

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 7 г. Канска

(протокол №1 от 30.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 7 г. Канска



/Серастин А. А./

Приказ № 074 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
объединения дополнительного образования «Я - лидер»
для обучающихся 55-11 классов
2024-2025 уч.год

Составитель: Белкина Н.А., педагог-
организатор

г. Канск

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я-лидер» составляют следующие документы.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.) 5

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

7. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (приказы от 18 мая 2023 г. № 372),

8. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 18 мая 2023 г. № 370, 10. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») для актуализации рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня от 18 мая 2023 г. № 371.

Цель: выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

Задачи:

- Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.

- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Место курса в учебном плане

На курс внеурочной деятельности «Я-лидер» в 5-11 классах учебный план МБОУ СОШ № 7 г. Канска отводит 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты

Личностные:

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере организационно-управленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные:

1. Познавательные УУД:

- *умеет* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные:

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Содержание по курсу

«Я-лидер»

5 -11 класс – старосты классов (34 часа)

Занятие1. Кто такой лидер? Введение в программу «Я–ЛИДЕР!»

Теоретическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Паровоз», «Снежный ком», Задания на сплочение команды: «Аплодисменты», «Счет глазами», «Сходство», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Этот мой нос?». Игра «Мы вместе!». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 2. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теоретическая часть. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде. Тест «Какой я лидер».

Практическая часть. Игры на знакомство: «Паутина», «Водяной». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза», «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Занятие 3. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.

Теоретическая часть. Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

Практическая часть. Упражнение «Квадрат», «Волшебная котомка», «Самый-самый», «Передача чувств прикосновениями».

Занятие 4. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.

Теоретическая часть. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практическая часть. Упражнения: «Аплодисменты по кругу», «Спасибо за прекрасный день». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 5. Игровая программа «Играем отдыхая».

Теоретическая часть. Отдых. Как можно отдыхать за работой? Секрет успеха. Практическая часть. Игра «Путешествие на облаке», «Записки». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 6. Конфликт и пути его разрешения.

Теоретическая часть. Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях.

Конструктивное разрешение конфликта.

Практическая часть. Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Уверенные интонации», «Слепые паровозики», «Никогда не говори никогда». Ритуал «Прощания». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 7. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой. Теоретическая часть. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая часть. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем, «Автобус».

Рефлексия «Ромашка». Рефлексия «Прогноз погоды».

Занятие 8. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера. Теоретическая часть. Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

Практическая часть. Упражнения: «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дарим провизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Занятие 9. Беседа «Сколько ребят – столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера).

Практическая часть. Игра «Кораблекрушение». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 10. Я-лидер! Чемодан лидера.

Теоретическая часть. Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я?

Практическая часть. Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я». Деловая игра «Чемодан лидера». Ритуал прощания. Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 11. Игровая программа «Это мы»

Практическая часть. Игры «Личные письма», «Записки с любовью». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 12. Техника речи. Искусство речи.

Теоретическая часть. Какие из выступлений имеют наибольшую важность. Расширение словарного запаса. Избавление от слов-паразитов. Избавление от страха перед публикой.

Практическая часть. Упражнение «Скороговорки», «Чтение вслух (+ частичный пересказ)», «Развитие воображения», «В каждой вещи есть смысл», «Публичное выступление». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 13. Искусство речи

Теоретическая часть. Основы публичного выступления

Практическая часть. Упражнение «Расширение», «Снятие напряжения», «Выступление». «Прогноз погоды»

Занятие 14. Общение. Виды и формы

Теоретическая часть. Виды общения. Формы общения. Формальное и неформальное общение.

Практическая часть. Упражнение на общение «Как мы похожи!». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 15. «Школа ведущих». Основные навыки выступления.

Теоретическая часть. Основные навыки. 12 составляющих успеха. Этапы подготовки к выступлению.

Практическая часть. Упражнение «Скороговорки», «Чтение вслух (+ частичный пересказ)», «Развитие воображения», «В каждой вещи есть смысл», «Публичное выступление». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 16. «Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.

Теоретическая часть. Что такое дикция. Какие скороговорки лучше и почему. Разучивание скороговорок.

Практическая часть. Упражнение «Скороговорки».

Занятие 17. «Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».

Теоретическая часть. Поведение на сцене.

Практическая часть. Упражнение «Развитие воображения», «Публичное выступление». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 18. «Школа этикета». Тренинг «Мы встречаем гостей».

Теоретическая часть. Что такое этикет. Знакомство с правилами поведения. Решение задач по культуре поведения.

Практическая часть. Тренинг «Мы встречаем гостей». «Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 19. «Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»

Теоретическая часть. Необходимые качества организатора. Как научиться организовывать мероприятия.

Практическая часть. Тренинг «Что нужно знать организатору праздника». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 20. Как составить конкурсно-игровую программу?

Теоретическая часть. Что такое КП. Функции КП. Алгоритм составления конкурсной программы. Постановочно-технологические типы.

Практическая часть. Составление конкурсно - игровой программы для малой группы. Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 21. Составление конкурсной программы для учащихся 1 класса.

Теоретическая часть. Повтор алгоритма. Выбор типа программы.

Практическая часть. Составление конкурсно - игровой программы. Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 22. Игровая программа в коллективе

Практическая часть. Квест для коллектива (Игра по запискам). Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 23. Мечты и цели в жизни. Планы на будущее

Теоретическая часть. Мечты. Цели. Планы. В чем отличие.

Практическая часть. Игра «Письмо в будущее». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 24. Управление временем

Теоретическая часть. Что значит «управление временем». Правила. Принципы.

Практическая часть. Упражнение «Планы на завтра». Игра «Мы вместе!». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 25. «Ключи к успеху»

Теоретическая часть. 7 ключей к успеху.

Практическая часть. Упражнение «Имя прилагательное». Игра «Мы вместе!». Игра «Добрый ручеек». Геометрический тест «Душа в квадрате». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 26. Что такое «Тимбилдинг». Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел».

Теоретическая часть. Что такое тимбилдинг. Зачем нужен тимбилдинг. Задачи тимбилдинга. Виды тимбилдинга. Необычные тимбилдинги.

Практическая часть. Упражнение «мост», флэш-моб, творческий тимбилдинг. Игры «Ковёр», «Обстрел». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 27. Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».

Практическая часть. Игры «Узнай кто», «Часы», «Шляпа». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 28. Игровой практикум. «Перевертыши», «Театр».

Практическая часть. Игры «Перевертыши», «Театр». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 29. Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Кто больше знает вежливых слов?», «Волшебный цветик-семицветик»

Теоретическая часть. Значение понятий счастье, добро, радость, забота.

Понятия: доброта, чуткость, доброжелательность, умение оказывать помощь. Милосердие, помощь и уважение к пожилым людям, к окружающему миру. Моя семья. Братья наши меньшие. Я и мои друзья.

Практическая часть. Игра «Кто больше знает вежливых слов?», «Волшебный цветик-семицветик». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 30. «Выбор будущего»

Теоретическая часть. Взгляд в будущее. Профессия. Профессионал. Редкие профессии. Твой выбор.

Практическая часть. Упражнение «Слепой и поводырь», «Готовность к выбору», тестирование «Я и моя будущая профессия», «Жизненные цели».

Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 31. Самоанализ «Чего я достиг?»

Теоретическая часть. Для чего нужен самоанализ. Вопросы для самоанализа.

Практическая часть. Игра «Сходства и различия», «Кто я?». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 32. Итоговая диагностика успешности. Досуговая программа «Хотите верить, хотите нет».

Теоретическая часть. Тест «Какой я лидер».

Практическая часть. Программа «Хотите верить, хотите нет». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 33. «Упражнение Джеффа». Разучивание «песен у костра».

Теоретическая часть. Песни у костра.

Практическая часть. «Упражнение Джеффа». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 34. Подведение итогов работы обучающего курса «Я–Лидер!»

Теоретическая часть. План развития лидера и его команды. Анкетирование участников курса. Анализ работы.

Практическая часть. Деловая игра «Лидер». Рефлексия «Graffiti»

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
1.	Введение в программу «Я–ЛИДЕР!» Знакомство. Кто такой лидер? Мотивация лидерства и типы лидерства: виды, особенности.	1		

2.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации. Тест «Какой я лидер».	1		
3.	Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.	1		
4.	Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.	1		
5.	Игровая программа «Играем отдыхая».	1		
6.	Конфликт и пути его разрешения.	1		
7.	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	1		
8.	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.	1		
9.	Беседа «Сколько ребят–столько судеб». Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера).	1		
10.	Я-ЛИДЕР! Чемодан лидера.	1		
11.	Игровая программа «Это мы»	1		
12.	Техника речи. Искусство речи	1		
13.	Искусство речи	1		
14.	Общение. Виды и формы	1		
15.	«Школа ведущих». Основные навыки выступления.	1		
16.	«Школа ведущих». Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	1		
17.	«Школа ведущих». Тренинг «Как вести себя на сцене».	1		
18.	«Школа этикета». Деловая игра «Мы встречаем гостей».	1		
19.	«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	1		
20.	Как составить конкурсную-игровую программу?	1		
21.	Составление конкурсной-игровой программы для учащихся 1 класса.	1		
22.	Игровая программа в коллективе	1		
23.	Мечты и цели в жизни. Планы на будущее	1		
24.	Управление временем	1		
25.	«Ключи к успеху»	1		
26.	Что такое «Тимбилдинг»? Разучивание игр «Ковёр», «Обстрел».	1		
27.	Игровой практикум. «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».	1		
28.	Игровой практикум. «Перевёртыши», «Театр».	1		
29.	Беседа «Подари другому радость». Игровой практикум. «Кто больше знает вежливых слов?», «Волшебный цветик-семицветик»	1		
30.	«Выбор будущего»	1		
31.	Самоанализ «Чего я достиг?»	1		
32.	Итоговая диагностика успешности.	1		

	Досуговая программа «Хотите верить, хотите нет».			
33.	«Упражнение Джеффа». Разучивание «песен у костра».	1		
34.	Анализ работы школы лидерства. Деловая игра «Лидер»	1		
	Всего	34		