

Итоговая контрольная работа по математике в 9 классе.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по математике в 9 классе.

Вид контроля: итоговый

Тема: годовая контрольная работа.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Рациональные выражения и их преобразования
1.2	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.
1.3	Линейное неравенство с одной переменной.
1.4	Свойства степени с целым показателем.
1.5	Квадратичная функция и её график, промежутки знакопостоянства, чтение графика.
1.6	Решение текстовых задач алгебраическим способом

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение применять правила выполнения действий с дробями в рациональном выражении.
2.2	Умение выбирать рациональный способ решения
2.3	Умение применять алгоритм решения неравенств
2.4	Умение строить и читать графики функций
2.5	Умения выполнять вычисления и преобразования
2.6	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения по условию задачи
2.7	Умение логически мыслить, делать выводы
2.8	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших обязательный минимум содержания образовательной программы по математике за курс 9 класса

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Уметь упрощать рациональные выражения, применяя правила действий с рациональными дробями (базовый уровень)
3.2	Уметь решать системы линейных уравнений с двумя переменными (базовый уровень)
3.3	Решать линейные неравенства с одной переменной (базовый уровень)
3.4.	Выполнять основные действия со степенями с целым показателем (базовый уровень)
3.5	Уметь строить график квадратичной функции, определять свойства

	функции по её графику (повышенный уровень)
3.6	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи (повышенный уровень)
3.7	Проводить логические рассуждения при решении задач, оценивать правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (повышенный уровень)

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы в 9 классе.

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 задания обязательного уровня и 2 дополнительных задания

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1., 2.1., 3.1.	Упростить выражение	8 минут
2	Базовый	1.2., 2.2., 3.2.	Решить систему уравнений	7 минут
3	Базовый	1.3., 2.3., 3.3.	Решить неравенство	5 минут
4	Базовый	1.4., 2.5., 3.4.	Представить выражение в виде степени с основанием	3 минуты
5	Повышенный	1.5., 2.4., 2.8., 3.5.	Построить график функции, указать промежутки знакопостоянства	7 минут
6	Повышенный	1.6., 2.6., 2.7., 3.6., 3.7.	Решить задачу	10 минут
Оценка правильности выполнения задания			Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке после проверки работы учителем

На выполнение 6 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Количество выполненных заданий	Отметка
Выполнены все 6 заданий	«5»

Выполнены все задания из обязательной части и одно из дополнительных заданий	«4»
Выполнены все задания обязательной части или 3 любых задания из обязательной и одно любое из дополнительной	«3»
Выполнено менее 4-х заданий	«2»

Показатели уровня усвоения каждым обучающимся 9 класса содержания обязательного минимума по математике.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.	1	Задание не выполнено, допущены грубые ошибки в применении правил.	Задание выполнено правильно	Выбран более рациональный способ построения графика
3.2.	2	Задание не выполнено или выполнено частично .	Задание выполнено правильно	
3.3.	3	Задание выполнено неправильно, неправильная запись решения.	Задание выполнено правильно.	
3.4	4	Задание выполнено неправильно, допущены грубые ошибки в применении правил.	Задание выполнено правильно.	
3.5.	5	Задание выполнено частично, порядок построения неправильный.	Задание выполнено правильно, допускаются неточности в оформлении.	
3.6., 3.7.	6	Задача решена неправильно, неправильная запись условия.	Решение правильное, правильное оформление условия и запись ответа.	

Показатели сформированности у обучающихся класса метапредметных умений.

Код метапредметного	№ задания контрольной	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал
---------------------	-----------------------	------------------------------------	----------------------

результата	работы		сформированность
2.1.	1	Правильно применил все правила действий с дробями, ответ записан в виде несократимой дроби.	Допустил ошибки в применении правил.
2.2	2	Выбрал более рациональный (простой) способ решения, применимый к данной системе.	Решал нерациональным способом.
2.3.	3	Безошибочно применил алгоритм решения линейных неравенств с одной переменной.	Допустил ошибки в применении алгоритма решения.
2.5.	4	Правильно применил правила преобразования выражений со степенью с целым показателем.	Допустил ошибки в преобразовании выражения.
2.4.,2.8.	5	Построение выполнено правильно, определены свойства функции.	Допустил ошибки в построении графика или неправильно определил промежутки знакопостоянства функции.
2.6.,2.7.	6	Правильно составлено уравнение по условию задачи, выбран верный способ решения.	Способ решения неверный, задача не решена.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы в 9 классе.

Вариант 1.

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{a+2}{a-2} - \frac{a}{a+2} \right) \cdot \frac{a-2}{3a+2}$$

2. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = 6 \\ xy = 16 \end{cases}$$

3. Решите неравенство: $5x - 1,5(2x + 3) < 4x + 1,5$

4. Представьте выражение $\frac{a^{-3} \cdot a^{-5}}{a^{-10}}$ в виде степени с основанием а.

5⁰. Постройте график функции $y = x^2 - 4$. Укажите , при каких значениях х функция принимает положительные значения.

6⁰.Решите задачу.

В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого участка собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

Вариант 2.

1.Упростите выражение:

$$\left(\frac{x+3}{x-3} - \frac{x}{x+3} \right) : \frac{x+1}{x+3}$$

2. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 2 \\ xy = 15 \end{cases}$

3. Решите неравенство : $2x - 4,5 > 6x - 0,5(4x - 3)$

4. Представьте выражение $\frac{y^{-6} \cdot y^{-8}}{y^{-16}}$ в виде степени с основанием у.

5. Постройте график функции $y = -x^2 + 1$. Укажите , при каких значениях функция принимает отрицательные значения.

6. Решите задачу.

Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Какова скорость первого велосипедиста, если она на 3 км/ч меньше скорости второго велосипедиста?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024-2025 учебном году промежуточной аттестации по алгебре в 9 классе

Спецификация

Контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Математика»

1. Нормативные документы, определяющие содержание контрольной работы.

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом МО Н РФ 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №7
- ✓ Учебный план МБОУ МБОУ СОШ №7
- ✓ Положение о рабочей программе МБОУ «МБОУ СОШ №7
- ✓ по предметам основного общего образования, реализующих ФГОС;
- ✓ Программа основного общего образования по математике («Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам. Математика. Рабочие программы 5- 11 классы.

2. Структура контрольной работы.

Каждая контрольная работа содержит, примерно:

- 55% заданий уровня обязательной подготовки;
- 33% заданий реального уровня возможностей;
- 12% заданий для одарённых детей.

Работа состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности заданий.

Обязательная часть содержит задания базового уровня (уровня минимальных требований).

Дополнительная часть содержит задания реального уровня возможностей и одно задание повышенного уровня.

3. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания результатов выполнения работы. Определение оценки за работу, на основе «принципа сложения»

% выполнения	отметка	Уровневая шкала
85 - 100	5	повышенный
65 - 84	4	базовый
50 - 64	3	
25 - 49	2	недостаточный
0 - 24	1	

4. Принципы составления контрольной работы:

- *Принцип соответствия.* Контрольная работа в целом и отдельные ее задания соответствуют документам, перечисленным в пункте 1, а также времени ее проведения.
- *Принцип дифференциации.* В контрольной работе выделяется уровень минимальных требований и повышенный уровень освоения материала школьного курса математики. Объем заданий базового (минимальных требований) уровня составляет примерно 50% работы.
- *Принцип полноты* предполагает проверку форсированности основных видов деятельности, предусмотренных в нормативных документах пункта 1.

- Текст задания *самодостаточен* и не требует дополнительных материалов и калькулятора.
- *Принцип равнозначности* вариантов контрольной работы. Все варианты равнозначны по сложности.
- *Принцип дополнительности*. Варианты контрольной работы включают разные виды заданий, например, с выбором ответа, со свободным ответом (решение задачи).

«Промежуточная аттестация»

Цель работы:

- проверить качество усвоения знаний по алгебре за курс 9 класса;
- выявить «проблемные» темы для организации повторения и коррекции знаний учащихся. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Работа проводится по двум вариантам.

Обязательная часть – 11 заданий, задания, проверяющие знания и умения по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания учебного материала алгебры 9 класса. Задания обязательной части - с выбором ответа, в заданиях 9 и 10 нужно записать свой ответ.

С помощью заданий, направленных на проверку базового уровня подготовки по алгебре, проверяются знания и понимание важных элементов содержания (понятий, свойств, приемов решения заданий и пр.), владение основными алгоритмами, умение применить знания при решении математических задач. При выполнении этих заданий учащиеся, также, должны продемонстрировать определенную системность знаний.

Дополнительная часть – содержит 4 задания разного уровня сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи. Задания обязательной части – с развернутым решением.

Проверке подлежит материал основных математических блоков, на которые распределено содержание школьного курса алгебры: «Неравенства», «Квадратичная функция», «Элементы прикладной математики», «Числовые последовательности».

Система оценивания.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки (что должны знать и уметь)	Максимальный балл	Время выполнения	Уровень сложности
Обязательная часть					
1	Решение числового линейного неравенства	- знать и применять свойства числовых неравенств	1 б	1 мин	Б
2	Решение системы числовых неравенств	- уметь решать системы числовых неравенств; - записывать решение числового неравенства различными видами	1 б	1 мин	Б
3	Овладение системой функциональных понятий	- уметь вычислять значения функции в указанной точке	1 б	1 мин	Б

4	Решение квадратного неравенства	- уметь решать квадратные неравенства; - уметь применять полученные знания при решении неравенств	2 б	3 мин	Б
5	Овладение системой функциональных понятий	- уметь вычислять координаты вершины параболы	1 б	1 мин	Б
6	Решение задач практического характера	- находить процентное отношение двух чисел	1 б	2 мин	Б
7	Понятие n -го члена алгебраической прогрессии	- знать и применять формулы n -го члена арифметической прогрессии	1 б	2 мин	Б
8	Понятие суммы n -членов алгебраической прогрессии	- знать и применять формулы суммы n -членов арифметической прогрессии	1 б	3 мин	Б
9	Формирование представления о простейших вероятностных моделях	- уметь оценивать вероятность реальных событий в различных ситуациях	2 б	2 мин	Б

Дополнительная часть

10	Знание формул алгебраической прогрессии	- умение применять формулы арифметической прогрессии при решении задач	3 б	4 мин	П
11	Умение использовать функционально-графический метод	- умение строить график квадратичной функции; - уметь использовать графический метод при решении задач	4 б	5 мин	П
12	Умение решать задачи алгебраическим способом	- умение составить модель реальной ситуации и реализовывать составленную модель задачи на движение алгебраическим способом	3 б	7 мин	П
13	Знание формул геометрической прогрессии	- знать и применять формулы геометрической прогрессии при решении задач	3 б	8 мин	В
			24 б	40 мин	

Всего заданий -13, из них Б- 9, П- 3, В- 1.

Общее время выполнения контрольной работы- 40 минут.

Максимальный балл- 24.

Перевод баллов в оценку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 7	8 – 15	16 – 21	22 – 24

Дата_____

(Промежуточная аттестация. Алгебра 9 класс)

Фамилия, имя_____

Класс_____ Вариант 1

Обязательная часть

- (1 б) Какой промежуток является решением неравенства $x - 12 > 3 - 2x$
 а) $[5; +\infty)$; б) $(-\infty; 9)$; в) $(5; +\infty)$; г) $(-\infty; 5)$
- (1 б) Найдите наибольшее целое решение системы
 неравенств

$$\begin{cases} x + 2 < 6 \\ -2x > 10 \end{cases}$$
 а) 3; б) 4; в) - 5; г) - 6
- (1 б) Функция задана формулой $y = x^2 - 3x$. Найдите значение функции в точке $x_0 = 2$
- (1 б) Какое число является решением неравенства $x^2 + 2x - 3 < 0$
 5. а) 4; б) 3; в) 9; г) 0
- (1 б) Найдите координаты вершины параболы $y = 2x^2 + 8x + 2$
- (1 б) Найдите процентное содержание железа в руде, если 600 кг руды содержит 54 кг железа
- (1 б) Найдите тридцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = -25$ и $d = 5$
- (1 б) Найдите сумму первых пятнадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 2$ и $a_2 = 5$
- (1 б) В доме 80 квартир, из которых 4 находятся на первом этаже и 6 квартир на последнем. Квартиры распределяются по жребии. Какова вероятность того, что жильцу не достанется квартира, расположенная на первом или на последнем этаже?

Дополнительная часть

11. (3 б) Является ли число -6 членом арифметической прогрессии (c_n) , в которой $c_1 = 30$ и $c_7 = 21$?
12. (4 б) Постройте график функции $y = x^2 - 6x - 7$. Найдите:
- а) при каких значениях аргумента значения функции положительные;
 - б) при каких значениях аргумента функция убывает.
13. (3 б) Катер прошел по течению 48 км и столько же против течения за 5 часов. Найдите скорость катера в стоячей воде, если скорость течения реки 4 км/ч.
14. (3 б) Известны два члена геометрической прогрессии: $b_4 = 2$ и $b_6 = 200$. Найдите её первый член.

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по геометрии
9 класс**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Геометрия».

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по геометрии определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом. Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть учащихся. Часть 2 содержит задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности — от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и хороший уровень математической культуры.

4. Структура КИМ. Итоговая комплексная контрольная работа по алгебре соответствует содержанию учебника геометрия 7-9. Учебник для общеобразовательных организаций; Атанасян м.

Просвещение

Работа состоит из 2-х частей.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	2	2
2	Часть 2	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	3	3
	Часть 3	С развёрнутым ответом	2	5
	итого		7	10

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Часть 1. В этой части работы содержатся задания по всем ключевым разделам курса математики отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС). Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий части 1 по разделам содержания курса математики

код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
7.2	Треугольник	1
7.5	Измерение геометрических величин	2
7.6	Векторы на плоскости	2

Ориентировочная доля заданий части 1, относящихся к каждому из разделов кодификатора требований, представлена в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий части 1 по проверяемым умениям и способам Действий

код по КТ	Основные умения и способы действий	Количество заданий
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	5

Часть 2. Задания части 2 экзаменационной работы направлены на проверку таких качеств геометрической подготовки выпускников, как:

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений

Распределение заданий части 2 по разделам кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников представлено в таблицах 4 и 5.

Таблица 4. Распределение заданий части 2 по разделам содержания

код по кэс	Название раздела	Количество заданий
5	Измерение геометрических величин	1
6.2	Декартовы координаты на плоскости	1

Таблица 5. Распределение заданий части 2 по проверяемым умениям и способам Действий

код по кт	Основные умения и способы действий	Количество заданий
	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	1
4.2	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами	1

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В табл. 6 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Таблица 6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	5	5
Повышенный		2
Высокий		3
итого	7	

Часть 1 состоит из заданий базового уровня сложности (БУ). В контрольной работе задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 3 задания с предполагаемым процентом выполнения 80—90, заданий с предполагаемым процентом выполнения 70—80 и 1 задания с предполагаемым процентом выполнения 60—70.

Часть 2 состоит из заданий повышенного (ПУ) и высокого (ВУ) уровней сложности. Планируемые проценты выполнения заданий частей 2 приведены в таблице 7.

7.Продолжительность работы:

На выполнение всей аттестационной работы отводится 40 минут.

8.Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены. Время проведения: май

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом
Для оценивания результатов выполнения работ учащихся используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом — 10

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом) или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

Задания, оцениваемые в 2 (3)балла, считаются выполненными верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику выставляется 1 (2)балл если ход решения верен, но задание не доведено до конца (1)

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Уровни сложности заданий: БУ— базовый, ПУ— повышенный, ВУ высокий.

зад ан	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Коды проверяемых элементов содержания	Коды разделов элементов требований	Уровень сложности	Максимальный балл выполнение задания
Часть 1					
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	БУ	1
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	БУ	1
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	БУ	1
4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	БУ	1
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	БУ	1
Часть 2					
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	ПУ	2
7	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами	6	4	ПУ	3

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов, проверяемые на контрольных работах по геометрии.

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
5		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по словесной задаче
	5.3	Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами

Кодификатор элементов содержания по
МАТЕМАТИКЕ для составления контрольных
измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы 9 класс

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	Задания	Уровень сложности
7		Геометрия		
7.5	Измерение геометрических величин			
	7.5.2	Длина окружности	4	БУ
	7.5.5	Площадь параллелограмма	5,6	БУ ДУ
7.6	Векторы на плоскости			
	7.6.6	Координаты вектора	1	БУ
	7.6.7	Скалярное произведение векторов	3	БУ
7.2	Треугольник			
	7.2.10	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и логарифмы от 0° до 180°	2	БУ
6	Координаты на прямой и плоскости			
6.2	Декартовы координаты на плоскости			
	6.2.2	Координаты середины отрезка	7	ВУ

**Промежуточная аттестация по геометрии,
9 класс.**

Демоверсия

1. Чему равны координаты вектора $\overrightarrow{BC}$, если точка B имеет координаты $(2;3)$, а точка C имеет координаты $(5;3)$?
2. В треугольнике ABC , угол C равен 90° , $\sin A = 4/5$, $BC = 12$. Найдите AB .
3. Скалярное произведение векторов больше нуля. Определите вид угла между векторами.
4. Вычислите длину окружности, если радиус равен 3.
5. Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов 45° .
Найдите площадь параллелограмма

часть 2

6. В ромбе с площадью 72 см^2 один из углов равен 30° . Найдите периметр этого ромба. (26)
7. Даны координаты точек $A(1; -2)$, $B(3; 6)$ и $C(5; -2)$. Укажите координаты точки D , так чтобы полученная фигура была параллелограммом. Единственное ли решение имеет эта задача? (36)

Демоверсия промежуточной аттестации по английскому языку в 9 классе.

Представляет собой комплекс тестовых заданий, в который включены лексические и грамматические задания разного уровня сложности.

1-ый уровень- репродуктивный (задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации) задания 1.

2 -ой уровень- продуктивный (задания на применение знаний и умений способов деятельности в измененной ситуации) задания 2,3,4.

3-ий уровень – творческий, задание 5.

Задание 1. Проверяется умение использования адекватных лексических единиц. Учащиеся выбирают один из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ-1 балл.

Задания 2. Проверяется знание лексики по теме, грамматических структур для выражения будущего времени, разницы в использовании инфинитива и герундия.

Учащиеся дополняют предложения подходящими по смыслу словами. За каждый правильный ответ-1 балл.

Задание 3. Проверяется знание лексики по теме, грамматических структур для выражения будущего времени, разницы в использовании инфинитива и герундия, умение распознавать их в предложении. Учащиеся находят ошибки в предложениях и исправляют их. За каждый правильный ответ-2 балла.

Задание 4. Проверяет полное понимание лексики по теме и умение передать значение предложений на русском языке. Учащиеся переводят предложения на русский язык. За каждый правильный ответ-2 балла.

Задание 5. Проверяется умение использовать лексико-грамматический материал изученной темы в ситуации практического применения знаний. Учащиеся переводят предложенный текст на английский язык. Всего: 20 баллов.

Каждые 3 орфографические ошибки – (-1 балл)

Каждые 3 грамматические ошибки – (-1 балл)

Критерии оценивания:

54- 49 баллов-«5»

48-37 баллов-«4»

36-27 баллов-«3»

26 баллов и менее-«2»

Вариант 1

1. Choose the correct variant.

- a. John loves cooking and wants to work in the media / catering.
- b. Lucy is training to become a primary teacher. She wants to work in education / social care.
- c. He goes to the gym a lot. He's very fit / outgoing.
- d. She's very experienced / punctual. She always arrives on time.
- e. Kim is only 14 but she acts, as she is 18. All her friends say that she is reliable / mature.
- f. Sarah works part-time in a shop. She works in tourism / retail.
- g. A farmer's job sector is agriculture / construction.

(7 points)

2. Complete the sentences. (will, to be, are going, clever, working, fit, to draw, to find, to work, drawing, finding).

- a. My sister is _____. She is only nine but she reads 19th century novels.
- b. You need to ____ if you want to be a footballer.
- c. It's not difficult _____ a part-time job in London.
- d. My friend is good at _____ Manga cartoons.
- e. Jack wants _____ in construction.
- f. What kind of job _____ you get when you finish studies?
- g. On Friday evening we _____ to the party.

(7 points)

3. Correct the mistakes.

- a. Paul thinks he'll to take a gap year.
- b. I'll meet John at six o'clock on Friday.
- c. I enjoy to be alone.
- d. She went to Rome for to learn Italian.
- e. I can't stand to do a lot of exercises.

(10 points)

4. Translate the sentences from task3. (10 points)

5. Translate from Russian into English.

16-летний Кирен думает о своем будущем. Он хочет работать в области туризма, потому что ему нравится путешествовать и посещать новые места и он успешен в изучении иностранных языков. Кирен знает, что может поступить в университет, чтобы изучать туризм или он может работать и учиться в информационном туристическом центре. Когда он закончит школу, ему необходимо поговорить с консультантом, чтобы решить, что делать.

(20 points)

Промежуточная аттестация по биологии 9 класс

1. На рисунке изображена травма, которая называется

- 1) вывих сустава
- 2) закрытый перелом
- 3) разрыв сухожилия
- 4) трещина кости

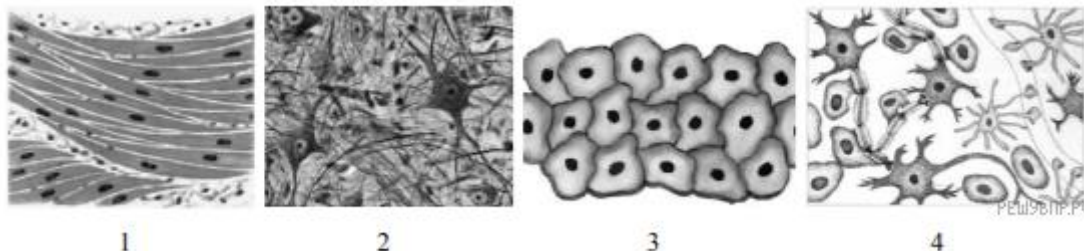


2. Все приведённые ниже термины (понятия), кроме двух, используют для описания первой помощи при данной травме. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) вправление сустава
- 2) холодный компресс
- 3) наложение жгута
- 4) наложение шины
- 5) фиксация конечности

3. Какое свойство костям человека придают органические вещества и каково его значение?

4. Какими цифрами обозначены изображения нервной ткани?



5. Выберите две верно обозначенные подписи к рисунку. Запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.

- 1) лобная
- 2) височная
- 3) затылочная
- 4) теменная
- 5) скуловая

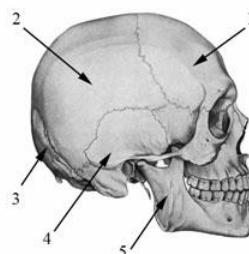


Рисунок 2

6. Верны ли следующие суждения о строении нервной системы человека?

А. Нервные узлы — это скопление тел нервных клеток за пределами центральной нервной системы.

Б. Двигательные нейроны передают нервные импульсы от органов чувств в спинной мозг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Женя вместе с родителями посещал Екатеринбург. После экскурсии в Музей природы семья решила перекусить в местном кафе.

Используя данные таблиц 1 и 2 выполните задания.

Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков

Возраст, лет	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергетическая потребность, ккал
3–6	54	60	261	1800
7–10	63	70	305	2100
11–13	72	80	349	2400
14–18	81	90	392	2700

(По данным Федерального центра гигиены и эпидемиологии, 2009г.)

Доля калорийности и питательных веществ при четырёхразовом питании (от суточной нормы)

Первый завтрак	Второй завтрак	Обед	Ужин
14%	18%	50%	18%

Рекомендуемая суточная норма калорийности пищи для 5-летнего Жени:

- 1) немного превышает 2500 ккал
- 2) на 300 ккал выше, чем нормы питания 7-летнего ребёнка
- 3) не должна превышать 1800 ккал
- 4) не должна превышать 2100 ккал

8. Рассчитайте рекомендуемую калорийность первого завтрака Жени, если он питается четыре раза в день.

9. В первом завтраке Жени, который он полностью съел, содержалось 252 ккал. Какой вывод о соответствии полученного Женей за первым завтраком количества килокалорий рекомендуемой норме можно сделать? Приведите аргумент.

10. Как называется орган человека, обозначенный на рисунке 1 буквой А?

- 1) трахея
- 2) гортань
- 3) глотка
- 4) бронх

11. В состав какой системы органов он входит?

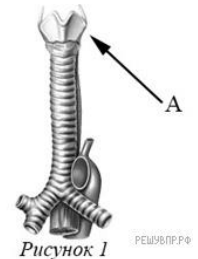
12. Установите соответствие между костью черепа человека и его отделом

Кости черепа

1. лобная
2. височная
3. скуловая
4. носовая
5. затылочная

Отдел черепа

- А) лицевой
- Б) мозговой



Пояснительная записка к промежуточной аттестации по предмету « Вероятность и статистика.

Основной целью работы является *проверка и оценка способности обучающихся применять знания, полученные в процессе изучения предмета за курс 9 класса в основной школе, для решения разнообразных задач учебного характера.*

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

К базовому уровню относятся задания 1-3

К повышенному уровню относятся задания 4-5

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ и привел соответствующее ответу решение.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-3	4-6	7	8-11

Зад.1-2б..зад.2,3-1б, зад4,5-2б.6-2б,7-2б (всего 11б)

Вариант 1

- 1 Спортсмен сделал 40 выстрелов и попал в мишень 32 раза. Определите частоту попаданий.
- 2 В отделе контроля завода проверили 500 деталей и у 75 из них обнаружили брак. На вероятностной шкале отметьте вероятность появления бракованной детали.
- 3 Фермеру известно, что вероятность получения кочанов капусты составляет 0,85. Сколько предполагается собрать кочанов капусты, если высажено 200 кустов рассады?
- 4 В школе 300 учащихся. Известно, что за неделю было 40 опозданий к первому уроку. Случайным образом выбрали одного ученика. Какова вероятность того, что у него не было опозданий?
- 5 Игральный кубик подбросили 300 раз. Результаты эксперимента занесли в таблицу:

Количество выпавших очков	1	2	3	4	5	6
Число наступлений события	33	57	65	45	64	36

Какова частота наступления события «выпало не более двух очков»?

- 6 Случайным образом выбирают два последовательных натуральных числа, меньшие 10. Какова вероятность события «сумма выбранных чисел равна 20»?

Дополнительное задание

- * 7 В команде корабля 15 человек. Какова вероятность того, что хотя бы двое из них родились в одном месяце?

Итоговая контрольная работа для промежуточной аттестации по геометрии для 9 класса

Спецификация.

Цель использования материалов промежуточной аттестации:

проверка знаний учащихся 9 класса по геометрии в соответствии с требованиями, заложенными в образовательном стандарте.

Работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант содержит 4 задания.

1-5 задания обучающиеся выполняют в черновике, записывая ответы в текст с заданием. Задание 6 обучающиеся выполняют с полной записью решения и ответом.

На проведение работы отводится 45 минут

Критерии оценивания:

За верное выполнение 1-5 задания обучающиеся получают 1 балл. Задание 6 оценивается в 2 балла. Таким образом, максимально количество баллов – 7.

Оценка «5» - 7 баллов;

Оценка «4» - 5-6 баллов;

Оценка «3» - 3-4 балла.

Баллы	Содержание критерия для оценивания задания 6
2	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Проверяемые результаты:

Предметные результаты:

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 6) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость

**Кодификатор элементов содержания (КЭС) для проведения контрольной работы
по геометрии в 9 классе**

6		Координаты на прямой и плоскости
6.1		<i>Координатная прямая</i>
	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой
	6.1.2	Геометрический смысл модуля
	6.1.3	Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч
6.2		<i>Декартовы координаты на плоскости</i>
	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки
	6.2.2	Координаты середины отрезка
	6.2.3	Формула расстояния между двумя точками плоскости
	6.2.4	Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых
	6.2.5	Уравнение окружности
	6.2.6	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем
	6.2.7	Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными и их систем
7		Геометрия
7.1		<i>Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин</i>
	7.1.1	Начальные понятия геометрии
	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства
	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых

	7.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой
	7.1.5	Понятие о геометрическом месте точек
	7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия
7.2		<i>Треугольник</i>
	7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений
	7.2.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
	7.2.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
	7.2.4	Признаки равенства треугольников
	7.2.5	Неравенство треугольника
	7.2.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
	7.2.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника
	7.2.8	Теорема Фалеса
	7.2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников
7.3		<i>Многоугольники</i>
	7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки
	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки
	7.3.3	Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция

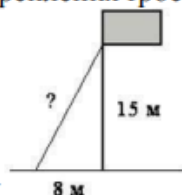
	7.3.4	Сумма углов выпуклого многоугольника
	7.3.5	Правильные многоугольники
7.4		Окружность и круг
	7.4.1	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла
	7.4.2	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей
	7.4.3	Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки
	7.4.4	Окружность, вписанная в треугольник
	7.4.5	Окружность, описанная около треугольника
	7.4.6	Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника
7.5		Измерение геометрических величин
	7.5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой
	7.5.2	Длина окружности
	7.5.3	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
	7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника
	7.5.5	Площадь параллелограмма
	7.5.6	Площадь трапеции
	7.5.7	Площадь треугольника
	7.5.8	Площадь круга. площадь сектора
	7.5.9	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара

Действия с геометрическими фигурами	
7.1 – 7.5	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их

	взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
--	--

1 вариант

1. Точка крепления троса, удерживающего флагшток в вертикальном положении, находится на высоте 15 м от земли. Расстояние от основания флагштока до места крепления троса на земле равно 8 м. Найдите длину троса.



Ответ дайте в метрах

Ответ: _____.

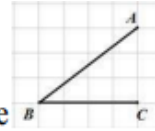
2. В равнобедренной трапеции высота равна 3, меньшее основание равно 5, угол при основании равен 45° . Найдите большее основание.

Ответ: _____.



3. Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке

Ответ: _____.



4. Найдите синус угла изображенного на рисунке

Ответ: _____.

5. Какие из следующих утверждений верны?

1. Площадь квадрата равна половине произведения его диагоналей.
2. Площадь параллелограмма равна произведению его сторон.
3. Площадь трапеции равна произведению средней линии на высоту.

В ответ запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Ответ: _____.

6. Прямая, параллельная основаниям трапеции $ABCD$, пересекает её боковые стороны AB и CD в точках E и F соответственно. Найдите длину отрезка EF , если $AD = 42$, $BC = 14$,

$$CF:DF = 4:3$$

Промежуточная аттестация по информатике 9 класс
Демонстрационный вариант

Часть 1 (теоретическая часть)

Часть 1 включает 3 задания с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых правильный.

1 Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X > 2) \& \neg(X > 3)$?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

2 Для какого из приведенных названий птиц истинно высказывание **НЕ ((первая буква гласная) ИЛИ (последняя буква согласная))**?

- 1) Пингвин 2) Дрофа 3) Иволга 4) Ястреб

3 Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду

Сместиться на (a, b) (где a, b – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами $(x + a, y + b)$. Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные – уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами $(4, 2)$, то команда **Сместиться на $(2, -3)$** переместит Чертёжника в точку $(6, -1)$.

Запись

Повтори k раз

Команда1 Команда2 Команда3

конец

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2**

Команда3 повторится k раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 раз

Сместиться на $(-2, 2)$ Сместиться на $(3, 2)$ Сместиться на $(0, -2)$

конец

Какую команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

- 1) Сместиться на $(-3, -6)$
- 2) Сместиться на $(3, -6)$
- 3) Сместиться на $(3, 6)$
- 4) Сместиться на $(-15, -6)$

Часть 2 (теоретическая часть)

Часть 2 состоит из 7 заданий. Ответом к заданиям этой части является число или последовательность цифр или букв.

1 В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные a и b . Определите значение переменной a после исполнения данного алгоритма:

$a := 45$

$b := a \text{ div } 4$

$a := a - b$

Ответ _____

2 В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные a, b, c , а также следующие операции:
Определите значение переменной c после использования данного алгоритма:

$a := 25;$

$b := a - a/5;$

$c := a*2 - b*2;$

$b := (c/2)^2;$

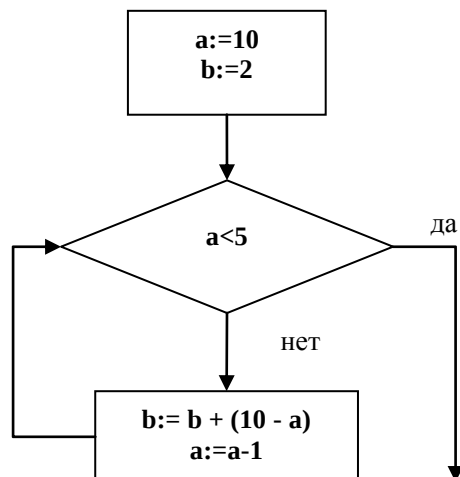
$c := 2*b - a;$

Порядок действий соответствует правилам арифметики.

В ответе укажите одно число – значение переменной c .

Ответ _____

3 Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма, представленного следующей блок-схемой.



Примечание: знаком := обозначена операция присваивания.

В ответе укажите одно число – значение переменной **b**.

Ответ _____

4

Определите, что будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач цел s, k s := 40 нц для k от 1 до 7 s := s - 3 кц вывод s кон </pre>	<pre> s = 40 FOR k = 1 TO 7 s = s - 3 NEXT k PRINT s END </pre>	<pre> var s, k: integer; begin s := 40; for k := 1 to 7 do s := s - 3; write(s); end. </pre>

Ответ _____

5

У исполнителя Счетчик две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на два
2. вычти пять

Первая команда удваивает число на экране, вторая – уменьшает его на 5.

Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 7 числа 31, содержащем не более 5 команд. (Например, получить из числа 11 число 40 можно по алгоритму:

Прибавь 3.

Прибавь 3.

Умножь на 2.

Прибавь 3.

Прибавь 3.

Ответом задачи будет порядок команд – 11211.)

Если таких алгоритмов несколько, то запишите любой из них.

Ответ _____

6

В таблице Dat хранятся цены в рублях на 10 видов товара (Dat[1] — цена на первый вид товара, Dat[2] — на второй и т. д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач целтаб Dat[1:10] цел k, m Dat[1]:= 45; Dat[2]:= 55 Dat[3]:= 40; Dat[4]:= 15 Dat[5]:= 20; Dat[6]:= 80 Dat[7]:= 35; Dat[8]:= 70 Dat[9]:= 10 Dat[10]:= 45 m:= Dat[1] нц для k от 2 до 10 если Dat[k] < Dat[1] то m := m + Dat[k] все кц вывод m кон </pre>	<pre> DIM Dat(10) AS INTEGER Dat(1)= 45: Dat(2)= 55 Dat(3)= 40: Dat(4)= 15 Dat(5)= 20: Dat(6)= 80 Dat(7)= 35: Dat(8)= 70 Dat(9)= 10: Dat(10)= 45 m = Dat(1) FOR k = 2 TO 10 IF Dat(k) < Dat(1) THEN m = m + Dat(k) END IF NEXT k PRINT m END </pre>	<pre> var k, m: integer; Dat: array[1..10] of integer; begin Dat[1]:= 45; Dat[2]:= 55; Dat[3]:= 40; Dat[4]:= 15; Dat[5]:= 20; Dat[6]:= 80; Dat[7]:= 35; Dat[8]:= 70; Dat[9]:= 10; Dat[10]:= 45; m:= Dat[1]; for k:= 2 to 10 do begin if Dat[k] < Dat[1] then begin m:= m + Dat [k] end end; write(m); end. </pre>

Ответ _____

7

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке **возрастания** количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&».

Код	Запрос
А	Сочи & Олимпиада
Б	Сочи Олимпиада Биатлон Кёрлинг
В	Сочи Олимпиада Биатлон
Г	Сочи Олимпиада

Ответ _____

Часть 3 (практическая часть)

Часть 3 состоит из 1 практического задания, которые необходимо выполнить на компьютере.

1.

Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет минимальное число, кратное 16. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 16.

Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не превышают 30000. Программа должна вывести одно число — минимальное число, кратное 16.

Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
3 64 48 80	48

1 вариант.

Часть 1.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется: 1Промышленный переворот 2Промышленная революция

3Промышленная реформа 4Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III 1825-1855 гг 1855- 1881 1881-1894 1894-1917

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе 1дворянского ополчения 2рекрутской повинности 3всесословной воинской повинности 4службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1. Посессионные 2Капиталисты 3Временнообязанные 4Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в 1861 1864 1874 1880

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1. Гужевой 2Автомобильный 3Железнодорожный 4Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. Декабристами 2Западниками 3Славянофилами 4Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие 1874 1879 1881 1885



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1. Крымская война
2. Присоединение Грузии
3. Присоединение полуострова Крыма
2. Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

1. развитие местного самоуправления
3. укрепление сословного строя и самодержавия
2. постепенный переход к правовому государству
4. поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

1. Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
2. запрет издания журнала «Телескоп»
4. издание циркуляра о «кухаркиных детях»
3. упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это Протекционизм Модернизация Монополия Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

17. Причиной Русско-Японской войны было 1 Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

2 Начало революции в России

3 Образование военно-политических блоков

4 Слабость государственного управления Китая

1. 20. Лидером Конституционных демократов П.Н.Милюков А.И.Гучков В.И.Ленин В.М.Чернов

Часть 2.

22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Назовите основные события Отечественной войны 1812

II вариант.

Часть 1.

1. Назовите политический строй в России XIX века: Парламентская монархия,

1. Конституционная монархия, Республика, Самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II 1825-1855 гг 1855- 1881 гг 1881-1894 гг 1894-1917 гг

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

Судебной реформы 1964 г Земской реформы 1864 г Крестьянской реформы 1861 г
Городской реформы 1870 г.

Что такое отрезки? 1 земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

2 земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

3 часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

4 объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата 1861 г. 1864 г. 1874 г. 1880 г

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

1. Появление первых мануфактур 3 Появление металлургии и металлообработки
2. Активное развитие сельского хозяйства 4 Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев известны как теоретики

Славянофильства народничества западничества консерватизма

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

1) Николай I 2) Александр II 3) Александр III 4) Николай II

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя



1. К. Победоносцев 2А.М.Горчаков 3А. Толстой 4Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1. Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства 4 Отечественная война

2. Заключение Парижского мирного договора 3 Присоединение полуострова Крыма

12. Основное направление внутренней политики Александра III: 1постепенная отмена сословного строя 2 ослабление репрессий в стране 3 либерализация общественной жизни

4 возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

1. разрешались при участии ректора или попечителя университета
2. разрешались только в Татьянин день
3. строго воспрещались
4. предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видовпродукции, способное диктовать цены рынку – это Модернизация Монополия Парламент Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к 1904-1905 гг 1905-1907 гг. 1914-1918 гг. 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

1 Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии

3 Начало революции в России 4 Создание Государственной Думы

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о: 1 Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи 2Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную 3 Формировании демократического общества

4Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его и жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества

Нарисуйте и поясните схему выкупных платежей

Вариант III
Часть 1.

1. **1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это** Оброк Гильдия Сословия Коллегии

2. **Назовите даты правления Николая I** 1825-1855 гг 1855- 1881 гг 1881-1894 гг 1894-1917 гг

3. **В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)**

1. отменена крепостная зависимость крестьян 2 введен труд посессионных крестьян
2. отменено временнообязанное состояние крестьян 4 разрушена крестьянская община

1. **4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?** Земства Крестьянские общины Дворянские собрания Городские Думы

5. **Проведение Судебной реформы было начато Александром II в** 1861 1864 1874 1880

6. **Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

1. Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
2. Появление первых мануфактур
3. Начало нефтедобычи
4. Начало промышленного переворота

7. **В XIX в. людей, отрицавших духовные, и нравственные ценности предшествующих поколений и современного общества, называли** еретиками раскольниками нигилистами диссидентами

9. **Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь**

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел... А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно... Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...» 1874 г. 1879 г. 1881 г. 1883 г.

10. **Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя** Имам Шамиль Осман-паша Девлет-Гирей Тимур

11. **К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

Заключение Тильзитского мирного договора Героическая оборона Севастополя

Выход России к Балтийскому морю

Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. **За что современники прозвали Александра III Миротворцем?**

1. за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
2. за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
3. за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
4. за политику «вооруженного нейтралитета»

14. **Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.**

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1. Павла I Александра II Николая I Александра III
2. **15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это Модернизация Барщина Монополия Синдикат**

16. Назовите дату Русско-Японской войны 1904-1905 1905-1907 1912-1913 1914-1918

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

1. Малоземелье крестьян
2. Бесправие рабочих
3. Участие в русско-японской войне
4. Появление первых политических партий

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

1. Создание акционерных обществ
2. Аграрная реформа
3. Введение винной монополии
4. Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

1. увеличение церковного землевладения
2. запрещение крестьянам покидать общину
3. частичная конфискация помещичьих земель
4. передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

1. уничтожение самодержавия
2. отмена выкупных платежей
3. формирование многопартийности
4. ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войны

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	1) Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	2) Миллюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

Назовите основные события и итоги Крымской войны

9 класс ИСТОРИЯ.

ОТВЕТЫ:

	I вариант.	II вариант.	III вариант.
1	1	4	3
2	2	2	4
3	3	1	1
4	3	3	1
5	2	3	2
6	3	4	3
7	3	2	3
8	3	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич	Народники-разночинцы
9	«Хождение в народ»	2	3
10	2	2	1
11	4	1	4
12	2	4	2
13	2	3	3
14	3	3	4
15	1	2	1
16	4	2	1
17	1	4	4
18	4	2	2
19	4	1	4
20	1	2	3
21	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП	Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России
22	3412	4321	25134

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

19 и выше балла– оценка 5

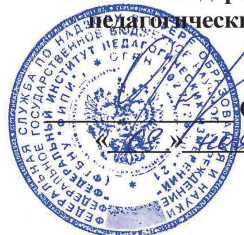
14- 18 баллов – оценка 4

9-13 баллов – оценка 3

Ниже 8 баллов – оценка 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»О.А. Решетникова
« 08 » ноября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по литературе
С.В. Иванова
« 08 » ноября 2024 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2025 года
по ЛИТЕРАТУРЕ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Основной государственный экзамен по ЛИТЕРАТУРЕ

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2025 года
по ЛИТЕРАТУРЕ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2025 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2025 г. Полный перечень контролируемых элементов содержания приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по литературе, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. В демонстрационном варианте приведены критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по литературе в 2025 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2025 года
по ЛИТЕРАТУРЕ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей (участник должен выполнить 5 заданий).

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–4).

Первый комплекс заданий (1, 2) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Прочитайте предложенный текст и выполните два задания: **ОДНО** из заданий 1.1 или 1.2, а также **ОДНО** из заданий 2.1 или 2.2. Задание 2.1/2.2 относится к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения.

Второй комплекс заданий (3, 4) относится к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Прочитайте предложенный текст и выполните два задания: **ОДНО** из заданий 3.1 или 3.2, а также задание 4, которое предполагает не только размышление над предложенным текстом, но и сопоставление его с другим предложенным стихотворением.

Ответы на задания 1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2 давайте в примерном объёме 3–5 предложений, на задание 4 – в примерном объёме 5–8 предложений (указание на объём ответов условно, оценка ответа зависит от его содержательности).

Выполняя задания части 1, постарайтесь сформулировать прямые связные ответы с опорой на текст, соблюдением логики и норм речи.

Часть 2 включает в себя пять заданий (5.1–5.5), из которых нужно выбрать только **ОДНО** и дать на него развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объёмом не менее 150 слов (если объём сочинения менее 150 слов, то оно оценивается 0 баллов). Раскрывая тему, аргументируйте свои суждения и ссылайтесь на текст художественного произведения. Сочинение оценивается по различным критериям, в том числе по критериям грамотности.

При выполнении всех заданий опирайтесь на авторскую позицию, формулируйте свою точку зрения, используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения.

Во время экзамена разрешается пользоваться орфографическим словарём, полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Рекомендуется 2 часа отвести на выполнение заданий части 1, а остальное время – на выполнение задания части 2.

Все бланки ОГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1.1 или 1.2, 2.1 или 2.2.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

XVII

«Ужели, – думает Евгений:
– Ужель она? Но точно... Нет...
Как! из глуши степных селений...»
И неотвязчивый лорнет
Он обращает поминутно
На ту, чей вид напомнил смутно
Ему забытые черты.
«Скажи мне, князь, не знаешь ты,
Кто там в малиновом берете
С послем испанским говорит?»
Князь на Онегина глядит.
– Ага! давно ж ты не был в свете.
Постой, тебя представляю я. –
«Да кто ж она?» – Жена моя.

XVIII

«Так ты женат! не знал я ране!
Давно ли?» – Около двух лет. –
«На ком?» – На Лариной. – «Татьяне!»
– Ты ей знаком? – «Я им сосед».
– О, так пойдём же. – Князь подходит
К своей жене и ей подводит
Родно и друга своего.
Княгиня смотрит на него...
И что ей душу ни смутило,
Как сильно ни была она
Удивлена, поражена,
Но ей ничто не изменило:
В ней сохранился тот же тон,
Был так же тих её поклон.

XIX

Ей-ей! не то, чтоб содрогнулась
Иль стала вдруг бледна, красна...
У ней и бровь не шевельнулась;
Не сжала даже губ она.
Хоть он глядел нельзя прилежней,
Но и следов Татьяны прежней
Не мог Онегин обрести.
С ней речь хотел он завести
И – и не мог. Она спросила,
Давно ль он здесь, откуда он
И не из их ли уж сторон?
Потом к супругу обратила
Усталый взгляд; скользнула вон...
И недвижим остался он.

XX

Ужель та самая Татьяна,
Которой он наедине,
В начале нашего романа,
В глухой, далёкой стороне,
В благом пылу нравоученья,
Читал когда-то наставленья,
Та, от которой он хранит
Письмо, где сердце говорит,
Где всё наруже, всё на воле,
Та девочка... иль это сон?...
Та девочка, которой он
Пренебрегал в смиренной доле,
Ужели с ним сейчас была
Так равнодушна, так смела?
(А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»)

Выполните ОДНО из заданий: 1.1 или 1.2.

В бланк ответов № 2 запишите номер выбранного задания и сформулируйте прямой связный ответ на вопрос (3–5 предложений).

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ приведённого фрагмента.

1.1 Что изменилось в Татьяне по сравнению с ней «прежней»?

1.2 С помощью каких художественных средств передано состояние Онегина при этой встрече?

Выполните ОДНО из заданий: 2.1 или 2.2. Выберите другой фрагмент предложенного произведения и проанализируйте его в соответствии с заданием.

В бланк ответов № 2 запишите номер выбранного задания и сформулируйте прямой связный ответ на вопрос (3–5 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ выбранного фрагмента.

2.1 Выберите другой фрагмент романа, в котором проявляется характер Татьяны. Каковы мотивы поведения героини в выбранном фрагменте?

2.2 Выберите другой фрагмент романа, включающий портрет героя или героини. Какую роль портретная характеристика играет в создании образа этого героя (героини)?

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 3.1 или 3.2, а также задание 4.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

ВЕЧЕР

Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немой,
Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река.
Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, –
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зелёным огнем.

(А.А. Фет, 1855)

Выполните ОДНО из заданий: 3.1 или 3.2.

В бланк ответов № 2 запишите номер выбранного задания и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений) на вопрос. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста.

3.1 Каким настроением проникнуто данное стихотворение А.А. Фета?

3.2 Какие художественные средства помогают поэту создать картину вечерней природы?

В бланк ответов № 2 запишите номер задания 4.

Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа и сформулируйте прямой связный ответ на вопрос (5–8 предложений). Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ двух текстов.

4 Сопоставьте стихотворение А.А. Фета «Вечер» и приведённое ниже одноимённое стихотворение И.А. Бунина. Что сближает эти произведения?

ВЕЧЕР

О счастье мы всегда лишь вспоминаем.
А счастье всюду. Может быть, оно –
Вот этот сад осенний за сараем
И чистый воздух, льющийся в окно.

В бездонном небе лёгким белым краем
Встаёт, сияет облако. Давно
Слежу за ним... Мы мало видим, знаем,
А счастье только знающим дано.

Окно открыто. Пискнула и села
На подоконник птичка. И от книг
Усталый взгляд я отвожу на миг.

День вечереет, небо опустело.
Гул молотилки слышен на гумне...
Я вижу, слышу, счастлив. Всё во мне.

(И.А. Бунин, 1909)

Часть 2

Выберите только ОДНУ из пяти предложенных тем сочинений (5.1–5.5) и укажите её номер в бланке ответов № 2.
Напишите сочинение, раскрывая тему сочинения глубоко и многосторонне.
Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста(-ов) произведения(-ий). Не допускается обращение к текстам рэпа, песен поп-музыкантов или текстам со спорной принадлежностью к художественной литературе (комикс, манга, фанфик, графический роман).
Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.
Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения(-ий).
Продумайте композицию сочинения, не нарушайте логики изложения.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите сочинение грамотно и разборчиво: оно оценивается по критериям грамотности.
Минимально необходимый объём сочинения – 150 слов (при меньшем объёме за сочинение выставляется 0 баллов).

- 5.1 Каково авторское отношение к Лизе? (По повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»)
- 5.2 Какие тайны человеческой души раскрыл М.Ю. Лермонтов в своей лирике? (На примере не менее двух стихотворений по Вашему выбору)
- 5.3 Согласны ли Вы с мыслью В.Г. Белинского, что главное действующее лицо комедии – городничий, «страх которого и сделал Хлестакова ревизором»? (По комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»)
- 5.4 Как в названии сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» отражается её проблематика?
- 5.5 Изображение героических характеров в отечественной прозе второй половины XX – начала XXI в. (На примере одного из произведений по Вашему выбору)



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Система оценивания экзаменационной работы по литературе
Оценка выполнения заданий 1.1/1.2, 3.1/3.2, требующих написания
развёрнутого ответа в объёме 3–5 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).
Если по критерию 1 «Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным, и ответ дальше не проверяется (по критерию 2 данного задания выставляется 0 баллов).

Таблица 1

Баллы	Критерии
1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	
2	Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа ¹ важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , фактические ошибки отсутствуют
1	Сформулирован прямой ответ на вопрос, который свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена , И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей, И/ИЛИ суждения не аргументированы предложенным текстом, И/ИЛИ авторская позиция искажена ² , И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки
2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	
2	Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки
1	Суммарно допущено НЕ более двух любых ошибок (логических, речевых, грамматических)
0	Суммарно допущено более двух любых ошибок (логических, речевых, грамматических)
Максимальный балл – 4	

¹ Здесь и далее «привлечение текста на уровне анализа» предполагает интерпретацию художественного произведения, содержащую конкретный пример из текста и суждение(-я) экзаменуемого об этом примере.
² Имеется в виду грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.

Оценка выполнения задания 2.1/2.2, требующего написания
развёрнутого ответа в объёме 3–5 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным, и ответ дальше не проверяется (по критерию 2 оценивания ответа на данное задание выставляется 0 баллов).

Таблица 2

Баллы	Критерии
1. Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	
3	Ответ соответствует заданию, для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция не искажена; фактические ошибки отсутствуют
2	Ответ соответствует заданию, для аргументации суждений выбранный фрагмент привлекается на уровне пересказа текста или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
1	Ответ соответствует заданию, но суждения не аргументированы текстом выбранного фрагмента, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущены две фактические ошибки
0	Ответ не соответствует заданию (при любом уровне привлечения текста), И/ИЛИ авторская позиция искажена. И/ИЛИ допущено три или более фактические ошибки
2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	
2	Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки
1	Суммарно допущено НЕ более двух любых ошибок (логических, речевых, грамматических)
0	Суммарно допущено более двух любых ошибок (логических, речевых, грамматических)
Максимальный балл – 5	

Оценка выполнения сопоставительного задания 4, требующего
написания развёрнутого ответа в объёме 5–8 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Сопоставление двух произведений» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным, и ответ дальше не проверяется (по другим критериям оценивания ответа на данное задание выставляется 0 баллов).

Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Таблица 3

Баллы	Критерии
1. Сопоставление двух произведений	
2	Произведения убедительно сопоставлены в заданном направлении анализа
1	Произведения поверхностно, формально ³ сопоставлены в заданном направлении анализа
0	Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
2. Привлечение текстов произведений при сопоставлении для аргументации	
4	Тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция двух произведений не искажена , фактические ошибки отсутствуют
3	Текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, авторская позиция двух произведений не искажена , И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
2	Тексты двух произведений привлекаются на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция двух произведений не искажена , И/ИЛИ допущены две фактические ошибки

³ Формальным сопоставлением считается случай, когда экзаменуемый ограничивается повторением слов из формулировки задания для обозначения аспекта сопоставления.

Баллы	Критерии
1	Текст одного произведения привлекается на уровне анализа произведения , а текст другого произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция не искажена , И/ИЛИ допущены три фактические ошибки
0	Текст одного произведения привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании, а текст другого произведения для сопоставления не привлекается, ИЛИ при сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текст ни одного произведения, И/ИЛИ искажена авторская позиция одного или двух произведений, И/ИЛИ допущены четыре или более фактические ошибки
3. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	
2	Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки
1	Суммарно допущено НЕ более двух любых ошибок (логических, речевых, грамматических)
0	Суммарно допущено более двух любых ошибок (логических, речевых, грамматических)
Максимальный балл – 8	

**Оценка выполнения заданий 5.1–5.5, требующих написания
развёрнутого аргументированного ответа
в жанре сочинения**

Критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие» является главным. Если при проверке сочинения по критерию 1 ставится 0 баллов, задание части 2 считается **невыполненным** и сочинение дальше не проверяется (по другим критериям оценивания данного задания выставляется 0 баллов).

Минимально необходимый объём сочинения – **150 слов** (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные)⁴. Если в сочинении менее 150 слов, то задание считается невыполненным и сочинение оценивается 0 баллов.

Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть её на примере не менее двух произведений (стихотворений, лирических поэм, басен, баллад), то при оценке такого сочинения по критерию 2 учитывается количество привлечённых лирических произведений: при привлечении **одного** произведения оценка не может быть выше 1 балла.

Если вместо произведений художественной литературы анализируются тексты рэпа, песен поп-музыкантов или тексты со спорной принадлежностью к художественной литературе (комикс, манга, фанфик, графический роман), то задание считается невыполненным и ответ оценивается по всем критериям 0 баллов.

Таблица 4

Баллы	Критерии
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне
2	Сочинение написано на заданную тему, рассмотрен только один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко, ИЛИ сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта неглубоко, но многосторонне
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема понята упрощённо и раскрыта поверхностно
0	Тема не раскрыта

⁴ Правила подсчёта слов совпадают с правилами, используемыми при проверке работ ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по литературе: «При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Баллы	Критерии
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , фактические ошибки отсутствуют
2	Для аргументации текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , допущены одна-две фактические ошибки
1	Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена , И/ИЛИ допущены три фактические ошибки
0	Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста) допущено четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена
3. Опора на теоретико-литературные понятия	
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий
4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности, логических несоответствий и необоснованных повторов
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности, логические несоответствия и необоснованные повторы

Баллы	Критерии
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения
5. Соблюдение речевых норм	
2	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок
1	Допущены три-четыре речевые ошибки
0	Допущено пять или более речевых ошибок
6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущено не более четырех ошибок
0	Допущено пять или более ошибок
7. Соблюдение пунктуационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более четырех ошибок
0	Допущено пять или более ошибок
8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущено три или более ошибки
Максимальный балл за сочинение – 16	

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Росособнадзором⁵. <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

⁵ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Росособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, составляет 3 или более балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по всем критериям.

2. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами по любому из критериев оценивания выполнения заданий 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, составляет 2 балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по данному критерию.

3. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4, составляет 4 или более балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по всем критериям.

4. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами по любому из критериев задания 4, составляет 2 или более балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по данному критерию.

5. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания части 2 (5.1–5.5), составляет 8 или более баллов. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по всем критериям.

6. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами по любому из критериев 1–5 задания части 2 (5.1–5.5), составляет 2 или более балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по данному критерию.

7. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по критериям 6–8 оценивания задания части 2 (5.1–5.5), составляет 2 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по критериям 6–8.

8. Один из экспертов поставил 0 баллов (или поставил «Х») по первому критерию любого из заданий, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по всем критериям.

9. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2, 4, 5.1–5.5 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

10. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Спецификация промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты родины для обучающихся 9 класса

1. Назначение контрольной работы-

установить соответствие подготовки обучающихся 9 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам безопасности и защиты родины.

2. Условия проведения и время выполнения работы

на выполнение всей работы отводится 40 минут, дополнительное оборудование и материалы не используются.

3. Структура работы

Общее количество заданий в работе -12. Работа содержит три группы заданий.

Часть А (№ 1, 2, 3, 4) задания с выбором правильного ответа из фиксированного набора вариантов;

Часть В (№ 5,6,7,8) и часть С (№ 9,10,11,12) – задания, с дополнением информации, учащийся должен используя логическое мышление, применение комплексных умений, привлечение метапредметных знаний и умений дать ответ на поставленный вопрос.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл выполнение задания
1,2,3,4	Знания в области чрезвычайных ситуаций природного характера	Б	1
5,6,7, 8	Знания о здоровом образе жизни и факторы, влияющие на него.	Б	2
9,10,11,12	Безопасность в цифровой среде	В	2
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б-8, В-4			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания базового уровня части А учащийся получает 1 балл;

за верное выполнение каждого задания базового уровня части В учащийся получает 2 балла;

за верное выполнение каждого задания повышенного уровня части С учащийся получает 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания – 20.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-13	14-17	18-20

Контрольная работа по промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты родины в 9 классе Демонстрационный вариант

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Выбери вариант ответа.

1. Что такое пожар?

а) неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

б) частный случай горения.

в) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

2. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) образование облака зараженного воздуха.
- г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

3. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

4) Природное явление, приводящее к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей и человеческим жертвам- это:

- а) авария;
- б) катастрофа;
- в) стихийное бедствие.

ЧАСТЬ В

5. *Здоровый образ жизни* — это _____ система поведения человека, обеспечивающая ему _____, духовное и _____ благополучие, направленная на _____ и укрепление здоровья.

6. Физическое здоровье обеспечивается...

7. Приведите способы профилактики инфекционных заболеваний

8. Перечислите конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, приведите один пример

ЧАСТЬ С

9. Идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему, называется:

10. Спам - это:

11. Перечислите уголовная и административная ответственность может наступить при работе в сети Интернет за....

12. Объясните понятие: электронные риски

Контрольная работа по промежуточной аттестации по основам безопасности и защиты родины в 9 классе Демонстрационный вариант

Вариант 2

ЧАСТЬ А

Выбери вариант ответа.

1. Наводнение — это...

- а) затопление водой местности, не сопровождающееся ущербом окружающей среде

- б) вертикальный подъём уровня воды на подветренной стороне водоёма, вызванный воздействием ветра на водную поверхность
- в) значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде

2. К поражающим факторам пожара не относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) образование облака зараженного воздуха.
- г) открытый огонь, токсичные продукты горения.

3. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью;
- г) добежите до ближайшего места, где можно облиться водой.

4. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате природного явления, повлекшего за собой человеческие жертвы, разрушения, нарушение условий жизнедеятельности людей:

- а) авария;
- б) катастрофа;
- в) чрезвычайная ситуация.

ЧАСТЬ В

5. Здоровье – это _____ полного физического, _____ и социального благополучия, а не только отсутствие _____ и физических дефектов.

6. Психическое здоровье обеспечивается...

7. Приведите способы профилактики неинфекционных заболеваний

8. Перечислите способы психического воздействия и способы противостоять им, приведите пример

ЧАСТЬ С

9. Перечислите основные правила безопасного поведения в интернете

10. Объясните понятие: идентификация - это...

11. Каким должен быть пароль пользователя?

12. Перечислите за что может наступить уголовная и административная ответственность при работе в сети Интернет за....

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом 2) многопартийностью 3) федерацией 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия 2) парламентская республика 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима 2) гражданского общества 3) местного самоуправления 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А.** Государство определяет нравственные ценности общества.
- Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права 2) административного права 3) гражданского права 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1) трудовое право 2) административное право 3) уголовное право 4) гражданское право

11. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

1) деяние, виновность, общественная опасность 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
3) договор, право собственности, возмещение ущерба 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

1) жить и воспитываться в семье 2) на выражение собственного мнения
3) на уважение человеческого достоинства 4) на общение с родственниками

13. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1) определение основных направлений внутренней политики 2) разработка и принятие законов
3) управление федеральной собственностью 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата

15. **Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

17. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. **В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) является (ются) выражением народовластия;
2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
3) служит формой демократии;
4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия

19. **Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим

Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация 2) власть 3) политика 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти 2) командно-административные методы управления
3) господство одной общеобязательной идеологии 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права 2) выборность высших органов власти 3) суверенитет 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики 2) абсолютной монархии 3) ограниченной монархии 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления 2) гражданского общества 3) государственной власти 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
3) голосование проходит тайно.
4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

- А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.
Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства 2) опирается на представления о добре и зле
3) регулирует общественные отношения 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право 2) административное право 3) трудовое право 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия 2) знать своих родителей 3) жить и воспитываться в семье
4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ 2) осуществляет управление федеральной собственностью
3) разрабатывает федеральный бюджет 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного 2) трудового 3) конституционного 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов 2) решение вопросов войны и мира
3) управление федеральной собственностью 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители. 2) В этой квартире живет вся его семья.
3) В любой момент он может её продать. 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум.

- 1) тайное голосование граждан; 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
3) голосование за кандидатов на государственные должности;
4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим

Г) унитарное государство		
Д) монархия		

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2025 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Основной государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2025 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2025 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2025 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2025 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку, размещённом на сайте www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы. Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по русскому языку в 2025 г.

Текст для прослушивания в части 1 экзаменационной работы приведён в разделе «Система оценивания экзаменационной работы».

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2025 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих 13 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1



Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2



Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1)Владимир Иванович Даль говорил, что в русском слове «не менее жизни, как и в самом человеке». (2)Этому живому слову Даль посвятил свою деятельность, все свои силы – его истинным призванием стало служение родному русскому слову, нашей национальной культуре. (3)Автор «Толкового словаря живого великорусского языка» достоин того, чтобы мы больше знали о судьбе этого талантливого человека, об истории создания его замечательного словаря. (4)Мы должны научиться черпать из этой удивительной книги то, что поможет нам общаться с родным словом, как с живым человеком. (5)А узнавая, постигая, разгадывая тайны русского слова, мы глубже познаём особенности национального характера, русской культуры, истории России, через общение с живым словом лучше начинаем узнавать себя.

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Владимир Иванович Даль говорил (предложение 1)
- 2) служение стало (предложение 2)
- 3) автор достоин (предложение 3)
- 4) мы должны (предложение 4)
- 5) узнавая, постигая, разгадывая тайны (предложение 5)

Ответ: _____.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит цитирование.
- 2) В первой части сложного предложения 2 содержится сказуемое составное именное.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Предложение 4 простое, распространённое.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными и обособленными членами предложения.

Ответ: _____.

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца¹.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть дополняет первую.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

¹ Источником языкового материала для задания 4 могут быть не только предложения из микротекста к заданиям 2, 3.

- 5 **Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых должны стоять **кавычки**².

Известно огромное количество картин с названием (1)Селигер(2). Все они посвящены озеру, точнее, целому царству, состоящему из озёр, проток, каналов и живописных островов. В озеро впадает множество рек и речушек, но запасы воды оно, подобно скупому хозяину, отдаёт через небольшую речку (3)Селижаровку(4) только (5)Волге(6). Живописная природа этого края напоминает иллюстрации к русским сказкам. (7)И озеро в тихом вечернем огне лежит в глубине, неподвижно сияя, и сосны, как свечи, стоят в вышине, смыкаясь рядами от края до края(8) – эти строки Н.А. Заболоцкого словно переносят нас на берег этого чудесного озера.

Ответ: _____.

- 6 Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **ПРЕУСПЕВАТЬ** – написание приставки определяется её значением, близким к значению приставке *пере-*.
- 2) **РАСТАЯТЬ** – в корне слова с чередующейся безударной гласной перед -СТ- пишется буква **А**.
- 3) **ПОЛ-ОСТРОВА** – слово пишется через дефис, потому что после ПОЛ- стоит гласная буква.
- 4) **БЕЗВРЕДНЫЙ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква **З**.
- 5) **ГОРЕЧЬ** – в имени существительном 3-го склонения после шипящего согласного пишется буква **Ь**.

Ответ: _____.

² В формулировках задания 5 могут быть представлены различные знаки препинания.

- 7 Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**³.

Над рекой стел..⁽¹⁾тся туман. В неб..⁽²⁾ медленно та..⁽³⁾т серебр..⁽⁴⁾ный серп молодого мес..⁽⁵⁾ца. Вдал..⁽⁶⁾ке при лунном осв..⁽⁷⁾щении можно разл..⁽⁸⁾чить крышу крайн..⁽⁹⁾й избушки.

Ответ: _____.

- 8 Раскройте скобки и запишите слово «он» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Пароход отплывает, вслед (он) звучит прощальный марш.

Ответ: _____.

- 9 Замените словосочетание «пробежка утром», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.

³ На месте буквы **Е** в задании 7 может быть любая другая гласная буква русского языка.

Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

(1)Городской человек не ведает, чем пахнет земля, как она дышит, как страдает от жажды, – земля скрыта от его глаз застывшей лавой асфальта.

(2)Меня мать приучала к земле, как птица приучает своего птенца к небу. (3)Но по-настоящему земля открылась мне на войне. (4)Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнём прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. (5)Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.

(6)Один, только один раз земля не уберегла меня...

(7)Я очнулся в телеге, на сене. (8)Я не почувствовал боли, меня мучила нечеловеческая жажда. (9)Пить хотели губы, голова, грудь. (10)Всё, что было во мне живого, хотело пить. (11)Это была жажда горящего дома. (12)Я сгорал от жажды.

(13)И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. (14)Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама. (15)Она утолит жажду, отведёт боль, успокоит, спасёт. (16)И я стал звать её.

(17)Телега грохотала, заглушая мой голос. (18)Жажда запечатала губы. (19)А я из последних сил шептал незабываемое слово «мамочка». (20)Я звал её. (21)Я знал, что она откликнется и придёт. (22)И она появилась. (23)И сразу смолк грохот, и холодная животворная влага хлынула гасить пожар: текла по губам, по подбородку, за воротник. (24)Мама поддерживала мою голову осторожно, боясь причинить боль. (25)Она поила меня из холодного ковшика, отводила от меня смерть.

(26)Я почувствовал знакомое прикосновение руки, услышал родной голос:

– Сынок... (27)Сынок, родненький...

(28)Я не мог даже приоткрыть глаза. (29)Но я видел мать. (30)Я узнавал её руку, её голос. (31)Я ожил от её милосердия. (32)Губы разжались, и я прошептал:

– Мама. (33)Мамочка...

(34)Моя мать погибла в осаждённом Ленинграде. (35)В незнакомом селе у колодца я принял чужую мать за свою. (36)Видимо, у всех матерей есть великое сходство, и если одна мать не может прийти к раненому сыну, то у его изголовья становится другая.

(37)Мама. (38)Мамочка.

(39)Я много знаю о подвигах женщин, выносивших с поля боя раненых бойцов, работавших за мужчин, отдававших свою кровь детям, идущих по сибирским трактам за своими мужьями. (40)Я никогда не думал, что всё это, несомненно, имеет отношение к моей матери. (41)Теперь я оглядываюсь на её жизнь и вижу: она прошла через всё это. (42)Я вижу это с опозданием. (43)Но я вижу.

(44)На Пискарьёвском кладбище, заполненном народным горем, зеленеет трава. (45)Здесь похоронена моя мать, как и многие другие жертвы блокады. (46)Документов нет. (47)Очевидцев нет. (48)Ничего нет. (49)Но есть вечная сыновья любовь. (50)И я знаю, что сердце моей матери стало сердцем земли.

(По Ю.Я. Яковлеву*)

* **Юрий Яковлевич Яковлев** (1923–1996) – советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества, сценариев игровых и анимационных фильмов.

10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Мать приучила рассказчика ценить родную землю.
- 2) После ранения рассказчик звал на помощь своих товарищей.
- 3) Чужая женщина заботилась о раненом герое с материнской любовью.
- 4) Мать рассказчика погибла в осаждённом Ленинграде.
- 5) Мать рассказчика вынесла с поля боя раненого.

Ответ: _____.

11

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **олицетворение**. Запишите номера ответов.

- 1) Один, только один раз земля не уберегла меня...
- 2) Меня мать приучала к земле, как птица приучает своего птенца к небу.
- 3) Я сгорал от жажды.
- 4) И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама.
- 5) Городской человек не ведает, чем пахнет земля, как она дышит, как страдает от жажды, – земля скрыта от его глаз застывшей лавой асфальта.

Ответ: _____.

12

В предложениях 34–40 найдите **устаревшее слово** с лексическим значением «большая наезженная дорога». Выпишите это слово.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы на задания 2–12 в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 3



Используя прочитанный текст из части 2, выполните на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в тексте играют лексические повторы?».

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама».

Приведите в сочинении два примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему в жизни человека важна мама?». Дайте определение выражению МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример приведите из прочитанного текста, а другой – из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. (Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.) Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст для прослушивания

Хороших книг о школе написано немало. Но мне интересно было бы исследовать одну линию в этой огромной теме: что остаётся от учителя, от класса в характере человека, кроме знаний. В сущности, у каждого взрослого есть свои впечатления, свои воспоминания о школе. Плохие или хорошие. Одни учителя помнятся, другие нет, одни товарищи из класса врезались в память, другие забылись. И не всегда это можно объяснить степенью дружбы. Нет, тут действуют иные, глубоко скрытые, очевидно, сложные причины.

Кроме талантливых учителей, есть и другие – любимые учителя. Наверное, любимых учителей больше, чем талантливых. Наверное, можно заслужить любовь и не имея отпущенных природой педагогических способностей. Талантливым стать нельзя, а вот любимым стать можно.

Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Как и все, я вспоминаю бывших своих учителей. Кто из них получал нашу любовь? Физику преподавал нам известный профессор. Он блестяще ставил опыты, умел рассказать материал доходчиво, образно. Но физику мы полюбили раньше, полюбили благодаря молоденькой учительнице. Кажется, она преподавала тогда первый год и не очень хорошо сама знала некоторые тонкости, но всё равно мы её любили. Вероятно, за то, что она любила нас, за то, что ей было весело с нами, интересно, за то, что она не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

(По Даниилу Александровичу Гранину)
199 слов

Критерии оценивания выполнения задания 1

Таблица 1

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	У каждого взрослого есть свои воспоминания о школе. Объяснить, как люди остаются в памяти, сложно.
2	Есть учителя талантливые, есть любимые. Талантливым стать нельзя, а любимым – можно.
3	Наша любовь к учителям рождалась по-разному. Физику мы полюбили благодаря молоденькой учительнице. Она любила нас, не скрывала своих промахов и открыто переживала их.

Внимание!

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 7).

Если в изложении менее 70 слов⁴, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.

Таблица 2

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2

⁴ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «из-за» – одно слово, «несмотря на» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3		6

Часть 2

Правильное выполнение каждого из заданий 2–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Порядок следования символов при записи ответов на задания 2, 3, 5–7, 10, 11 не имеет значения. Порядок следования символов при записи ответа на задание 4 имеет значение.

Таблица 3

Номер задания	Правильный ответ
2	13
3	15
4	514
5	1278
6	35
7	123679
8	ему
9	утренняя пробежка <или> пробежка утренняя
10	134
11	15
12	трактам <или> тракт

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

Текст для выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3

(1)Городской человек не ведает, чем пахнет земля, как она дышит, как страдает от жажды, – земля скрыта от его глаз застывшей лавой асфальта.

(2)Меня мать приучала к земле, как птица приучает своего птенца к небу. (3)Но по-настоящему земля открылась мне на войне. (4)Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнём прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. (5)Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.

(6)Один, только один раз земля не уберегла меня...

(7)Я очнулся в телеге, на сене. (8)Я не почувствовал боли, меня мучила нечеловеческая жажда. (9)Пить хотели губы, голова, грудь. (10)Всё, что было во мне живого, хотело пить. (11)Это была жажда горящего дома. (12)Я сгорал от жажды.

(13)И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. (14)Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама. (15)Она утолит жажду, отведёт боль, успокоит, спасёт. (16)И я стал звать её.

(17)Телега грохотала, заглушая мой голос. (18)Жажда запечатала губы. (19)А я из последних сил шептал забываемое слово «мамочка». (20)Я звал её. (21)Я знал, что она откликнется и придёт. (22)И она появилась. (23)И сразу смолк грохот, и холодная животворная влага хлынула гасить пожар: текла по губам, по подбородку, за воротник. (24)Мама поддерживала мою голову осторожно, боясь причинить боль. (25)Она поила меня из холодного ковшика, отводила от меня смерть.

(26)Я почувствовал знакомое прикосновение руки, услышал родной голос:

– Сынок... (27)Сынок, родненький...

(28)Я не мог даже приоткрыть глаза. (29)Но я видел мать. (30)Я узнавал её руку, её голос. (31)Я ожил от её милосердия. (32)Губы разжались, и я прошептал:

– Мама. (33)Мамочка...

(34)Моя мать погибла в осаждённом Ленинграде. (35)В незнакомом селе у колодца я принял чужую мать за свою. (36)Видимо, у всех матерей есть великое сходство, и если одна мать не может прийти к раненому сыну, то у его изголовья становится другая.

(37)Мама. (38)Мамочка.

(39)Я много знаю о подвигах женщин, выносивших с поля боя раненых бойцов, работавших за мужчин, отдававших свою кровь детям, идущих по сибирским трактам за своими мужьями. (40)Я никогда не думал, что всё это, несомненно, имеет отношение к моей матери. (41)Теперь я оглядываюсь на её жизнь и вижу: она прошла через всё это. (42)Я вижу это с опозданием. (43)Но я вижу.

(44)На Пискарёвском кладбище, заполненном народным горем, зеленеет трава. (45)Здесь похоронена моя мать, как и многие другие жертвы блокады. (46)Документов нет. (47)Очевидцев нет. (48)Ничего нет. (49)Но есть вечная сыновья любовь. (50)И я знаю, что сердце моей матери стало сердцем земли.

(По Ю.Я. Яковлеву*)

* **Юрий Яковлевич Яковлев** (1923–1996) – советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества, сценариев игровых и анимационных фильмов.

13.1

Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какую роль в тексте играют лексические повторы?»**.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама»**.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.3

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему в жизни человека важна мама?». Дайте определение выражению **МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример приведите из прочитанного текста, а **другой** – из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)* Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Критерии оценивания выполнения задания 13**Внимание!**

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 7).

Критерии оценивания выполнения задания 13.1**Внимание!**

Сочинение по критериям С₁К1–С₁К4 оценивается **нулём баллов**:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе цитаты, отличной от цитаты в задании 13.1 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	Баллы
С₁К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Ошибок в понимании лингвистического материала нет	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне, но допущена одна ошибка или более в понимании лингвистического материала, или ошибок в понимании лингвистического материала нет, но экзаменуемый дал рассуждение на бытовом уровне, или экзаменуемый дал рассуждение на бытовом уровне, допущена одна ошибка или более в понимании лингвистического материала, или обоснованный ответ на вопрос в работе экзаменуемого отсутствует	0
С₁К2	Наличие примеров	
	Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, верно указав их роль в тексте	3

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	Баллы
	Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, но не указал их роль в тексте, или экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, указав роль в тексте одного из них, или экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста, указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста, не указав его роль в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера, или экзаменуемый привёл примеры не из прочитанного текста	0
С₁К3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
С₁К4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трёхчастная композиция. ИЛИ В построении текста допущена одна ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С₁К1–С₁К4		7

Критерии оценивания выполнения задания 13.2**Внимание!**

Сочинение по критериям С₂К1–С₂К4 оценивается **нулём баллов**:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе фрагмента текста, отличного от фрагмента текста в задании 13.2 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 5

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.2)	Баллы
С₂К1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента текста. Ошибок в интерпретации нет	1
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента текста, но в интерпретации допущена одна ошибка или более, или экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента текста в работе экзаменуемого отсутствует	0
С₂К2	Наличие примеров	
	Экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера, или экзаменуемый привёл в качестве примера данную в задании цитату или её часть	0
С₂К3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.2)	Баллы
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
С₂К4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трёхчастная композиция.	0
	ИЛИ В построении текста допущена одна ошибка или более	
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С₂К1–С₂К4		7

Критерии оценивания выполнения задания 13.3**Внимание!**

Сочинение по критериям С₃К1–С₃К4 оценивается **нулём баллов**:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе ключевого понятия, отличного от ключевого понятия в задании 13.3 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 6

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)	Баллы
С₃К1	Определение понятия и его комментарий	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение понятия и прокомментировал его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение понятия, но не прокомментировал его (не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения), или экзаменуемый дал неверное определение понятия (независимо от наличия ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения), или определение понятия в работе экзаменуемого отсутствует (независимо от наличия ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения)	0
С₃К2	Наличие примеров	
	Экзаменуемый привёл два примера: один пример из прочитанного текста, а другой – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера	0

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)	Баллы
С₃К3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
С₃К4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трёхчастная композиция. ИЛИ В построении текста допущена одна ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С₃К1–С₃К4		7

**Критерии оценки грамотности
и фактической точности речи экзаменуемого**

Внимание!

При оценке грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (ГК1–ГК4 и ФК1) следует учитывать **объём изложения и сочинения**.

Указанные в таблице 7 нормативы применяются для проверки и оценки **изложения и сочинения**, суммарный объём которых составляет 140 слов или более.

Если суммарный объём **изложения и сочинения** составляет 100–139 слов, то по критерию ФК1 работа оценивается нулём баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 количество допустимых ошибок **уменьшается**. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

- ГК1 – орфографических ошибок нет;
- ГК2 – пунктуационных ошибок нет;
- ГК3 – грамматических ошибок нет;
- ГК4 – речевых ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

- ГК1 – допущено не более двух ошибок;
- ГК2 – допущено не более двух ошибок;
- ГК3 – допущено не более двух ошибок;
- ГК4 – допущено не более двух ошибок.

Высший балл по критериям ГК1–ГК4 за работу объёмом от 100 до 139 слов не ставится.

Если в **изложении и сочинении** в целом насчитывается 99 слов или менее, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

- если в работе 140 слов или более, то грамотность оценивается по таблице 7;
- если в работе 100–139 слов, то по критерию ФК1 работа оценивается нулём баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено более 2 баллов (см. выше);
- если в работе 99 слов или менее, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается нулём баллов.

Таблица 7

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ФК1	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1		13

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁵. <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий 1 и 13 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания выполнения задания: ИК1–ИК3, С₁К1–С₁К4, С₂К1–С₂К4, С₃К1–С₃К4, ГК1–ГК4, ФК1), составляет 8 баллов или более. В этом случае третий эксперт проверяет выполнение заданий 1 и 13 по всем позициям оценивания.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 1, 13 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением (по всем позициям оценивания).

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

⁵ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Демоверсия для проведения промежуточной аттестации по предмету «Труд (технологии)» за курс 9 класса

Назначение КИМ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся и выявления результативности обучения.

Промежуточная аттестационная контрольная работа состоит из двух частей.

Часть А содержит 15 заданий, часть Б содержит 3 задания

.Условия проведения работы Работа проводится в 9 классе в конце учебного года.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий части А выставляется 1 балл,

в другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий части Б выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –21. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

баллы	Менее 7	7-14	15-19	20-21
	2	3	4	5

Промежуточная аттестация по «Труд (технология)» 9 класс

ФИ учащегося _____ Дата _____

Часть А 1. Деятельность людей, направленная на получение прибыли а) благотворительность б) предпринимательство в) потребление

2. Главная цель предпринимательской деятельности

а) увеличение числа рабочих мест

б) своевременная уплата налогов

в) получение прибыли

3. Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника в условиях рынка?

- а) семейное положение
- б) стоимость потребительской корзины
- в) квалификация и трудолюбие

4. Бизнес-план-это

- а) краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса.
- б) план сбора финансов
- в) план закрытия бизнеса

5. Большинство бизнес-планов разрабатывается для

- а) привлечения инвесторов
- б) получения кредитов
- в) закрытия бизнеса

6. Отметьте предпринимательскую деятельность, которую можно считать коллективным предпринимательством:

- а) единоличное предприятие
- б) частное семейное предприятие
- в) акционерное общество

7. При составлении бизнес-плана используется:

- а) макроэкономические показатели
- б) бухгалтерская информация
- в) список лицензий 8.

Дайте определение 3D- моделированию:

- а) область деятельности, в которой компьютерные технологии используются для создания изображений
- б) процесс создания трёхмерной модели объекта в) построении проекции в соответствии с выбранной физической моделью

9. Что является основными параметрами в 3D-моделировании:

- а) длина, глубина и высота б) объем фигуры

в) глубина, высота и ширина 10. К преимуществам аддитивных технологий можно отнести:

- а) возможность кастомизации и персонализации изделий
- б) снижение веса изделия в) снижение числа деталей в сборке

11. Как скорость печати влияет на качество печати?

- а) не зависит, качество всегда одинаково
- б) чем медленнее, тем качественнее
- в) чем быстрее, тем качественнее

12. Робот-это...

- а) ...техническое устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов и информации.
- б) ...автоматическое устройство, созданное по принципу живого организма, предназначенное для осуществления производственных и других операций, которое действует по заранее заложенной программе и получает информацию о внешнем мире от датчиков.
- в) ...устройство или система, способная автоматически выполнять заданную, изменяемую последовательность операций.

13. Робототехника - это...

- а) ...наука об общих закономерностях получения, хранения, преобразования и передачи информации в сложных управляющих системах
- б) ... область науки и техники, занимающаяся созданием и практическим использованием различных электронных устройств и приборов в) ...наука, которая разрабатывает, а потом и создаёт роботов

14. Что такое микроконтроллер?

- а) переключатель режимов работы и тока в устройстве
- б) Небольшой компьютер, который управляет устройством в интернете вещей в) прибор, который обеспечивает связь устройства с сервером

15. Какая профессия связана с разработкой систем умного дома и систем для бытового использования?

- а) архитектор
- б) интегратор
- в) геодезист

Часть Б 1.

Соотнеси профессию и вид трудовой деятельности

1. Инженер-мехатроник

А. Этот специалист отвечает за разработку программного обеспечения для роботов 2. Инженер технического обслуживания

Б. Он нацелен на разработку идеи, проектирование механических систем, включая проектирование и реализацию жестких механических конструкций и механизмов, которые переносят электронные детали

. 3. Программист роботов

В. Он отвечает за практическую работу по обслуживанию и ремонту роботов.

4. Специалист по обучению роботов

Г. Этот специалист предоставляет программное обеспечение, которое позволяет обучать роботов. Ответ _____

2. Установите правильную последовательность этапов составления бизнес плана.

1. создание финансовой модели;

2. сбор исходных данных;

3. анализ рынка;

4. _____ написание _____ самого _____ бизнес-плана. Ответ _____

3. Соотнеси метод изготовления 3 D – изделий с названием метода.

Название метода Метод изготовления 3D-изделия

1. Лазерная стереолитография (Stereolithography, LSA)

А. Это самый распространенный метод 3Dпечати металлом. Используя порошки из стали, титана, алюминия или других металлов, можно изготовить геометрически сложные изделия, детали машин и двигателей для промышленности.

2. Послойное наплавление (Fused Deposition Modeling, FDM)

Б. Самая первая технология 3D-печати, когда модели изготавливаются из жидких фотополимерных смол с помощью ультрафиолетового лазера или его аналога.

3. Селективное лазерное плавление (Selective Laser Melting, SLM)

В. Самая простая и распространенная технология. Она поддерживается всеми программами для проектирования. Трехмерный объект «выращивается» из нагретой

пластиковой нити. Недорогие домашние 3Dпринтеры обычно работают на этой технологии.

Ответ _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Н. В. Павлова

_____ 2024г.

Контрольно-измерительный материал
для проведения в 2024/25 учебном году
промежуточной (годовой) аттестации
по физической культуре в 9 классе

Принят на методическом совете

Протокол № _____

Спецификация промежуточной аттестации по физической культуре для обучающихся 9 класса

1. Назначение контрольной работы-

Промежуточная аттестация является формой внутреннего мониторинга проводимого в целях оценки образовательных достижений обучающихся, соответствия результатов освоения обучающимися учебной программы по предмету «Физическая культура» за 9 класс.

2. Условия проведения и время выполнения работы

Практическая часть проводится в спортивном зале. Для проведения практической части работы необходимо следующее оборудование и инвентарь: рулетка, маты, мел, секундомер.

3. Структура работы

Практическая часть состоит из 4 тестов-упражнений:

- : бег 60 метров (сек.);
- : сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз);
- : бег 1000 метров (мин, сек).
- : поднятие туловища за 30 сек. (кол-во раз).

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое из 4 практических тестов-упражнений. Промежуточная аттестация направлена на проверку уровня развития физических способностей: силовых, скоростных, скоростно- силовых, гибкости и координации.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной, подготовительной медицинской группе готовят реферат по выбранной теме.

Критерии оценивания реферата (учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

: Оценка «5» ставится, в случае, если выполнены все требования к написанию и защите реферата обозначена проблема и обоснованная ее актуальность, определена и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению работы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

: Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала отсутствует логическая последовательность, имеются упущение в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

: Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

: Оценка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Система оценивания выполнения нормативов у девушек.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
1.	Бег 60 метров	секунды	9.5	9.8	10.5
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	22	16	13
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	4:15	4:30	5:00
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	40	35	30

Система оценивания выполнения нормативов у юношей.

№	Контрольное упражнение	Единица измерения	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
1.	Бег 60 метров	секунды	8.8	9.4	10.0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	количество раз	32	27	22
3.	Бег 1000 метров	минут, секунд	3:50	4:10	4:30
4.	Поднимание туловища за 1 мин.	количество раз	46	41	38