p> <p>Ответ: <math>20^\circ</math></p>	
Обоснованно получен верный ответ	2
Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	1
Решение неверно или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2



### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

# Спецификация промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты родины для обучающихся 8 класса

## 1. Назначение контрольной работы-

установить соответствие подготовки обучающихся 8 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам безопасности и защиты родины.

## 2. Условия проведения и время выполнения работы

на выполнение всей работы отводится 40 минут, дополнительное оборудование и материалы не используются.

## 3. Структура работы

Общее количество заданий в работе -12. Работа содержит три группы заданий.

Часть А (№ 1, 2, 3, 4) задания с выбором правильного ответа из фиксированного набора вариантов;

Часть В (№ 5,6,7,8) и часть С (№ 9,10,11,12) – задания, с дополнением информации, учащийся должен используя логическое мышление, применение комплексных умений, привлечение метапредметных знаний и умений дать ответ на поставленный вопрос.

## ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1,2,3,4	Военная подготовка. Основы военных знаний.	Б	1
5,6,7, 8	Безопасность в быту	Б	2
9,10,11,12	Безопасность на транспорте	В	2
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б-8 В-4			

## 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания базового уровня части А учащийся получает 1 балл;

за верное выполнение каждого задания базового уровня части В учащийся получает 2 балла;

за верное выполнение каждого задания повышенного уровня части С учащийся получает 2 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания – 20.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-13	14-17	18-20

## Контрольная работа по промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты родины в 8 классе Демонстрационный вариант

### Вариант 1

### ЧАСТЬ А

*Выбери вариант ответа.*

1. Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ является:

- а) министр МЧС
- б) министр обороны
- в) президент

2. Какой устав ВС РФ определяет приемы и движения военнослужащих :

- а) общевойсковой

- б) дисциплинарный
- в) строевой

3. С какого возраста предусмотрено прохождение службы по призыву в ВС РФ:

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 17 лет

4. Предназначение воздушно-космических сил ВС РФ:

- а) отражение агрессии в воздушно-космической сфере
- б) противовоздушная оборона
- в) уничтожение сил противника

### ЧАСТЬ В

5. Перечислите ваши действия при появлении запаха газа в квартире

6. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, и вы почувствовали запах дыма и увидели огонь. Ваши действия...

7. Что делать при задымлении в помещении?

8. Вставьте пропущенные слова в определении: Криминогенная ситуация — это ..... обстоятельств, в которых оказывается ..... перед совершением.....

### ЧАСТЬ С

9. Что означает термин «Дорога»?

10. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе дороги?

11. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

12. Как велосипедист должен пересекать проезжую часть на пешеходном переходе?

## Контрольная работа по промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты родины в 8 классе Демонстрационный вариант

### Вариант 2

### ЧАСТЬ А

*Выбери вариант ответа.*

1. Кто осуществляет управление Вооружёнными силами РФ является:

- а) министр МЧС
- б) министр обороны
- в) президент

2. Какой устав ВС РФ регулирует поощрения и наказания военнослужащих :

- а) общевоинский
- б) дисциплинарный
- в) строевой

3. С какого возраста осуществляется первичная постановка на воинский учет:

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 17 лет

4. Предназначение военно – морского флота ВС РФ:

- а) отражение агрессии в с морских и океанских направлений
- б) обеспечение защиты национальных интересов РФ
- в) защищать морские границы РФ

### **ЧАСТЬ В**

5. Вставьте пропущенные слова в определении: Криминогенная ситуация — это .....  
обстоятельств, в которых оказывается ..... перед совершением.....

6. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, и вы почувствовали запах дыма и увидели огонь. Ваши действия..

7. Чем опасна утечка газа?

8. Что делать при задымлении в помещении?

### **ЧАСТЬ С**

9. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

10. Может ли велосипедист перевозить пассажира?

11. С какого возраста разрешается управлять велосипедом по дорогам общего пользования?

12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

## Пояснительная записка

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;
- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Общее количество баллов за всю работу – 25.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 7 баллов;
- на оценку «3» - от 8 до 14 баллов;
- на оценку «4» - от 15 до 19 баллов;
- на оценку «5» - от 20 до 24 баллов.

## 1 вариант

### Итоговая контрольная работа по обществознанию

#### 8 класс

#### **A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать**

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

#### **A2. В широком смысле слова под обществом надо понимать**

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

#### **A3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **A4. Человека от животного отличает**

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

#### **A5. Что свойственно человеку и животному?**

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

#### **A6. Верны ли следующие суждения о природе?**

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **A7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?**

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

#### **A8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между**

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

#### **A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?**

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

#### **A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?**

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?**

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

#### **A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?**

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как**

1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

**A15. Предписанным статусом не является**

1. Пол                      Расовая принадлежность                      Образование                      возраст

**A16. К объектам материальной культуры относятся**

1) нормы поведения 2) книги 3) церемонии 4) традиции

**A17. Верны ли следующие суждения об образовании?**

А. одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б. одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?**

1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

**A19. Категории «добро» и «зло» относятся к**

1) искусству 2) морали 3) образованию 4) религии

**A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

**В1. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.**

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

**В2. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.**

1) начальное общее образование 2) высшее образование 3) среднее общее образование

4) основное общее образование 5) дошкольное образование

**В3. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о праве человека на образование, используя все приведённые ниже понятия.**

*Конституция РФ, право на образование, бесплатность, основное общее образование, права обучающегося, обязанности обучающегося.*

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

По месту уплаты налоги бывают.....

## 2 вариант

### Итоговая контрольная работа по обществознанию

#### 8 класс

#### Часть 1

##### **A1. В узком смысле слова под обществом надо понимать**

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

##### **A2. В широком смысле под обществом надо понимать**

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

##### **A3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

##### **A4. Человека от животного отличает**

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

##### **A5. Что свойственно и человеку и животному?**

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

##### **A6. Верны ли следующие суждения о природе?**

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

##### **A7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?**

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

##### **A8. К политической сфере общества относятся отношения между**

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

##### **A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?**

1) традиционному 2) индустриальному 3) постиндустриальному 4) информационному

**A11. Верны ли суждения о типах общества?**

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?**

1) индустриализация 2) деградация 3) милитаризация 4) глобализация

**A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?**

1) повышение роли образования в жизни человека 2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как**

1) индивида 2) индивидуальность 3) субъекта 4) личность

**A15. Желание и возможность приобрести товары и услуги**

1. Предложение конкуренция монополия спрос

**A16. К объектам материальной культуры относятся**

1) орудия труда 2) нормы поведения 3) церемонии 4) традиции

**A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?**

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?**

1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой

**A19. Нормы морали в отличие от норм права**

1) регулируются государством 2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей 4) изменяются в связи со сменой правительства

**A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**B1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.**

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

**B2. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.**

1) начальное общее образование 2) высшее образование 3) среднее общее образование

4) основное общее образование 5) дошкольное образование

**В 3 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о праве человека на образование, используя все приведённые ниже понятия.**

*Конституция РФ, право на образование, бесплатность, основное общее образование, права обучающегося, обязанности обучающегося.*

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечислите косвенные налоги

### **3 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

**A1. В узком смысле слова под обществом следует понимать**

- 1) территорию, имеющую определённые границы 2) социальную организацию страны  
3) объединение любителей старинных книг 4) политическую организацию государства

**A2. В широком смысле под обществом надо понимать**

- 1) сотрудников одной фирмы 2) первобытное общество 3) учащихся одной школы 4) всё население планеты Земля

**A3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A4. Человека от животного отличает**

- 1) физическая активность 2) наличие инстинктов 3) развитая речь 4) наличие разнообразных ощущений

**A5. Что свойственно и человеку и животному?**

1) приспособление к природным условиям 2) целенаправленная деятельность 3) способность создавать орудия труда 4) развитая членораздельная речь

**A6. Верны ли следующие суждения о природе?**

А. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A7. К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?**

1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

**A8. Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?**

1) производителя товара и его покупателя

2) учителя и ученика 3) глав соседних государств 4) правонарушителя и адвоката

**A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A10. Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?**

1) индустриальному 2) традиционному 3) информационному 4) постиндустриальному

**A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?**

А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс.

Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A12. Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции**

1) милитаризации современного мира 2) деградации современного общества

3) глобализации современного общества 4) дезинтеграции современного мира

**A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?**

1) рост народонаселения планеты 2) кризис перепроизводства

3) научно-технический прогресс 4) переход к постиндустриальному обществу

**A14. Какой признак характеризует человека как личность?**

1) активная жизненная позиция 2) физическое и психическое здоровье

3) свойства темперамента 4) особенности внешности

**A15. К формам чувственного познания относится**

1) суждение 2) наблюдение 3) ощущение 4) умозаключение

**A16. К объектам нематериальной культуры можно отнести**

1) язык 2) жилые дома 3) кинофильм 4) орудия труда

**A17. Верны ли следующие суждения о народной культуре?**

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура – это результат коллективного творчества. 1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A18. Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?**

1) о массовой культуре 2) о народной культуре 3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

**A19. Выражение «муки совести» относится к области**

1) религии 2) морали 3) праву 4) науке

**A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его предписанного статуса.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**B1. В приведённом списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного, а во вторую колонку – порядковые номера черт индустриального общества.**

1) передача знаний непосредственно от стариков к молодёжи

2) развитие сети образовательных учреждений 3) господство религии

4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

**B2. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике индустриального общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.**

1) активное развитие науки, 2) большая роль религии, 3) развитая система промышленного производства, 4) большую часть населения страны составляют промышленные рабочие, 5) широкое развитие системы образовательных учреждений.

**B3. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о праве человека на образование, используя все приведённые ниже понятия.**

*Конституция РФ, право на образование, бесплатность, основное общее образование, права обучающегося, обязанности обучающегося.*

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЧТО ТАКОЕ НАЛОГИ?**

**Спецификация промежуточной аттестации по русскому языку  
для обучающихся 8 класса**

**1. Назначение контрольной работы-**

установить соответствие подготовки обучающихся 8 классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку

**2. Условия проведения и время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

При проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются

**3. Структура работы**

Общее количество заданий в работе -24. Работа содержит две группы заданий.

Учащимся предоставлены два варианта работы, содержащей тестовые задания А1-А18, и общая работа по комплексному анализу текста, задания В1-В6.

*1 группа (А1-А10)* – тестовые задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 9 классе школы. Учащимся предлагаются задания с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных,

*2 группа (В1-В6)* – задания базового уровня сложности по комплексному анализу текста. В этой группе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

№ задания	Проверяемые знания и умения
А1	Ставить ударение в словах
А2	Определять вид синтаксической связи слов в словосочетании
А3	Отличать антонимы от синонимов
А4	Определять тип сказуемого
А5	Ставить тире между подлежащим и сказуемым
А6	Выбирать написание Н и НН в разных частях речи
А7	Находить односоставные предложения
А8	Определять вид односоставного предложения
А9	Отличать ПП с однородными членами, соединенными союзом И, от СПП
А10 А11	Ставить знаки препинания при однородных членах
А12	Ставить знаки препинания при обособленных определениях
А13	Ставить знаки препинания при обособленных определениях, выраженных причастным оборотом
А14	Объяснять постановку ЗП в простом и сложном предложении
А16	Соотносить предложение со схемой
А15	Находить предложения с пунктуационной ошибкой
А17	Определять стиль текста
А18	Определять тип речи
В1	Определять способ образования слов
В2	Находить причастия
В3	Находить словосочетание с заданным видом связи
В4	Находить сложные предложения
В5	Находить обособленные определения, выраженные причастным оборотом
В6	Находить односоставные предложения заданного вида

**Система оценивания.**

За правильное выполнение каждого задания первой и второй частей работы учащиеся получают 1 балл. Максимальное количество баллов за часть А – 18, за часть В – 6.

**Критерии выставления оценки.**

Максимальное количество баллов за всю работу – 24.

«5» – 22-24 баллов

«4» - 17 - 21- баллов

«3» - 13-16 баллов

«2» - менее 13 баллов

**Контрольная работа по промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**  
**Демонстрационный вариант**

**Часть А**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. квартАл 2.звОнит 3. диАлог 4.полОжил

**А2. В каком словосочетании связь слов – примыкание?**

- 1.пораженный красотой 2.виднеется вдали 3.присутствует на презентации 4.замирая от восторга

**А3. Какая из данных пар слов не является антонимами?**

- 1.Болезнь – хворь 2.Чистовик – черновик 3.Трудолюбие – лень 4.Открытое - сокровенное

**А4. В каком предложении сказуемое составное именное?**

- 1.Закат тяжело пылает на склонах деревьев. 2.Ночь уже стоит над озером.  
3.Леса в Мещере были глухие. 4.Отец готов был начать разговор.

**А5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска следует поставить тире?**

- А. Вода в море ... как желтоватая листва акаций. Б. Слово ... это величайший зодчий всей культуры.  
В. Время полного оборота Земли вокруг своей оси ... около двадцати четырех часов.  
Г. Пословица ... не клинок, а колет в бок.

- 1) А,Б 2) А,Г 3) Б,Г 4) Б,В

**А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущены две буквы НН?**

- 1.Проступил обдума..о 2.Продума..ое решение 3.Серебря..ый иней 4.Дитя напуга..о  
1)б,в 2) а,г 3) а,б,в 4) а,б

**А7. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?**

- А. Редко где можно было увидеть свет в непроглядной тьме.  
Б. В тот год осенняя погода стояла долго на дворе.  
В. Безрадостный летний восход. Г. Все ярко, все бело кругом.

- 1) А,В 2) Б,Г 3) В,Г 4) А,Г

**А8. Найдите неопределенно-личное предложение.**

- 1.Под ногами приятно поскрипывало. 2.А вот поляна в лунном свете  
3. Эту историю потом долго обсуждали в классе. 4. Не перегибай страницы книги.

**А9. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).**

- 1)Из воды торчало дерево и на его конце копошилась лиса.  
2)Солнце уже скрылось и ночные тени надвигались со стороны леса.  
3)Капли дождя редко застучали и зашлепали по листьям.  
4)Мы направились к берегу и лосиха побежала за нами.

**А10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

1. Человек, оставшись один в лесу, обыкновенно или разговаривает сам с собой, или свистит, или поет, или сшибает палкой сухие листья.  
2. Пологие холмы, и берега рек покрыты редким лиственным лесом.  
3. Надо быть обязательным как в большом, так и в малом деле.  
4. Дом весь окружен этими видами, этим воздухом да полями.

**А11. В каком предложении пропущена запятая перед союзом И?**

1. Все блещет, и нежится, и радостно тянется к солнцу.  
2. Горный поток и шумел и пенился, и бился о скалы.  
3. В лесу одному шумно, и жутко, и грустно, и весело.  
4. На Крите жили привольно и весело.

**А12. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?**

1. Наступила странная и загадочная тишина.  
2. Наша деревня деревянная и старая лежала на берегу речки Талки.  
3. Озеро привольное и широкое в непогоду становится будто свинцовое.  
4. С полдня огромное и красное солнце склонялось к шпилью Адмиралтейства.

1. А,Г 2) Б,В 3) Б,Г 4) А,В

**А13. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется.**

1. Старик поглощенный воспоминаниями долго не мог заснуть.  
2. Они опустились на усеянную сухими веточками траву.  
3. Мы остановились в тени шелестящего листвой дерева.  
4. Над широкими ступенями тянулись отполированные веками перила.

**A14. . Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении. ОНИ ОСТАНОВИЛИСЬ ПЕРЕД ВХОДОМ НА ВЕРАНДУ И ОТРЯХНУЛИ СНЕГ С ОДЕЖДЫ.**

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И не нужна запятая.
4. Сложное предложение, перед союзом И не нужна запятая

**A15. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.**

1. Ее серые глаза были красны не то от слез, не от бессонницы.
2. Солнце над головой, листва на деревьях выглядели радостными и привлекательными.
3. Каменный мост перекинутый через ров, упирался в тяжелые ворота.
4. Работа шла дружно, без перерыва.

**A16. Какая схема соответствует данному предложению?**

*ПРЕДЗИМНИЙ ЛЕС В НАРЯДЕ ПЕСТРЕНЬКОМ И НОСЯТ СКВОЗНЯКИ ИЗМЯТЫХ ЛИСТЬЕВ КОСЯКИ.*

1. [двусоставное], и [двусоставное]
2. [определенно-личное], и [двусоставное]
3. [назывное], и [двусоставное]
4. [безличное], и [двусоставное]

***Прочитайте текст и выполните задания A16-A17, B1-B6, C1.***

1) Если человек не понимает, что есть в мире красота, он живет неполной жизнью. 2) Язык умеет быть красивым и учит людей понимать прекрасное. 3) Красота заключается не только в книгах, песнях, игре артистов. 4) Мы все время встречаем людей, которые прекрасно умеют рассказывать, шутить, раскрывать другим людям с помощью слова свою душевную щедрость.

5) Ученый читает лекцию. 6) Мысль кажется слишком трудной. 7) Слушатели мучительно прорываются к ее сути. 8) И вдруг лектор найдет такое объяснение, такую словесную формулу, которая, словно светом, все осветит и трудную мысль сделает ослепительно ясной.

9) Мы живем, окруженные океаном языка. 10) И часто не замечаем, как он красив, какие тонкие нюансы помогает выразить.

(И.Ильинская, М.Панов)

**A17. Определите стиль текста.**

1. Публицистический 2. Разговорный 3. Деловой 4. Научно-популярный

**A18. Какой тип речи представлен в тексте?**

1. Описание 2. Повествование 3. Рассуждение 4. Повествование с элементами описания

## **Часть В**

**B1.** Из предложения 1 выпишите слово, образованное приставочным образом.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Из предложения 9 выпишите причастие.

Ответ \_\_\_\_\_

**B3.** Из предложения 7 выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.

Ответ \_\_\_\_\_

**B4.** Среди предложений 1-4 найдите сложные предложения. Напишите их номера.

Ответ \_\_\_\_\_

**B5.** Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ \_\_\_\_\_

**B6.** Среди предложений 5-10 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определенно-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ \_\_\_\_\_



## **Для проведения промежуточной аттестации по технологии за курс 8 класса.**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

### **1. Содержание и структура работы.**

Задания теста направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса технологии: «Методы и средства творческой проектной деятельности», «Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства», «Технология», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».

2. Промежуточная аттестационная контрольная работа состоит из 10 заданий, из них 8 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня.

### **3. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в конце учебного года.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий 1-8 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 9-10 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12б.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

### **5. Таблица перевода баллов в отметку**

Баллы	Менее 5	6-8	9-10	11-12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### **6. Обобщённый план промежуточной аттестационной контрольной работы**

#### **Проверяемые элементы содержания**

1. Методы и средства творческой проектной деятельности

2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.

- 3.Технология.
- 4. Техника
- 5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Промежуточная аттестация по технологии 8 класс  
ФИ**

учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками**

1	Техническая эстетика	а	Научная дисциплина
2	Конструктивность изделия	б	Соответствие изделия и его частей своему назначению
3	Функциональность изделия	в	Устранение лишних, неработающих деталей

Ответы: \_\_\_\_\_

**2.Установите соответствие между понятиями и их характеристиками**

1	Метод декомпозиции	а	Может быть индивидуальным, парным, двойным, поэтапным
2	Метод мозгового штурма	б	Каждое действие (фрагмент) проектируется отдельно, а затем они выстраиваются в цепочку
3	Художественный дизайн	в	Часто рассчитан на вкус конкретного человека

Ответы: \_\_\_\_\_

**3.Робот – автоматизированное устройство, предназначенное для**

- раскроя, сшивания и отделки материалов
- выполнения под управлением оператора действий (манипуляций), аналогичных действиям руки человека
- замены человека при выполнении монотонных или опасных работ

**4.Выберите факторы, от которых зависит выбор необходимой технологии.**

- вид продукта труда
- потребительская стоимость продукта труда
- объем производства
- краткосрочный прогноз погоды

**5.Для чего в системах управления нужны командоаппараты?**

- для получения количественных данных и контроля различных величин и параметров состояния или работы управляемого объекта или системы управления
- для подачи от оператора в систему управления различных внешних воздействий и команд
- для выполнения предохранительных функций при нарушениях в режимах работы

**6. С помощью какой установки можно приготовить эмульсию из масла и воды?**

- ультразвуковая
- электрохимическая
- светолучевая
- электроискровая

**7. Какие отрасли входят в сельскохозяйственное производство?**

- растениеводство
- грибоводство
- животноводство
- производство тракторов и мотокультиваторов
- лесное хозяйство

**8. Какие части необходимы любой технологической машине для выполнения своих функций?**

- двигатель
- корпус
- передаточный механизм
- рабочий орган

**9. Установите соответствие между приборами и сферами их применения**

1	Контроль линейных размеров	а	Амперметр, ваттметр
2	Контроль электрических величин	б	Механические и электронные весы
3	Контроль массы	в	Линейка, штангенциркуль

Ответы: \_\_\_\_\_

**10. Что из перечисленного является частями системы управления, а что - частями технологической машины? (вписать в таблицу)**

двигатель, узел, отдельный элемент, рабочий орган, подсистема, передаточный механизм

Система управления	Технологическая машина
--------------------	------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №7 г. Канска

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н. В. Павлова

\_\_\_\_\_ 2024г.

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения в 2024/25 учебном году  
промежуточной (годовой) аттестации  
по физической культуре в 8 классе**

Принят на методическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

## Спецификация промежуточной аттестации по физической культуре для обучающихся 8 класса

### **1. Назначение контрольной работы-**

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «Физическая культура» за 8 класс.

### **2. Условия проведения и время выполнения работы**

Практическая часть проводится в спортивном зале. Для проведения практической части работы необходимо следующее оборудование и инвентарь: рулетка, маты, мел, секундомер.

### **3. Структура работы**

Практическая часть состоит из 4 тестов-упражнений:

: бег 60 метров (сек.);

: сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз);

: бег 1000 метров (мин, сек).

: поднятие туловища за 30 сек. (кол-во раз).

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое из 4 практических тестов-упражнений. Промежуточная аттестация направлена на проверку уровня развития физических способностей: силовых, скоростных, скоростно- силовых, гибкости и координации.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной, подготовительной медицинской группе готовят реферат по выбранной теме.

Критерии оценивания реферата (учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

: Оценка «5» ставится, в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата обозначена проблема и обоснованная ее актуальность, определена и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

: Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала отсутствует логическая последовательность, имеются упущение в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

: Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

: Оценка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Система оценивания выполнения нормативов у девушек.

<b>№</b>	<b>Контрольное упражнение</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>
1.	Бег 60 метров	секунды	9.8	10.5	11.0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	20	16	12
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	4:20	4:50	5:15
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	38	33	28

Система оценивания выполнения нормативов у юношей.

<b>№</b>	<b>Контрольное упражнение</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка «5»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «3»</b>
1.	Бег 60 метров	секунды	9.2	9.7	10.5
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	28	20	17
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	4:00	4:20	4:50
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	44	38	34