

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г.КАНСКА



Рассмотрено на:
Управляющем Совете
МБОУ СОШ № 7 г. Канска
Протокол № 1
«13» ноября 2024 г.

Принято на:
Педагогическом Совете
МБОУ СОШ № 7 г. Канска
Протокол № 4
«30» октября 2024 г.



Утверждаю:
Директор школы
Серастинов А.А.
_____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №7 Г.КАНСКА
НА 2024-2029 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Анализ деятельности школы и текущего состояния	10
3.1.	Результаты самодиагностики	31
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	87
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	87
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	96
4.	Основные направления развития организации	106
4.1.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	106
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	115
6.	Механизмы реализации Программы развития	116
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	117
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	120

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Канска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ.2. Конвенция о правах ребенка.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г., № ПК - 1вн.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.11. Устав МБОУ СОШ №7 г. Канска.12. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в соответствии с ФОП).
Цель	Обеспечение открытости и доступности всех форм получения качественного образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся на основе объединения ресурсных возможностей образовательной структуры школы, а также требований ФГОС и современного заказа, способствующей социализации и адаптации выпускников к жизни в обществе.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать систему сетевого взаимодействия со

<p>Программы развития</p>	<p>спортивными организациями, СПО, организациями сферы культуры (музыкальная школа, школа искусств).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Выделить эффективные технологии по цифровизации и применять в системе управления образовательной организацией, в том числе электронный документооборот. 4. Обеспечить современные условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 5. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 6. Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 7. Создать комфортный и безопасный школьный климат. 8. Усовершенствовать воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 9. Осуществлять мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 10. Повысить эффективность системы дополнительного образования.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ✓ Образовательная организация работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Сформирована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. ✓ Развивается и расширяется сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. ✓ Дополнительное образование представляет широкий перечень кружков предоставляемых обучающимся. ✓ Отлажено взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности. ✓ Семья – активный участник процесса социализации и воспитания, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-

	<p>этической ориентации.</p> <p>✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>✓ Педагоги активно пользуются цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>✓ Работает школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>✓ Создана система здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Серастинов А.А. – директор школы; Павлова Н.В. – заместитель директора по УВР; Отводникова И.П. – заместитель директора по ВР. Педагоги-психологи, социальный педагог.</p>
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (2024-2025 уч.г.)</p>	<p>Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, о сетевом взаимодействии.</p> <p>Разработка направлений, приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через проведение Управляющих советов, родительских собраний, размещение информации на официальном сайте ОО.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2029 гг)</p>	<p>Реализация Программы через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, в том числе через проекты, необходимые для достижения цели и решения задач Программы.</p> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.</p> <p>Самообследование (ежегодно) на сайте школы.</p> <p>Отчеты о реализации основных направлений и отдельных</p>

	проектов Программы на заседаниях Педагогического совета.
III этап – обобщающий (2-е полугодие 2029г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания. Финансирование за счет внебюджетных источников.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Серастинев А.А. – директор школы; Павлова Н.В. – заместитель директора по УВР; Отводникова И.П. – заместитель директора по ВР.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Канска МБОУ СОШ № 7 г. Канска</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: октябрь 1937 года.</p> <p>3. ИНН: 2450010718</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Муниципальное образование город Канск в лице Администрации города Канска.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-01211-24/00241589 от 06.02.2015г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 663600, Красноярский край, г. Канск, ул. Луначарского, д. 1, стр. 1</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(39161) - 3 - 23 – 49, Электронная почта: sh7_kansk@mail.ru, Официальный сайт: http://канскшкола7.рф Группа во ВКонтакте (Госпаблик): https://vk.com/schoolsevenkansk</p>																
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования на начало 2024 -2025 учебного года:</p> <table border="1" data-bbox="512 976 1517 1193"> <thead> <tr> <th>Уровень обучения</th> <th>Количество обучающихся</th> <th>Дети-инвалиды (из столбца 2)</th> <th>Дети с ОВЗ (из столбца 3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО</td> <td>114</td> <td>3</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>135</td> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень обучения	Количество обучающихся	Дети-инвалиды (из столбца 2)	Дети с ОВЗ (из столбца 3)	НОО	114	3	16	ООО	135	1	20	СОО	13	0	0
Уровень обучения	Количество обучающихся	Дети-инвалиды (из столбца 2)	Дети с ОВЗ (из столбца 3)														
НОО	114	3	16														
ООО	135	1	20														
СОО	13	0	0														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор, • Управляющий совет, • Педагогический совет, • Общее собрание трудового коллектива, • Педагогический совет, • Методический совет, • Совет родителей и Детское самоуправление <p>Деятельность Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Методического совета, Управляющего совета, Ученического самоуправления регламентируется соответствующими Положениями.</p> <p>Реализуются образовательные программы: НОО, ООО, СОО и ДО.</p> <p>Школа реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования.</p> <p>Реализация целей и задач для каждого уровня образования осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено модулем: «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Детские общественные объединения»,</p>																

	<p>«Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».</p> <p>Модуль «Внеурочная деятельность» решает задачу включения обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализацию их воспитательных возможностей. Системное обеспечение интересов и потребностей обучающихся реализуется через курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и социальное. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественное • физкультурно-спортивное; • социально-гуманитарное. <p>Выбор направлений осуществлен на основании заявок родителей на платформе «Навигатор дополнительного образования».</p> <p>Школа на период строительства нового здания функционирует на базе МАОУ гимназия №4 и МБОУ СОШ №2 г. Канска, для организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; • библиотека и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда; • многофункциональный зал, который совмещает зал для занятия физической культурой и торжественных (внеурочных) мероприятий. <p>Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования, не позднее 25 мая текущего года. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет: в 1-м классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: для 1-11 классов – четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.</p> <p>После окончания учебного периода следуют каникулы.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Обучение в школе ведется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах; <p>Продолжительность уроков: для 1-х классов предусматривается ступенчатый режим, а 2-11 класс по 40 мин.</p>

	Учебные занятия организованы в две смены.																																
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 55 человек, из них 10 человек устроены по внешнему совместительству.																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>Численность (чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Советник директора по воспитанию</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заведующий библиотекой</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Социальный педагог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог-организатор</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Специалист по кадрам</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог-логопед</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учитель дефектолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Преподаватель-организатор ОБЗР</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог дополнительного образования</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Учитель</td> <td>31 (8-совместителей)</td> </tr> <tr> <td>Техник - программист</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Дворник</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	Численность (чел.)	Директор	1	Заместитель директора	3	Советник директора по воспитанию	1	Заведующий библиотекой	1	Социальный педагог	1	Педагог-организатор	2	Специалист по кадрам	1	Педагог-психолог	1	Педагог-логопед	1	Учитель дефектолог	1	Преподаватель-организатор ОБЗР	1	Педагог дополнительного образования	10	Учитель	31 (8-совместителей)	Техник - программист	1	Дворник	1
	Должность	Численность (чел.)																															
	Директор	1																															
	Заместитель директора	3																															
	Советник директора по воспитанию	1																															
	Заведующий библиотекой	1																															
	Социальный педагог	1																															
	Педагог-организатор	2																															
	Специалист по кадрам	1																															
	Педагог-психолог	1																															
	Педагог-логопед	1																															
	Учитель дефектолог	1																															
	Преподаватель-организатор ОБЗР	1																															
	Педагог дополнительного образования	10																															
	Учитель	31 (8-совместителей)																															
	Техник - программист	1																															
Дворник	1																																
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	2																																
Сторож	4																																
Уборщик служебных помещений	6																																
Из общего количества педагогов – 4 молодые специалисты.																																	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в центральной части города, с легкой доступностью ко многим социальным объектам города. Окружение школы представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В шаговой доступности находятся: Городской дом культуры, Канский краеведческий музей, КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский медицинский техникум», Центральная детская библиотека, Библиотека имени А.П. Чехова, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин», стадион «Спартак», Канская детская воспитательная колония.</p> <p>Совместно с вышеуказанными организациями проводятся мероприятия воспитательной, спортивной и профориентационной направленности.</p>																																
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии).																																

3. Анализ деятельности школы и текущего состояния

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 расположена в центральном микрорайоне г. Канска. В связи с признанием аварийным технического состояния строительных конструкций нежилого здания МБОУ СОШ №7 г. Канска, расположенного по адресу: Красноярский край, г. Канск, ул. Краснопартизанская, д. 29 на основании выводов, содержащихся в экспертном заключении ООО «Научно-технический прогресс» №104 от 12.02.2020г. «О техническом состоянии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7, строение 1» и невозможностью дальнейшей эксплуатации здания с целью организации образовательного процесса, руководствуясь ст. 30,35 Устава города Канска, ПОСТАНОВЛЯЮ (Распоряжение администрации города Канска №356 от 31.07.2020г. «О работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Канска всвязи с признанием здания школы аварийным»):

- обеспечить организацию образовательного процесса обучающихся МБОУ СОШ №7 начального общего образования (1-4 классы) в здании МАОУ гимназии №4 г. Канска, по адресу: г. Канск, ул. Революции,19;

- обеспечить организацию образовательного процесса обучающихся МБОУ СОШ № 7 основного общего и среднего общего образования (с 5 по 11 классы) в здании МБОУ СОШ № 2 г. Канска, по адресу: г. Канск, ул. Луначарского, д.1.

Таким образом, образовательный процесс с 1 сентября в 2024-2025 учебном году продолжается на базе двух учреждений по договору на правах безвозмездного пользования, находящихся в этом же микрорайоне города.

Школа сегодня – это учреждение, размещенное в соседних образовательных учреждениях, в котором обучаются дети, проживающие на территории 4-го Центрального микрорайона и прилегающих к микрорайону улиц.

Структура подготовки учащихся по уровням образования

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов в	Кол-во обуч-ся/ количество выпускников	Средняя наполня-емость классов
Общеобразовательная	НОО	4 года	6/2	139/25	20
Общеобразовательная	ООО	5 лет	8/2	151/32	19
Общеобразовательная	СОО	2 года	1/1	13/13	13
		Итого:	15/3	303/75	16

Реализуемые образовательные программы и их характеристика:

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 1-4 классы

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ученика младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его

развития и состояния здоровья;

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5 – 9 классы

Целями реализации ООП ООО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой УО

Цели реализации АООП образования обучающихся с УОЛС – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основная образовательная программа среднего общего образования (СОО ООО) 10-11 классы

С сентября 2023 года с учётом запросов обучающихся, на основании анкетирования был выбран технологический (информационно-технологический) профиль для 10 класса. В 2024 году в данном профиле обучается 13 человек.

Цели реализации ООП СОО:

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным стандартам. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Анализ учебных программ показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе функциональной грамотности. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Концепцией модернизации образования РФ, Программой развития воспитания в системе образования России, ООП ООО, ООП НОО, ООП СОО по направлениям: социализация личности, гражданско-патриотическое, познавательное, здоровье сберегающее, художественно – эстетическое, профессионально-ориентационное, ученическое самоуправление, психолого-педагогическое сопровождение.

30.08.2024 года утверждена рабочая программа воспитания, которая является составной частью основной образовательной программы общего образования реализуемой в МБОУ СОШ №7 г. Канска.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа школы обеспечивает условия для удовлетворения разнообразных потребностей личности ребенка 1-11 классов, так как практика воспитательной работы показывает, что не менее актуальным продолжает оставаться преимущество между всеми

уровнями воспитания, отдельными направлениями жизнедеятельности в процессе воспитания.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, Человек) общая цель воспитания в школе – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – развитие социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих задач:

1. Реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества классных руководителей.

2. Использовать в воспитании обучающегося возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность школьников, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий.

3. Вовлекать обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать её воспитательные возможности;

4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития школьников.

5. Инициировать и поддерживать самоуправление в МБОУ СОШ №7 г Канска (совет Орлят – НОО, Совет старшеклассников, Актив Первых – 5-11 кл).

6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися через сотрудничество с партнёрами МБОУ СОШ №7 г. Канска.

7. Использовать в школьном сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так и ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа.

8. Развивать предметно-эстетическую среду МБОУ СОШ №7 г. Канска и реализовывать её воспитательные возможности.

9. Использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью разностороннего развития личности.

10. Выстроить систему управления в МБОУ СОШ №7 г. Канска, которая будет обеспечивать функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на неё.

Перед педагогическим коллективом школы была поставлена цель воспитательной работы: создание условий для развития социально – адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В течение 2024 года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно-дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно-дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно-дистанционно).

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлен дневник воспитательной работы с классом в

соответствии с КТП к рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №7 г. Канска.

Особое место в воспитательной работе школы занимает **гражданско- патриотическое направление**, которое реализуется через: сотрудничество с Канским Краеведческим музеем, учреждениями культуры и досуга, проведение уроков Мужества, реализацию программы дополнительного образования «Юн.армия», экскурсионную и исследовательскую деятельность, КТД и внеклассные мероприятия.

В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, в целях привития любви к своему Отечеству были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Уроки Знаний;

Уроки, посвященные Дню рождения города Канска;

Уроки солидарности, посвященные Дню трагических событий в Беслане;

Внутриклассные мероприятия антитеррористической направленности «Нет терроризму».

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, Уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 78-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, конкурс рисунков, экскурсии в Канский краеведческий музей, городские библиотеки, выставка книг и др.

26.01.2024 года в МБОУ СОШ №7 г. Канска в 1-11-х всех классах был проведен урок памяти. На «Уроке Памяти» ученики 1-11-х классов еще раз вспомнили страшные страницы истории нашей Родины. Выставка информационных листов «Блокада Ленинграда», оформленная Активом Первых, рассказывает о подвиге Ленинградцев. Активистами РДШ была оформлена выставка плакатов «Блокадный хлеб», педагогами школы оформлен стенд «Блокада Ленинграда». По окончании классного часа и линейки все желающие могли получить символические кусочки хлеба, весом 125 грамм. Это вызвало большой интерес у обучающихся.

Обучающие 8 Б класса и волонтерский отряд «Доброе сердце» приняли активное участие во Всероссийском конкурсе в честь 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Открытка «В День Победы хочу пожелать...», которые 9 Мая вручили ветеранам и жителям города площади им. Коростелева.

Обучающиеся, родители и педагоги школы приняли активное участие во Всемирной акции «Мирные окна», было оформлено 17 окон.

Во Всероссийской акции «Бессмертный полк» приняли участие 19 человек.

В рамках Дня Конституции проведены классные часы.

Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. Еженедельно (в понедельник и в пятницу обучающиеся участвуют в официальной церемонии поднятия/спуска флага РФ и исполнения гимна РФ). На всех мероприятиях школы используется государственная символика России – гимн, герб, флаг, а также символика Красноярского края, г. Канска, российского движения школьников, школы, нацеленные на формирование гражданско-патриотических чувств через государственные символы.

Духовно-нравственное воспитание - это формирование и развитие личности обучающихся на традициях народной культуры через систему дополнительного образования, организацию культурного досуга и культуры общения в школьном коллективе.

В ходе реализации данного направления в течение 2024 года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Праздничная программа, посвященная Дню Учителя;

Общешкольные мероприятия - «Шоу звёзд в стиле 90-х», литературно-музыкальная гостиная ко «Дню Матери»;

В течение 2024 года в школе проводились выставки рисунков, плакатов, фотографий, чтецов, творческих работ учащихся «Мы разные, и это здорово!», фестиваль «Весенняя капель» и

фестиваль знаний и творчества «Звездный дождь». Была организована Акция милосердия, помощь ветеранам ВОВ и вдовам погибших.

В ходе подготовки к Новому году проведен новогодний конкурс «Живи, елочка!», где обучающиеся 1-4-х классов смогли показать свое величие, разнообразие, творчество и фантазию. Итоги конкурса подведены, и лучшие работы награждены дипломами 1, 2, 3 степени.

Формирование здорового образа жизни способствовало в школе созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, сплоченности детского коллектива, то есть благоприятной развивающейся среде. Организация работы школьного коллектива по спортивно-оздоровительному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

В 2024 году были проведены следующие спортивные мероприятия:

«Веселые старты» 1-11-х классов;

Проведение зарядок и физкультминуток;

Общешкольный День Здоровья «Юный Защитник».

Классными руководителями проведены беседы о правильном питании, о безопасности в сети интернет, о влиянии табака и алкоголя на здоровье ребенка и другие;

В рамках Всемирного Дня Здоровья проведена акция «Жизнь без вредных привычек» дистанционно;

Волонтеры школы приняли участие в городских конкурсах школьных общественных формирований (наркопостов) «Здоровье-образ жизни» и «Здоровая нация – будущее России».

Основная цель проведения конкурсов — мотивация подрастающего поколения к отказу от вредных привычек и ведению здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

Результаты участия обучающихся нашей школы в спортивных мероприятиях городского уровня оставляют желать лучшего, на что необходимо обратить внимание педагогам физической культуры.

Классными руководителями на классных часах проводится просветительская работа со школьниками по основам правильного питания, воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье, родительские собрания по вопросам укрепления здоровья и питания школьников, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями о правильном питании.

В летний период 2024 года в рамках ЛОЛ-2024 была организована работа с обучающимися 1-8-х по программе «Сибирские Орлята», которая включала мероприятия различной направленности. Данная программа организации летней занятости детей разных возрастов и категорий способствует их развитию и оздоровлению через вовлечение в различные виды деятельности (конкурсы, квесты, экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе).

Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы. Таким образом, разнообразие форм экологического образования создает условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Над проблемой формирования экологической культуры и трудового воспитания педагогический коллектив школы работает в течение всего учебного года.

В течение 2024 года были проведены мероприятия экологической направленности.

Традиционной экологической работой стало участие учащихся в создании проектов по оформлению территории школьного двора цветочными клумбами.

Организованы и проведены экологические акции «Ветераны живут рядом».

Ежегодно обучающиеся нашей школы являются активными участниками акции «Кормушка», «Подкормите птиц».

Классными руководителями проведены классные часы «Охрана животных», «Красота дикой природы», экологические турниры знатоков природы «Знатоки птиц родного края», «Земля наш общий дом» и т.д.

Всероссийский экологический диктант.

Всероссийский эко-марафон «Школьный Экодвор».

Дистанционный интеллектуальный конкурс «День заповедников и национальных парков».

Всероссийская акция «Голубая лента».

Муниципальный экологический конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы».

Немалое внимание школа уделяет **и трудовому воспитанию**.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Для учащихся проводятся встречи с представителями учебных заведений. Старшеклассники посетили дни открытых дверей, различные мастер – классы в рамках выставки-ярмарки образовательных услуг «Мир профессий» с участием экспозиций ведущих профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций средне- специального образования.

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях **предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский», специалистами КГБУ СО «КЦСОН г. Канска», которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями (законными представителями);

- классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;

- работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- контроль занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей (законных представителей), материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. В следующем году больше внимания следует уделить правовому всеобучу: провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству. Администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями (законными представителями); классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

С целью **профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма** неоднократно были проведены мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения в лесу и на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы.

В ходе месячника проведен рейд «Мой безопасный маршрут из школы домой»

в 1-7 классах, подведены итоги школьного конкурса уголков безопасности дорожного движения, проведены классные часы и воспитательные беседы. Организован «Родительский патруль», работающий в соответствии с Положением о «Родительском патруле». Необходимость этого патруля была вызвана тем, что школа находится рядом с оживленной магистралью. В патруль вошли родители (законные представители) школьников 1-7 классов. Они проводят во время дежурства разъяснительные беседы с обучающимися, не соблюдающими правила перехода дороги. Данная форма работы направлена на профилактику ДТТ учащихся, вовлечение родителей (законных представителей) в сотрудничество по привитию культуры безопасного поведения на

дорогах их детям.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №7 г. Канска в целях формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся с 01 по 09 декабря 2024 года в МБОУ СОШ №7 г. Канска проведена декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией.

В период с 01 по 09 декабря в школе проведены следующие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

- совещание с педагогическими работниками;
- «Преступление и наказание», урок обществознания, 9-е классы;
- «Правовое государство», урок обществознания, 10 класс;
- классный час «Скажи коррупции «Нет!», 9-е, 10 классы.

Учитель истории и обществознания (Марков Е. Н.) провел уроки обществознания в форме круглого стола.

Круглый стол «Преступление и наказание», «Правовое государство» стали продолжением обсуждений тем на уроках обществознания. Обучающиеся обсуждали само понятие «коррупции», ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция. В заключение мероприятия на вопрос «Как же все-таки можно победить коррупцию?» участники круглого стола согласились с высказыванием: «Давайте начнем с себя!»

Классные часы были проведены в 9-10 классах, на которых был подготовлен материал в игровых формах. Были организованы просмотры и обсуждения видеороликов. Ребята на классных часах моделировали проблемные ситуации, искали пути решения через законодательные нормы. Формирование у учеников негативного отношения к коррупции, как к нежелательному социальному явлению, происходило через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу, формирование активной жизненной позиции через понимание того, что должен сделать каждый гражданин России, чтобы наше государство стало процветать; формирование гражданской ответственности через осознание важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией. Таким образом, классные часы способствовали формированию правовой грамотности и нравственной культуры обучающихся.

Совместно с работниками ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский» проводились профилактические беседы с детьми, состоящими на различных видах учета, с обучающимися старших классов на тему «От безответственности до преступления - один шаг».

В ходе месячника правовых знаний проведены общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы о профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, жестоком обращении в отношении несовершеннолетних, самовольных уходах, суицидальных проявлениях, воспитании толерантности и законопослушного поведения, ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

Сравнительный мониторинг количества трудных подростков, стоящих на учете

Год	Всего обучающихся	Состоят на учете в ПДН	ВШУ	КДН (проф. контроль)	СОП
2022	325	3ч (0,7%)	2ч	2ч	6ч (0,05%)
2023	310	-	1ч	5ч	10 ч.
2024	303	4ч (0,01%)	1 ч	1	6 ч.

Одним из направлений школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива

обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Школьное ученическое самоуправление создает:

- сменные творческие группы – для подготовки и проведения школьных творческих дел;

- центры, отвечающие за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы (по общественным связям, культуре, спорту, печати и информации).

Системообразующая деятельность – проведение коллективных творческих дел: «День учителя», «День здоровья», Урок «Добрый», «Последний звонок» и другие. Формирование позитивного лидера, направление имеющихся качеств в социально-позитивное русло обуславливает необходимость обучения актива.

В школе сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности.

28.11.2023 г прошло Посвящение в Орлята России учеников начальной школы. 30.11.2023 года в школе открыли Первичное отделение движение Первых, работают Совет старшеклассников – 6-11 кл; Совет орлят – 2-5 кл.

В школе действует волонтерский отряд «Доброе сердце», который занимается Событийным волонтерством (сопровождение событий в школе и городе), «Волонтеры Победы» (помощь участникам и ветеранам ВОВ, труженикам тыла), Добровольчеством (помощь пожилым людям). Волонтеры оказывают безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и защите.

О деятельности Волонтерского отряда знают не только в школе, но и в городе благодаря их работе. Волонтеры нашей школы за активное участие в Волонтерском движении в городе Канске были отмечены Благодарственными письмами.

Достижения обучающихся МБОУ СОШ №7 г. Канска по воспитательной работе за 2023-2024 гг.

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, регион, федерация)	Количество победителей, призеров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
1.	Научно-практическая конференция	1	Город	1/0	Очная
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	Город	1/0	Очная
3.	Конкурс «8 марта. Подарок маме»	1	Город	участие	Очная
4.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	5	город	участие	очная
5.	Всероссийская олимпиада по биологии	3	город	участие	очная
6.	Всероссийская олимпиада по литературе	4	город	участие	очная
7.	Всероссийская олимпиада по математике	1	город	участие	очная
8.	Всероссийская олимпиада по географии	8	город	0/1	очная
9.	Всероссийская олимпиада по русскому языку	4	город	участие	очная
10.	Всероссийская олимпиада по истории	1	город	участие	очная
11.	Всероссийская олимпиада по физике	3	город	участие	очная
12.	Всероссийская олимпиада по праву	3	город	участие	очная
13.	Международный конкурс «Кириллица»	10	Регион	участие	заочная

14.	Интеллектуальная олимпиада школьников в области инфотелекоммуникаций «Телеком - планета» для учащихся 9-11 классов	7	всероссийский	участие	заочная
15.	Городской конкурс по программированию в среде учебного исполнителя Робот	3	город	призер	очная
16.	Брейн-ринг	3	город	участие	очная
17.	Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	5	город	участие	очная
18.	Игра «Крестики-нолики»	8	город	участие - 4 призер - 4	очная
19.	Городской литературный конкурс на иностранном языке	2	город	участие - 1 победитель - 1	очная
20.	Всероссийский конкурс сочинений	5	РФ	участие - 14 победитель – 1 (3 место)	очная
21.	Городской конкурс по программированию в среде учебного исполнителя Робот	5	город	участие – 2 победитель - 3	очная
22.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 25, Красноярский край», муниципальный этап	1	город	победитель - 1	очная
23.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 25, Красноярский край», региональный этап	1	регион	призер - 1	очная
Спортивное направление					
24.	Городская спартакиада среди молодежи допризывного возраста	8	город	3 место	очная
25.	Турнир по настольному теннису в рамках молодежной спартакиады «Мы достигаем 2024»	2	город	участие	очная
Творческое направление					
26.	Квест «Путешествие в искусство»	5	город	призер	очная
27.	Конкурс рисунков «Зима - опасная пора»	8	город	участие	очная
28.	Конкурс слоганов «Орлята России»	4	город	участие	очная
29.	Конкурс Рисунков «Антитеррор»	7	город	участие	очная
30.	Зимний этап акции «Безопасность детства»	4	город	участие – 2, победители - 2	очная
31.	Городской творческий конкурс «Пожар глазами детей»	7	город	участие – 4 победители – 1 призер - 2	очная
32.	Зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева»	4	город	победители – 3 место	очная
33.	Краевой творческий конкурс «Мастер кошелек»	5	регион	участие – 3 победитель - 2	заочная
34.	Творческий конкурс юных художников «Моя семья», посвященный Году семьи в России	3	город	участие – 2 победитель - 1	очная
35.	Конкурс чтецов «Мой родной край - частица Родины большой»	2	город	участие	очная
36.	Всероссийская акция «Спасибо, что #МЫВМЕСТЕ»	7	РФ	участие	заочная
Военно-патриотическое направление					
37.	Военно-спортивные соревнования «Молодая гвардия»	4	город	участие	очная

38.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	6	город	2 место	очная
Социально-лидерское направление					
39.	Муниципальный родительский форум «Родительская компетенция» (организация мастер-класса «Тематический семейный день рождения «Вечеринка индейцев»)	6	город	участие	очная

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о хорошей активности обучающихся в общественной жизни школы, города, края и федерации.

Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье; есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, работу в рамках Движения Первых и РДДМ.

Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде внеурочной занятости ребенка.

Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей и общественности к организации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование

Повышение уровня результативности системы дополнительного образования, ориентирование на активное участие в городских программах - одна из воспитательных задач, поставленных в рамках функционирования воспитательной системы школы.

В 2024 году система дополнительного образования представлена 15 кружками образовательного учреждения, в которых занимается 125 учеников. Количество детей, занятых в системе дополнительного образования ОУ составило 41,3%, общий охват 78,9 %.

Все программы дополнительного образования реализовывались в очно-дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Работа объединений строилась в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация программ идет через организацию внеурочных занятий в первой или второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного

подхода к организации внеурочной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Занятость учащихся во внеурочное время 2024 год

№ п/п	Основные показатели	Количество человек	% обучающихся в кружках
1.	Всего школьников в школе	303	
2.	Занимаются в школьных кружках	125	41,3
3.	Естественно-научное		
4.	Туристско-краеведческое		
5.	Социально-гуманитарное	63	50,4
6.1	Общеразвивающие программы (художественной направленности)	10	8
6.2	Общеразвивающие программы (физкультурно-спортивной направленности)	52	41,6
8.	Занимаются вне школы	98	31,6
Общий процент охвата школьников организованным досугом		239	78,9

Динамика охвата учащихся школы кружками

Год	Кол-во учащихся в школе	Кол-во учащихся в кружках	Процентный состав
2022	343	257	74,9
2023	310	223	71,9
2024	303	239	78,9

Процентный состав занятости учащихся повысился, современные условия жизни школьников требуют большей организации кружков и секций в школе.

В школе недостаточное количество спортивных секций, где укрепляется здоровье детей, и совершенствуются их физические навыки, кружков технической направленности, в связи с этим необходимо:

- совершенствование деятельности в области дополнительного образования с целью развития индивидуальных способностей учащихся, укрепления здоровья;
- индивидуальный подход к одаренным и слабоуспевающим детям;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся за 2024 г

Показатель	Количество	%
Всего классов	15	100
Всего обучающихся	303	100
В том числе:		
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	139	45,8
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	151	49,8

– на 3 уровне образования (среднее общее образование)		13	4,3
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	303	100
	очно-заочное	Нет	0
	заочное	Нет	0
	семейное /самообразование	Нет	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья		37	12,2

Изменение количественного состава учащихся за 3 года по уровням образования

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	342	313	303
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151	125	139
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	163	161	151
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28	27	13

Из статистических данных видно, что численность учащихся в школе в 2024 году сократилась, в связи с удаленностью нынешнего здания школы от районов проживания обучающихся.

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся

Психологическая служба МБОУ СОШ № 7 оказывает содействие формированию здорового образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- участие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания обучающихся.

В школе работает три педагога-психолога.

Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является обеспечение оптимальных психолого- педагогических условий для развития личности обучающегося и оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса являются:

-Диагностическая работа (индивидуальная и групповая). Реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития.

-Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная и групповая). Целью является

решение в процессе целостного психологического развития обучающихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

- Психологическое сопровождение учащихся на надомном обучении. (РАС 8.4, НОДА 6.4).

- Школьная медиация, как разрешение противоречий в образовательном социуме. Осуществляется с обучающимися, у которых выявлены проблемы в обучении, с ОВЗ, состоящими на учете в КДНиЗП как находящиеся в СОП.

- Консультативно – просветительская работа (педагоги, родители, обучающиеся). Целью является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров.

- Организационно-методическая работа. Реализуется через проведения ПМПк, участие в «Советах профилактики», взаимодействие с ЦДиК, выступлениях на ГТГ, ГМО, курсы повышения квалификации.

В 2024 году были проведены диагностические исследования, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей обучающихся.

Диагностический минимум осуществлялся в следующих направлениях:

- диагностика психологической готовности к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 17 учащихся пятых классов;

- диагностика адаптации к процессу обучения в школе. Всего в исследовании приняло участие 20 учащихся 1-го класса;

- диагностика профессионального самоопределения, профессиональной направленности. Всего в исследовании приняло участие 32 учащихся 9-го класса.

Диагностика, осуществляемая по запросу родителей или педагогов:

- диагностика, осуществляемая по запросу родителей. Всего было обследовано 89 учащихся. По результатам данной диагностики составляется психологическая характеристика на учащегося, даются рекомендации родителям, педагогам;

- диагностика с целью составления представлений на ПМПК. Всего было обследовано 18 учащихся.

Так же стоит отметить, что по результатам диагностики осуществлялся выход на родительские собрания, педагогические консилиумы, консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась с обучающимися:

- ОВЗ;

- имеющими проблемы в обучении;

- находящимися в СОП;

- школьная медиация.

Данная работа осуществлялась по рекомендациям ПМПК по запросу родителей и педагогов:

- индивидуальная коррекционная работа велась с обучающимися имеющими проблемы в обучении по запросу педагогов и родителей. Поводом к зачислению служило обращение/согласие родителей;

- групповая коррекционно-развивающая деятельность велась в двух направлениях: работа по рекомендациям ПМПК и с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП как находящимися в СОП. Поводом к зачислению в группу служило: коллегиальное заключение ПМПК и постановление КДН и ЗП.

Так же в обязательном порядке проходят через индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность обучающиеся, состоящие на внутри школьном учете, на учете в ПДН. Психологическое консультирование и просвещение осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Всего было проведено 176 индивидуальных консультаций, из них: 105 консультации родителей, 46 консультаций обучающихся, 36 консультации педагогов. Наиболее интересные темы:

Родителей:

- по результатам психологической диагностики, даны рекомендации;

- по вопросам снижения уровня мотивации обучения у ребенка (пропал интерес к учебе);
- по вопросам особенностей взаимодействия с ребенком, вступившим в подростковый возраст, спецификой общения в данный возрастной период;

Обучающихся:

- по вопросам профессионального самоопределения;
- по вопросам взаимодействия со сверстниками;
- по вопросам личного характера;
- по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами;

Педагогов:

- по вопросам взаимодействия с трудно воспитуемыми детьми;
- по вопросам организации личностно-ориентированного подхода в обучении для детей с отклонениями в развитии;
- по вопросам организации внеурочных мероприятий для классных коллективов с целью их сплочения.

Психологическое просвещение осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение семинаров на педагогическом совете, помощь в подготовке классных часов.

Выход на родительские собрания (всего было проведено 4 родительских собраний):

- адаптация детей и их возрастные особенности;
- мотивация учения.

Выступления на педагогических советах:

- мониторинг познавательной мотивации обучающихся;
- различие в обучении детей с ЗПР и детей с УОЛС.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, учете в инспекции ПДН, а также КДН. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

В течение 2024 года психологи посещали заседания городского методического объединения педагогов-психологов города Канска, а так же городские творческие группы: «Сопровождение одаренных детей», «Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ», «Буллинг».

Проведение СПТ (социально – психологическое тестирование), на выявление уровня рискогенности условий, в которых формируется обучающийся. Прохождение учащимися краевого анкетирования для выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам.

В 2024 году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема оснащения кабинета психолога для коррекционно- развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

Кадровое обеспечение

Показатели	2024
Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/70,1%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/64,5%
Высшая	2/6,5%
Первая	18/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	8/26%
Свыше 30 лет	6/19,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	15/48,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/35,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	31/100%

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, в течение года были закрыты вакансии учителя английского языка и учителя русского языка и литературы.

Планово проходит аттестация и переаттестация учителей. Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проводятся консультации, организовано посещение уроков аттестуемых учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники активно представляют свой опыт, методические материалы на семинарах, конференциях, педагогических советах. Общая численность педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую), насчитывает 20 человек, что составляет 65%. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на качестве и результатах их труда.

В течение года педагоги проходят курсы повышения квалификации в очном и дистанционном режиме, что дает возможность каждому учителю на практике реализовывать требования ФГОС к качеству обучения учащихся.

Образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. План по выполнению законодательства в части своевременного повышения квалификации педагогами (не реже 1 раза в три года) выполнен. Созданные условия способствуют успешному прохождению плановой аттестации педагогами. Курсовая подготовка педагогов позволяет работать с обучающимися с ОВЗ. Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в инновационной деятельности школы.

Все административные работники школы прошли профессиональную переподготовку

«Менеджмент в образовании».

За последние 3 года 100% педагогических работников школы повысили квалификацию, в том числе по введению и подготовке к реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Инфраструктура школы

В мае 2020 здание школы признано аварийным, поэтому с сентября и до настоящего времени детский и педагогический коллектив размещены в зданиях соседних образовательных учреждений: 1-3 классы – в МАОУ Гимназия № 4 г. Канска (ул. Революции, д. 19, строение 1), 4-11 классы – в здании начальной школы СОШ № 2 г. Канска (ул. Луначарского, д. 1, строение 1).

В распоряжении имеется 10 учебных кабинетов (3 – в Гимназии № 4 и 7 – в НОО СОШ №2), по мере возможности оснащенных информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Спортивного зала, кабинетов технологии, актового зала нет. В здании имеется многофункциональный кабинет, выполняющий роль спортивного зала и актового зала.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики оснащены необходимым минимумом лабораторного оборудования. Большая часть оборудования школы законсервирована и находится на хранении до момента постройки новой школы.

Медицинский кабинет находится в приспособленном помещении, используемым совместно двумя образовательными учреждениями (начальной школой СОШ № 2 и общеобразовательной СОШ № 7). Административные кабинеты представлены кабинетами: директора, приёмной, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР совместно с педагогом-организатором, зам. директора по АХЧ.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В соответствии с требованиями в школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией и всеми необходимыми средствами пожаротушения.

Пост охраны оборудован кнопкой экстренного вызова полиции (Росгвардия), видеонаблюдением, электромагнитным замком, видеодомофоном.

В школе разработана соответствующая нормативная база по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

Разработан и утвержден паспорт безопасности МБОУ СОШ № 7 г. Канска.

Изданы приказы директора школы по противопожарной безопасности, в которых назначены ответственные и распределены обязанности. Ответственные за пожарную безопасность в школе проходят периодическое обучение, о чем свидетельствует наличие соответствующих удостоверений.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в течение года было проведено 3 учебных эвакуации, в ходе которых отработывались навыки действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Состояние территории школы

Территория школы имеет ограждение без повреждений. Оборудован мусоросборник в соответствии с требованиями норм СанПиН.

На территории школы имеются насаждения деревьев. Территория школы освещается в тёмное время суток.

Медицинское обеспечение и система охраны здоровья учащихся

В школе нет собственного оборудованного лицензированного медицинского кабинета. Медицинские работники (врач педиатр, медсестра) закрепленные за СОШ №7, располагаются в медицинском кабинете начальной школы СОШ № 2.

Сотрудники школы проходят ежегодные медицинские осмотры, допуск сотрудников к работе на начало учебного года осуществляется только при наличии документа о прохождении флюорографического обследования.

Профсоюзный комитет школы организует работу среди сотрудников по предоставлению им

путевок для прохождения санаторно-курортного лечения.

В течение всего учебного года проводилась работа с обучающимися по воспитанию здорового образа жизни.

Качество помещений учебных кабинетов удовлетворяет потребность в них, материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами;

количество и назначение, используемых для реализации образовательных программ, учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы, технические ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, что способствует внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое и информационно-методическое обеспечение для ведения образовательного процесса. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры и количество учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения

В школе ведется планомерная работа по созданию условий для реализации образовательной программы. Проводится косметический ремонт помещений, замена устаревшей мебели. Эффективно используется учебно-лабораторное оборудование кабинетов. Проводятся мероприятия по соблюдению требований СанПин. Однако в МБОУ СОШ № 7 имеется недостаточный набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, ввиду переполненности школы.

Успеваемость и качество знаний по параллелям в сравнении за 3 года

2021-2022 учебный год	успеваемость, %	качество, %	2022-2023 учебный год	успеваемость, %	качество, %	2023-2024 учебный год	успеваемость, %	качество, %
2 класс	85,6	40	2 класс	83,2	39	2 класс	85	41
3 класс	92,6	26	3 класс	86,1	41	3 класс	84,1	35
4 класс	100	50	4класс	93,9	30,3	4 класс	87	42,3
5 класс	82	21	5 класс	92,3	11,5	5 класс	94	30,5
6 класс	83	13	6 класс	88,5	15,4	6 класс	92,1	11,1
7 класс	89	8,7	7 класс	83,9	3,23	7 класс	86,7	13,2
8 класс	87	9,7	8 класс	77,8	11,1	8 класс	83,5	3,1
9 класс	88	8	9 класс	100	13,3	9 класс	79	10,1
-			10 класс	88,2	11,8	10 класс	96	12,4
11 класс	100	13	11 класс	100	10	11 класс	100	15,5

**Результаты государственной итоговой аттестации
ГИА-9**

Учебные предметы	Количество допущенных к ГИА выпускников 9 классов (без АОП)	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество успешных сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	24	0	24	100%	24	100%	7	29%	20/33	3	0
Математика	24	0	24	100%	22	91%	15	63%	15/31	4	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	0	2	100%	2	100%	0	0%	18/45	3	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	15	0	15	100%	15	100%	10	66%	12/19	4	0
Обществознание	5	0	5	100%	4	80%	0	0%	19/37	3	0
Английский язык	1	0	1	100%	1	100%	0	0%	29/68	3	0
Биология	2	0	2	100%	2	100%	1	50%	23/48	4	0
География	23	0	23	100%	22	96%	14	61%	20/31	4	0

ГИА-11

Учебные предметы	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во)		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во)		Учащиеся, получившие 81 и выше баллов (кол-во)		Средний тестовый балл	
	обучались по углубленной программе	обучались по базовой программе	обучались по углубленной программе	обучались по базовой программе	обучались по углубленной программе	обучались по базовой программе	обучались по углубленной программе	обучались по базовой программе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	0	11	0	11	0	0	0	43
Математика	0	9	0	9	0	0	0	12
Математика (проф.)	0	2	0	2	0	0	0	52
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	1	0	0	0	0	0	31
Физика	0	1	0	1	0	0	0	43
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	1	0	0	0	0	0	38
История	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык (письм.)	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский (устно)	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	1	0	1	0	0	0	40
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0

Характеристика системы управления, включенность в нее родителей

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 26 «Управление образовательной организацией», нормативными правовыми актами Красноярского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные направления управленческой деятельности в организации образовательного пространства школы включают:

- работу по выполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации», других нормативных правовых актов в сфере образования;
- работу с педагогическими кадрами;
- методическую работу;
- работу служб сопровождения;
- организацию дополнительного образования;
- работу с родителями;
- внеклассную и воспитательную работу;
- систему внутришкольного контроля.

В основу управления школой положена четырехуровневая структура:

Первый уровень - уровень директора (по содержанию - уровень стратегического

управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Общее собрание работников школы, Педагогический Совет, Управляющий Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех её подразделений.

Второй уровень структуры – уровень заместителей директора школы (по содержанию – уровень тактический). Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям и должностной инструкции.

Заместитель директора по УВР управляет учебно-воспитательным процессом, в т.ч. через руководство работой методическими объединениями учителей-предметников, временных школьных творческих групп педагогов, которые в свою очередь управляют деятельностью учителя, вовлекая его в процесс.

Заместитель директора по ВР управляет работой методического объединения классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога- организатора.

Заместитель директора по АХР руководит работой младшего обслуживающего персонала.

На этом же уровне функционируют совещание при директоре, совет профилактики правонарушений и административно-хозяйственная служба. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - организаторский уровень). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, временных школьных творческих групп педагогов. На данном уровне находятся психолого-социальная служба и школьная библиотека.

Четвертый уровень (исполнительский уровень) - уровень учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учащихся и родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа государственно-общественного управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденного Положения. Иерархические связи по отношению к субъектам данного уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Тип управления, сложившийся в МБОУ СОШ № 7, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления.

Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно-воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой официальный сайт (<https://kanskshkola7.gosuslugi.ru/>). По окончании календарного года на нем публикуется Отчет о результатах самообследования. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития,

нормативных документов. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося.

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №7.

Маркетинговый анализ развития школы

В 2023-2024 учебном году проведено исследование отношения учащихся, педагогов и родителей к учебному процессу и основным направлениям развития ОУ. Исследовались различные стороны школьной жизни:

факторы, влияющие на усвоение учебного материала и повышение мотивации к обучению; психологический климат в школе (учитель-ученик, ученик-ученик); спектр интересов учащихся во внеурочное время; приоритетные направления развития учебного заведения.

Опрос родителей на предмет удовлетворенности организацией процесса обучения, в том числе организацией внеурочной деятельности и кружковой работы (направлениями внеурочной деятельности, тематикой занятий, формой их проведения и др.).

Результаты опроса родителей (законных представителей) учащихся начальной школы показывают, что большинство респондентов (было анкетировано 146 человек) удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности: средний процент «удовлетворенности» составил 97%.

Следует отметить, что наблюдается следующая тенденция: чем старше учащиеся, тем больше снижается уровень удовлетворенности учебной деятельностью. Наиболее проблемным является направление, связанное с психологической поддержкой учащихся педагогами. При создании программы развития образовательного учреждения нам предстоит в полной мере учитывать проблемы возрастных, социокультурных особенностей детей школы, наметить пути взаимодействия с учащимися с разными познавательными интересами, формирования их образовательного маршрута, создания доброжелательного психологического микроклимата на уроках и во внеурочной деятельности.

Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей учащихся начальной школы удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям, однако в основной школе родители считают, что школа недостаточно внимания уделяет мониторингу индивидуальных достижений учащихся. Анкетирование показало, что для успешного обучения в школе большое значение имеет социально- психологический климат в классе, общий позитивный настрой.

Для педагогов школы важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества

3.1. Результаты самодиагностики

Установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных

						учебным планам.	планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

		отдельных предметов				и их родителей (законных представителей).	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	(критический показатель)	его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

		особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Использование альтернативных форм реализации внеурочной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного</p>

							<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

					ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

	обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

					(ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесб		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	ерегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

	обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			физическо й культурой и спортом	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточное	Проведение просветительской

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)					и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и

		олимпиад, конференций на региональном уровне				<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов</p>

							дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

					ти		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формально созданный Совет родителей.	Внесение изменений в состав Совета родителей.
						Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

						представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация		

	школьном лагере			«Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерск		

	Большая перемена и др.)				ое движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровожд		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	ение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

					кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							<p>педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по

							<p>инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p>

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением

							<p>специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

	<p>химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	Привлечение педагогических

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организац ия		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	

				климат»	педагогического сопровождения	возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-	

						психолога.	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

					<p>вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p>

							Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

						школа».	являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие	Перераспределение бюджетных

5	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	финансирования	средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел				пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Показатель оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Отсутствие запроса от обучающихся и родителей на реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Профильное обучение не реализуется.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация обучения на базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
	Отсутствие внебюджетных фондов.	
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Выделяемые бюджетные средства полностью расходуются на приобретение учебников.
Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Углубленное обучение на уровне ООО не реализуется.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	
Реализация рабочих	Не обеспечивается реализация	Организация обучения на

программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы. Ограниченное финансирование (не 10 уч. часов на 1 человека). Большая учебная нагрузка.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Низкая мотивация к профессиональному развитию педагогов.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствует система сопровождения одаренных детей. Отсутствует мотивация у обучающихся.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Большая текучка кадров.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Большая текучка кадров. Отсутствует мотивация и большая загруженность.

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Здание школы признано аварийным.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствует спортивный зал для подготовки. Низкая мотивация у обучающихся.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Здание школы признано аварийным.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Отсутствует спортивный зал для подготовки. Низкая мотивация у обучающихся. Большая загруженность у педагогов.

Магистральное направление «Творчество»		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Организация обучения на базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы. Ограниченное финансирование.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Организация обучения на базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы. Ограниченное финансирование.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
Наличие победителей и призеров различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Отсутствуют условия для подготовки. Низкая мотивация у обучающихся. Большая загруженность у педагогов.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
Магистральное направление «Воспитание»		
Функционирование Совета родителей	Формально созданный Совет родителей.	Загруженность родителей.
	Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	
Взаимодействие	Отсутствие открытости,	

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Используется, но ограниченно.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Нет условий и специалистов.
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Текучка кадров.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкая мотивация к профессиональному развитию педагогов.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Повышение квалификации запланировано.

Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Низкая мотивация к профессиональному развитию педагогов.
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
Ключевое условие «Школьный климат»		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного	Организация обучения на базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы.

	пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	
	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Отсутствие возможности оказания психологических услуг
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование	Отсутствие/частичная	Большая загруженность

федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	администрации.
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Организация обучения на базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Отсутствие заинтересованности в применении ФГИС «Моя школа»
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
Оснащение образовательной организации оборудованием соответствия Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Организация обучения на базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.		Организация обучения на базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие финансирования	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Организация обучения на базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы.
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Организация обучения на базе соседних ОО, ограниченные условия инфраструктуры школы.

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1. Знание	
<p style="text-align: center;"><u>32 б. из 39 б.</u></p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализуется не менее 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ осуществляется в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем составляет не менее 100% и учебными пособиями составляет не менее 30%; -реализуются рабочие программы по пяти направлениям курсов внеурочной деятельности; -95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА; - не менее 70% обучающихся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап), и не менее 8% обучающихся принимают участие в муниципальном этапе; - 100% укомплектованность педагогическими кадрами для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; -созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся;
2. Воспитание	
<p style="text-align: center;"><u>16 б. из 19 б.</u></p> <p>Для развития обучающихся в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям (в том числе, и в сетевой форме); обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях, имеются победители и призеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -80% школьных мероприятий проводится с участием родителей (с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия); -наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); -разработана и реализуется программа воспитания;
<p>В школе функционируют различные творческие объединения: школьный кукольный театр, школьный музейный уголок, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -функционирует актив Первых и Совет старшеклассников; -функционирует школьный военно-патриотический клуб; -20% участников образовательного процесса участвуют в волонтерском движении;
3. Здоровье	
<p style="text-align: center;"><u>17 б. из 19 б.</u></p> <p>Здоровьесберегающая среда: Обучающиеся НОО и обучающиеся льготной категории обеспечены горячим питанием; в ОО реализуется Программа здоровьесбережения; организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -100 % обучающихся начальных классов и обучающиеся льготных категорий обеспечены горячим питанием; -наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; -ежегодно проводится не менее 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ;

профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств.	-наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация;
<p>Для занятий физической культурой и спортом созданы условия:</p> <p>в образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе, на основе договоров сетевого взаимодействия), работает спортивный клуб «Смена» (далее, ШСК) (по видам спорта); реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников. Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), имеется призеры и победители; обучающиеся получают знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>-имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-в рамках ШСК реализуется не менее 6 видов спорта;</p> <p>-40% обучающихся постоянно посещают занятия физической культуры и спорта;</p> <p>-30% участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>-не менее 3% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4. Творчество	
<p><u>21 б. из 24 б.</u></p> <p>Для развития обучающихся в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям (в том числе, и в сетевой форме); обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях, имеются победители и призеры.</p>	<p>-75% обучающихся охвачены дополнительным образованием;</p> <p>-разработаны и реализуются кружки по 6 направлениям дополнительного образования;</p> <p>-10% обучающихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>-не менее 1-й программы дополнительного образования реализуется в сетевой форме;</p>
В школе функционируют различные	-функционирует школьный кукольный театр «Семь

творческие объединения: школьный кукольный театр, школьный музейный уголок, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)	сказок»; -функционирует школьный музейный уголок; -функционирует школьный медиациентр «Седьмая волна» (телевидение, газета, журнал и др.)
--	---

5. Профориентация

<u>11 б. из 11 б.</u>	
Для сопровождения выбора профессии в школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе, мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, профессиональные пробы на региональных площадках. В школе проводятся родительских собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе, о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе, для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата Абилимфикс	-реализуется календарный плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); -наличие соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -организовано не менее 4-х экскурсий на предприятия города для обучающихся;

6. Учитель: Школьная команда

<u>19 б. из 27б.</u>	
В организации обучения используются единые подходы к штатному расписанию. Развивается система наставничества. Наличие методических объединений учителей и методических советов классных руководителей. 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	-100% педагогических работников, своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации; -80% педагогических работников, прошли диагностику профессиональных компетенций и составили ИОМ; -функционирует система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);

<p>маршруты. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.</p>	<p>-ежегодно не менее 25% педагогов участвуют в конкурсном движении; -не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, НПК, форумах, педагогических чтениях, конференциях, конкурсах и т.д.)</p>
--	---

7. Школьный климат

<p><u>13б. из 16 б.</u> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 90% обучающихся общеобразовательных организаций, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>-наличие оборудованных кабинетов педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога; -реализация программ профилактики травли в образовательном учреждении и профилактики девиантного поведения обучающихся; -95% обучающихся принимает участие в социально психологическом тестировании; -90% участников образовательного процесса удовлетворены психологическим пространством в школе.</p>
--	---

8. Образовательная среда

<p><u>13б. из 15б.</u></p>	<p>-85% обучающихся и педагогов, зарегистрированы</p>
----------------------------	---

<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>на платформе Сферум, ФГИС «Моя школа»; -образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету; -функционирует управляющий совет в учреждении; -функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>
--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -углубленное изучение информатики и математики в 11 классе -программа повышения качества образования 2023-2026; -внесены изменения в Положение о текущем контроле и ПА; -наличие экспертов ГИА; -объективное оценивание обучающихся; -наличие призеров муниципальной олимпиады; 	<ul style="list-style-type: none"> -Большой % совместителей; -сложность в расписании; -условия обучения (отсутствие спортивного зала, оборудованных кабинетов); -низкий процент родителей, имеющих высшее образование; 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с учреждениями ДО; -взаимодействие с ИПК; -увеличение охвата обучающихся на муниципальных конкурсах; 	<ul style="list-style-type: none"> -неблагоприятная социальная среда; -увеличение семей «группы риска»; -рост обучающихся с ОВЗ; -отток обучающихся;
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -разработаны и реализуются три рабочие программы воспитания по уровням воспитания. -разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. -проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ. -реализуется курс занятий ВД «Разговоры о важном». -оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой РФ. -реализуется проект «Орлята России». -действует первичное отделение 	<ul style="list-style-type: none"> -необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. -необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. -недостаточность сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования. -позиция отцов, направленная на поиск виновных; -отсутствие рычагов влияния за нарушение норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность повышения квалификации в области воспитания. -взаимодействие с партнёрами для реализации рабочей программы воспитания. -клуб «Подросток»; -юнармейский отряд «Адреналин»; -штаб воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества семей и детей, находящихся в СОП. -сопротивление родительской общественности всем изменениям

	<p>Движения Первых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. -действуют представительства детских и молодёжных общественных объединений. -организованы тематические летние смены в школьном лагере. - традиции школы. -партнёры: ДДЮиТ, СЮН, ЦТТ, ОДН, КПК, ЦБС г. Канска, ММЦ, Канский краеведческий музей. 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся НОО, обучающихся с ОВЗ и льготной категории обеспечены горячим питанием. - в школе проводятся более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ в год. - наличие деятельности ШСК 	<ul style="list-style-type: none"> -диверсификация деятельности ШСК 10 и более видов спорта. -малая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». -отсутствие собственного спортивного зала и спортивной площадки; -отсутствие возможности регулярного проветривания учебных кабинетов (старые окна, короткие перемены, маленькие коридоры); -скудное озеленение кабинетов и коридоров; -отсутствие зон отдыха; -большая учебная нагрузка, 	<ul style="list-style-type: none"> -расширить перечень кружков дополнительного образования; -замена старых оконных блоков на пластиковые; -оптимизация домашнего задания, единые подходы к д/з, отказ от тетрадей на печатной основе, контроль использования гаджетов в учебном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> -сопротивление детей и родителей на запрет телефонов; -малое финансирование; -сопротивление педагогов к ограничению д/з, тетрадей.

		домашнее задание, тяжелые рюкзаки, цифровые гаджеты...		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -высокая доля охвата обучающихся дополнительным образованием (78,9%); -результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; -кукольный театр «Семь сказок»; -музейный уголок. 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие помещений для реализации кружков технологической направленности; -отсутствие заинтересованных лиц в проектной, исследовательской и творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -музейные экспозиции (выездные, сменные, событийные); -участие в проектной деятельности (ИП «Территория. Красноярский край»). 	<ul style="list-style-type: none"> -не получить финансирование на реализацию проекта; -сопротивление и протест нововведениям педагогов, родителей, обучающихся.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - хороший опыт участия обучающихся в Федеральном проекте «Билет в будущее». -обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе, для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата Абилимпикс -курсы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», проект «Билет в будущее»; -экскурсии в СПО; -родительские собрания по профориентации; -участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие занятий по профориентации по программам дополнительного образования. -нет профильных, предпрофессиональных классов. -отсутствие соглашений с предприятиями города. 	<ul style="list-style-type: none"> -открытие профильных, предпрофессиональных классов. -оптимизация профориентационной работы с родителями. -заключение договоров с предприятием города (ООО «Успех», «Комбинат строительных конструкций», КЗЛМК «Маяк»); 	<ul style="list-style-type: none"> -несоответствие графика экскурсий со школьным расписанием.

	<p>мастерству;</p> <p>-беседы «Будущая профессия» (ГУФСИН, педколледж, ВО, МЧС, участники СВО);</p> <p>-обучение педагога-наставника.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>-Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников;</p> <p>- 20 % педагогов ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>-развитие системы мотивации и стимулирования работников;</p> <p>-становление системы наставничества;</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>-недостаточный процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;</p> <p>-дефицит педагогов по физике и химии;</p>	<p>-Наличие высокоскоростного интернета.</p> <p>-использование возможности очного обучения при организации повышения квалификации педагогов;</p>	<p>-загруженность педагогов при реализации разных образовательных программ;</p> <p>-</p>
Школьный климат	<p>-Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %;</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p>	<p>-Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога;</p> <p>-отсутствие кабинета у логопеда и педагога-дефектолога;</p>	<p>-эффективное взаимодействие школы с КДН, ПДН;</p> <p>-проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>-неблагоприятная социальная среда;</p> <p>-большой процент семей «группы риска»;</p>
Образовательная среда	<p>-использование педагогами школы федеральных цифровых образовательных сред Сферум, ФГИС Моя школа;</p> <p>-наличие системы видеонаблюдения;</p> <p>-использование электронного журнала КИАСУО;</p>	<p>-отсутствие школьного библиотечно-информационного центра.</p>	<p>-Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет;</p>	<p>-Отсутствие источников доп.финансирования.</p> <p>-Отсутствие заинтересованности родителей обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа»,</p>

				СФЕРУМ;
--	--	--	--	---------

4. Основные направления развития организации

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление: Знание

Название подпроектов	Повышение качества учебного процесса МБОУ СОШ № 7. г. Канска
Цель проекта	Повышение качества уроков по всем предметным областям за счет овладения педагогами технологических приемов на основе деятельностного подхода.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение /повышение/ качества преподавания за счет введения в урок технологических элементов деятельностного подхода , связанных с припоминанием, допониманием, проговариванием учебного материала обучающимися; - Ввести в урок технологические элементы, связанные с припоминанием, допониманием, проговариванием материала и приводящие к повышению уровня базовых знаний обучающихся; - Ввести систему стандарта (единые элементы) для урока в школе. Для обучающихся формирование учебных действий. Для педагога – вовлечение в объединение по единым действиям. Создание новых традиций в организации образовательного процесса. Работа на память и мышление обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации по разработке материалов, необходимых для введения новых элементов ФПЗ; -Применение педагогами на разных занятиях новых структурных элементов, направленных на усвоение базовых предметных знаний: 2024 – 60% 2025 – 80% 2026 - 100% -Выполнение итоговых и промежуточных процедур аттестации всеми обучающимися к концу 2026 года: Итоговые ОГЭ/ЕГЭ – 95% ВПР/КДР – 80-85%
Сроки реализации	2023-2026г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Проведение постоянно действующего семинара по разработке и апробации приемов ФПЦ и ЗСИ; Проведение и анализ итогов открытых мероприятий на школьном уровне. Организация съемок уроков и подготовка фрагментов лучших практик для создания видео пособий; Отбор лучших видеуроков и лучших фрагментов практик; Разработка, составление схем и опор учителем для обучающихся при проведении учебных занятий в формате ФПЗ; Посещение администрацией и педагогами учебных занятий, на которых обучающиеся, используя схемы и опоры, демонстрируют

	припоминание, проговаривание материала, совместное допонимание; Проведение тренировочных мероприятий, выявляющих уровень базовых предметных знаний.
Руководитель проектной группы	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР

Название подпроектов	Управление качеством урока и построение школьного уклада на основе сотрудничества детей и взрослых
Цель проекта	Совершенствование системы управления качеством учебного процесса и обеспечение условий для развития школьного уклада на основе сотрудничества детей и взрослых за счет планирования по результатам обучающихся, за счет проектирования профессионального роста учителя.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изменение качества управления школой за счет современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования; создание условий для распространения лучших практик по повышению качества образования; - обеспечить систему семинаров по разработке материалов, необходимых для введения новых элементов ФПЗ; - усилить работу психолога по школьной адаптации, а также своевременное диагностирование и проведение ПМПК; - обеспечить преемственность между начальной и основной школой в рамках проектной деятельности. - включение детей 6 классов в проектную деятельность; - организовать в рамках летнего пришкольного лагеря при МБОУ СОШ № 7 г. Канска интенсивную школу по формированию функциональной грамотности.
Планируемые результаты	<p>Реализация школьной программы повышения качества образования.</p> <p>Успешная адаптация при переходе из начальной в основную школу.</p> <p>Каждый обучающийся 6-ых классов включен в проектную деятельность.</p> <p>В рамках интенсивной школы обучающиеся выполняют задачи из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.</p>
Сроки реализации	2023-2026г.
Перечень мероприятий	<p>Разработать локальный акт по описанию обязательных требований к уроку с элементами припоминания, допонимания, проговариванием материала.</p> <p>Разработка плана взаимопосещения и проведения открытых уроков, занятий учителями.</p> <p>Консультации педагогических работников, по вопросам особенностей организации образовательного процесса в рамках ФПЗ.</p>

	<p>Обучение педагогов школы приемам работы по ФПЗ.</p> <p>-Взаимопосещение уроков педагогов основной и начальной школы</p> <p>-Проведение совместных мероприятий</p> <p>-проведение семинаров «Система оценки, образовательные результаты обучающихся по окончанию начальной школы»</p> <p>Доработка рабочей программы учителя по учебному предмету с включением тем для проектной деятельности</p> <p>Обучающиеся распределены по направлениям проектной деятельности и за нами закреплены учителя.</p> <p>Презентация проектов обучающимися на школьной конференции.</p> <p>Разработка и защита программы интенсивной школы.</p> <p>Работа обучающихся с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности под руководством учителя и с помощью учителя.</p>
Руководитель проектной группы	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР

Название подпроектов		Программа учебной неуспешности МБОУ СОШ № 7 г. Канска
Цель проекта	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.	
Задачи	<p>-выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>-обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>-включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>-обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>-обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);</p> <p>-обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.</p> <p>-обеспечить разработку и реализацию плана по преемственности между основным начальным и основным общим образованием.</p>	
Планируемые результаты	Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	

	<p>Индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости.</p> <p>Выстроена система наставничества (реализуется).</p> <p>Документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов.</p> <p>Пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>График оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</p>
Сроки реализации	2023-2026г.
Перечень мероприятий	<p>Проведение мониторинга.</p> <p>Консультационный семинар на тему: «Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности»</p> <p>Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления».</p> <p>Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Разработка и утверждение плана преемственности между основным начальным и основным общим образованием, составление графика.</p> <p>Педагогический семинар на тему « Проблемы обеспечения преемственности при переходе обучающихся на уровни НОО, ООО и СОО».</p>
Руководитель проектной группы	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР

Магистральное направление: Воспитание

Название подпроектов	Я - ЛИДЕР
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создания и функционирования ученического самоуправления в школе; - создание благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирующую обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни детей и подростков, освоение ими социального опыта, основных социальных ролей; - формирование готовности обучающихся к выбору направления

	своей деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение значимости роли ученического самоуправления в жизни школы; - раскрытие личностного потенциала обучающихся через их приобщение к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеском движении, в школьных и внешкольных организациях; - позитивная динамика развития познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности через деятельность в органах ученического самоуправления; - высокая потребность в общественно-полезной деятельности.
Сроки реализации	2024-2029г.
Перечень мероприятий	<p>1 этап - аналитический: Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах.</p> <p>2 этап - организационный: - формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления; - изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования; - организация учебы актива и педагогов.</p> <p>3 этап - реализация и развитие системы ученического самоуправления: - отработка механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»; - участие органов ученического самоуправления в художественноэстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданскопатриотических, благотворительных и других мероприятиях; - создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.</p> <p>4 этап - мониторинг реализации и развития программы: - оценка личностного роста обучающихся; - уровень сформированности органов самоуправления ученического коллектива.</p>
Руководитель проектной группы	Отводникова И.П – зам. директора по ВР

Магистральное направление: Творчество, Профориентация

Название подпроектов	Ключ к успеху
Цель проекта	обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования.
Задачи	- разработать серию программ дополнительного образования, обеспечивающих «надстройку» и расширение ООП в разных направлениях развития (познавательном, творческом, спортивно-оздоровительном и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить гибкое изменение программ дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся через непрерывный мониторинг интересов и потребностей учащихся (по четвертям и полугодиям); - способствовать сочетанию содержательного досуга и различных видов и форм образовательной деятельности объединений младших учащихся и подростков; - осуществить опережающее обучение и пропедевтическое изучение предметов учебного плана (физика, химия, география, биология и др.) посредством эмоционально увлекательного и занимательного содержания, форм, методов и средств организации занятий; - расширить ресурсный потенциал дополнительного образования школы через развитие социального партнерства с организациями дополнительного образования города.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - новые подходы к конструированию и реализации системы дополнительного образования школы в различных видах деятельности и содержательного досуга учащихся; - обучающийся реализует свои потребности через добровольный выбор предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам.
Сроки реализации	2024-2029г.
Перечень мероприятий	<p>I этап: организационный</p> <p>Составление и утверждение программ дополнительного образования</p> <p>Составление разработки плана мероприятий по полугодиям</p> <p>Информированность учащихся о сроках участия в данных мероприятиях</p> <p>Родительское собрание: «Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»</p> <p>Составление графика посещаемости учащихся дополнительного образования</p> <p>II этап: практический</p> <p>Проведение занятий согласно программам дополнительного образования</p> <p>Технология изготовления творческих работ</p> <p>Оформление творческих работ на участие в мастер –классах декоративно-прикладного творчества</p> <p>Разработка и оформление проектов</p> <p>III этап заключительный</p> <p>Работа интернет ресурсами образовательных сайтов</p> <p>Участие в выставке декоративно-прикладного творчества</p> <p>Участие в конференции (защита проектов)</p> <p>Участие общешкольных мероприятиях, родительских собраниях</p>
Руководитель проектной группы	Отводникова И.П – зам. директора по ВР

Магистральное направление: Здоровье

Название подпроектов	Здоровье в твоих руках
-----------------------------	-------------------------------

Цель проекта	Разработка целостной социально-педагогической системы, здоровьесберегающих технологий и применение их в целях коренного улучшения состояния и качества здоровья всех участников образовательного процесса; формирование мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных методов мониторинга здоровья, - внедрение новых методов и технологий по реабилитации детей с различными видами нарушений в физическом развитии, - разработка мероприятий, которые уменьшат риск возникновения заболеваний, - пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ), - оказание помощи родителям по сохранению здоровья детей, - просвещение педагогического коллектива по здоровьесберегающим технологиям. - Внедрение условий для охраны жизни, здоровья и безопасности обучающихся
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников; - Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; - Повышение приоритета здорового образа жизни; - Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; - Повышение уровня самостоятельности и активности школьников; - Сформированность системы знаний по овладению методами оздоровления организма; - Стабильность показателей физического и психического здоровья детей; - Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни; - Рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам; - Высокий уровень сплочения детского коллектива; - Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья детей; - Активное участие родителей в делах класса; - Способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.
Сроки реализации	2024-2029г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организационно-методическая деятельность по здравоохранению и здоровьесбережению обучающихся. - Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий. - Организация горячего питания. - Инновационная деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей в школе. - Обучение здоровью участников учебно-воспитательного процесса. - Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта. - Внедрение оптимальной системы медицинского обеспечения по оказанию помощи детям.
Руководитель проектной	Отводникова И.П – зам. директора по ВР

группы	
--------	--

Магистральное направление: Образовательная среда, Учитель. Школьная команда

Название подпроектов	Создание школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых
Цель проекта	Создание информационных, управленческих и содержательно-педагогических условий для разработки и запуска модели «Школа сотрудничества».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему информационно-содержательных связей между участниками образовательного процесса; - организовать коллективную разработку концепции «Школа сотрудничества»; - обеспечить освоение и использование учителями ОУ практики обучения на основе орг.диалогов и работы в малых группах; - обеспечить разработки приемов и способов смыслового чтения и по математике; - обеспечить разработку системы воспитательной среды ОУ на основе сотрудничества детей и взрослых; - организовать мониторинг реализации проекта.
Планируемые результаты	<p>-Эффектом проекта станет возможность администрация школы расширить образовательное поле профессионального роста педагогов, обозначить ключевые направления развития и совершенствования ОУ, создать место для обмена лучшими становящимися практиками.</p> <p>-В ходе реализации проекта в школе появятся концепции «Школа сотрудничества», учитывающая специфику участников образовательного процесса.</p> <p>-Сложатся личностно-профессиональные связи между педагогами, начнет складываться образовательная среда для непрерывного профессионального роста педагогов. В определенной мере начнет меняться характер взаимоотношений ученик-ученик, учитель-учитель, ученик-учитель. Увеличится доля уроков, направленных на планируемые операциональные результаты обучения, и доля неурочных и внеурочных занятий, направленных на формирование базовых учебных навыков: грамотности чтения, рефлексии и планирования, математических навыков. Следствием профессионального роста учителей-предметников станет развитие качества образования, выраженное в формальных показателях, таких как позитивная динамика образовательных результатов учащихся, расширение поля образовательных возможностей</p>

	<p>учащихся, удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума.</p> <p>-Возникнет школьное пространство, которое позволит эффективно организовывать разнообразные формы работы, призванные развивать личность обучающегося. Сформируется модель ученического самоуправления, основанного на сотрудничестве подрастающего поколения с представителями социума, способствующая становлению активной гражданской позиции, ценностно-ориентированной деятельности. Одним из результатов реализации проекта станет освоение механизмов работы с родителями (законными представителями), обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за деятельность школьного сообщества.</p> <p>-Будут разработаны и реализованы управленческие технологии, способствующие эффективной организации деятельности ОУ в образовании и воспитании подрастающего поколения.</p>
Сроки реализации	2024-2029г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей качественную и планомерную реализацию проекта. 2.Разработка и экспертиза концепции «Школа сотрудничества». 3.Разработка, организация и проведение семинаров (обучающих, рефлексивно-аналитических, практико-ориентированных) различной тематики, различных форм организации. 4.Конкурс оргпроектов уроков, неурочных и внеурочных занятий. 5.Совместное проектирование и проведение учебных занятий. 6.Взаимопосещение уроков с самоанализом и рекомендациями по перепроектированию. 7.Организация внутришкольного мониторинга. 8.Наполнение виртуального информационно-ресурсного центра методическими разработками. 9.Проектирование и проведение КТД 10.Проведение экспертизы деятельности ОУ общественностью муниципалитета и профессиональным сообществом. 11.Проведение родительского форума как способа организации дискуссионной площадки по вопросам улучшения процесса воспитания подрастающего поколения 12.Трансляция опыта в печатных изданиях, составление сборника материалов образовательных и методических практик. 13.Предъявление опыта на профессиональных мероприятиях муниципального, регионального уровня.
Руководитель проектной группы	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР, Отводникова И.П – зам. директора по ВР

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Система мониторинга неотъемлемая часть управления развития школы.
- Образовательная программа школы соответствует требованиям ФГОС и ФООП.
- Показатели аккредитационного мониторинга достигаются на всех уровнях образования.
- Образовательная организация вышла из списка ШНОР.
- Не менее 98% удовлетворённость условиями образовательного процесса, участниками образовательных отношений.
- Оснащение 100% учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- 100 % педагогов и администрации школы своевременно повышают квалификацию и (или) проходят профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
- Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
- Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей.
- 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.
- 50% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- Не менее 20% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- Отсутствуют обоснованные жалобы от родительской общественности.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>-Основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии со ФГОС и ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> •Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ФАОП. • Правила приема обучающихся на программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №7г. Канска.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Положение о внутренней системе оценки качества образования. •Рабочая программа воспитания. •Рабочие программы учебных предметов. •Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. •Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. •Учебно-методические материалы. •Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	Имеются	Положение о наставничестве, план мероприятий (дорожная карта)	Деятельность административной школьной команды
<ul style="list-style-type: none"> • Материально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная мебель для кабинетов, 	Имеется в	Комплектующие к	Рациональное

техническое обеспечение	<p>рекреаций, коридоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники. • Предметные кабинеты • Оборудование: учебное, спортивное • Технические средства с доступом в интернет 	<p>минимальном количестве, устаревшее оборудование. 100% доступ в Интернет.</p>	<p>компьютерам МФУ Обновление мебели, технических средств.</p>	<p>распределение краевых субвенций, плановое обновление оснащения.</p>
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеются</p>	<p>Штатные единицы (увеличение), договоры о сотрудничестве.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется В малом количестве</p>	<p>Дополнительные источники финансирования</p>	<p>Привлечение спонсоров. Участие в грантовых конкурсах и проектах.</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организовать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, организациями сферы культуры.	Взаимодействие с организациями спорта, культуры, досуга, СПО и учреждениями дополнительного образования.	100%
Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Выделить эффективные технологии по цифровизации и применять в системе управления образовательной организацией, в том числе электронный документооборот.	Доля работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
Обеспечить современные условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.	Доля работников, применяющих современные технологии для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.	100%
Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	Доля обучающихся включенных систему профориентационных мероприятий.	100%
Создать условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%
Создать комфортный и	Доля участников образовательных отношений,	98%

безопасный школьный климат.	удовлетворенных условиями школы.	
Усовершенствовать воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.	Доля обучающихся включенных в систему школьного самоуправления и в федеральные проекты.	70%
Осуществлять мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	Достижение порогового значения по аккредитационным показателям.	100%
Повысить эффективность системы дополнительного образования.	Реализация всех 6 направлений дополнительного образования на базе ОО.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (июнь -ноябрь 2024 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы	Администрация школы	Июнь 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 150 баллов), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Июнь 2024г.	Создание рабочей группы
3.	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Июнь 2024г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Ноябрь 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Август -ноябрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно- методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа	Август - ноябрь 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Ноябрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы

2. Этап реализации Программы (2024-2029гг.)

Направление «Знание».

8.	Реализация проекта «Повышение качества учебного процесса МБОУ СОШ № 7. г. Канска»	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР	2024-2026г.	Повышение качества уроков по всем предметным областям за счет овладения педагогами технологических приемов на основе деятельностного подхода. Выполнение итоговых и промежуточных процедур аттестации всеми обучающимися к концу 2026 года: Итоговые ОГЭ/ЕГЭ – 95% ВПР/КДР – 80-85%
9.	Реализация проекта «Управление качеством урока и построение школьного уклада на основе сотрудничества детей и взрослых»	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР	2024-2026г.	Реализация школьной программы повышения качества образования. Успешная адаптация при переходе из начальной в основную школу. Каждый обучающийся 6-ых классов включен в проектную деятельность. В рамках интенсивной школы обучающиеся выполняют задачи из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.
10.	Реализация проекта «Программа учебной неуспешности МБОУ СОШ № 7 г. Канска»	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР	2024-2026г.	Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Выстроена система наставничества (реализуется). Пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной

				программы.
11.	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР	2024-2029г.	Своевременное повышение квалификации педагогами.
12.	Ежегодное проведение мониторинга	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР	2024-2029г.	Система мониторинга неотъемлемая часть управления развития школы.
Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», «Профориентация».				
13.	Реализация проекта «Я – ЛИДЕР»	Отводникова И.П – зам. директора по ВР	2024-2029г.	Создание и функционирование ученического самоуправления в школе; Создание благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность.
14.	Реализация проекта «Ключ к успеху»	Отводникова И.П – зам. директора по ВР	2024-2029г.	Новые подходы к конструированию и реализации системы дополнительного образования школы в различных видах деятельности и содержательного досуга учащихся. Обучающийся реализует свои потребности через добровольный выбор предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам.
15.	Реализация проекта «Здоровье в твоих руках»	Отводникова И.П – зам. директора по ВР	2024-2029г.	Разработана целостная социально-педагогическая система, здоровьесберегающих технологий и применение их в целях коренного улучшения состояния и

				качества здоровья всех участников образовательного процесса; формирование мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья.
16.	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность, классное руководство, дополнительное образование.	Отводникова И.П – зам. директора по ВР	2024-2029г.	Своевременное повышение квалификации педагогами.
17.	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	Администрация школы	2024-2029гг.	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания
18.	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе.	Рабочие группы	2024-2029гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно- оздоровительной деятельности.
19.	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители проектов и программ	2024-2029гг.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и детей, родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
20.	Реализация проекта «Создание школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых»	Павлова Н.В. – зам. директора по УВР, Отводникова И.П – зам. директора по ВР	2024-2029гг.	Реализация модель «Школа сотрудничества».

21.	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора, курирующий данное направление	2024-2029гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .
22.	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2024-2029гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
23.	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора, курирующий данное направление; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2029гг.	-Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
24.	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора, курирующий данное направление; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2029гг.	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
3. Обобщающий этап реализации Программы (2029г.)				
25.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2029г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
26.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»,	Рабочая группа	Июнь 2029 г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики.

	определение перспектив			
27.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	2029г.	Информированность общественности о результатах деятельности школы
28.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2035 гг.	Рабочая группа	Декабрь 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2035 гг.